

熊本県子どもの生活に関する実態調査
調 査 報 告 書（宇土市版）

平成３０年１１月
宇土市

目 次

I 調査概要	
1. 調査目的	2
2. 調査対象者	2
3. 調査内容	2
4. 調査方法	2
5. 調査期間	2
6. 回収状況	2
II 調査結果（単純集計：保護者）	
1. 属 性	3
2. 経済状況	6
3. 生活環境	12
4. 教育環境	16
5. 社会環境	18
III 調査結果（単純集計：子ども）	
1. 属 性	20
2. 生活環境	21
3. 教育環境	32
4. 社会環境	39
IV 調査結果（クロス集計：保護者）	
1. 本調査における相対的貧困率	43
2. 属 性	44
3. 経済状況	50
4. 生活環境	60
5. 教育環境	68
6. 社会環境	71
V 調査結果（クロス集計：子ども）	
1. 属 性	76
2. 生活環境	77
3. 教育環境	95
4. 社会環境	112

I 調査概要

調査目的

熊本県では、「子どもの貧困対策の推進に関する法律」に基づき、平成 27 年 3 月に子どもの貧困対策計画（以下「県計画」という。）を策定し、①教育の支援、②生活の支援、③保護者に対する就労支援、④経済的支援を 4 つの柱として、貧困が世代を超えて連鎖することのないよう、子どもの貧困対策に取り組んでいます。

宇土市においても、平成 29 年度に「宇土市子どもの貧困対策庁内連絡会」を組織し、子どもに関する業務を担当する部署が連携し、支援が必要な子どもや世帯に関する施策を整理したところです。

県においては、県計画の実効性を高めるとともに各市町村の取り組みを支援するため、熊本市を除く全市町における子どもの生活実態調査が行われ、結果が公表されるところです。

今回、この調査で回収された宇土市のデータをもとに集計しました。

調査対象者

宇土市立小学校 5 年生の子ども及び保護者、同中学校 2 年生の子ども及び保護者

調査内容 別添「熊本県子どもの生活に関する実態調査 調査票」のとおり

調査方法

- ・調査票は市町村を通じ各学校に配布し、各学校から調査対象者に配布
- ・調査対象者は、記入した調査票を各学校に提出し、各学校は提出された調査票を取りまとめのうえ、市を通じて県に送付
- ・県は調査データを検討・分析し、市町村に調査結果を提供

調査期間 平成 29 年 6 月 12 日（月）～平成 29 年 7 月 12 日（水）

回収状況

		対象者数	回答数	市の回答率(%)	県の回答率(%)
小学校 5 年生	保護者	325	228	70.2	75.4
	子ども	325	230	70.8	75.6
	計	650	458	70.5	75.5
中学校 2 年生	保護者	305	175	57.4	69.2
	子ども	305	175	57.4	69.4
	計	610	350	57.4	69.3
不明	保護者		23		
	子ども		22		
	計		45		
全体	保護者	630	426	67.6	75.8
	子ども	630	427	67.8	75.6
	計	1260	853	67.7	75.7
世帯集計		630	428	67.9	

対象者数… 配布数 県中間報告と一致

回答数… 県からのデータ数による

428 世帯回収 うち、親のみの回収 1 世帯、中学生の子のみの回収 2 世帯

※ 1 表中の「不明・子ども」の場合、調査票への記入に際して小学生又は中学生の選択がなかった回答者をいう。また、「不明・保護者」の場合、相対する子が前者の場合に加えて、保護者のみの回答のため子の小中学校の別が不明のものをいう。

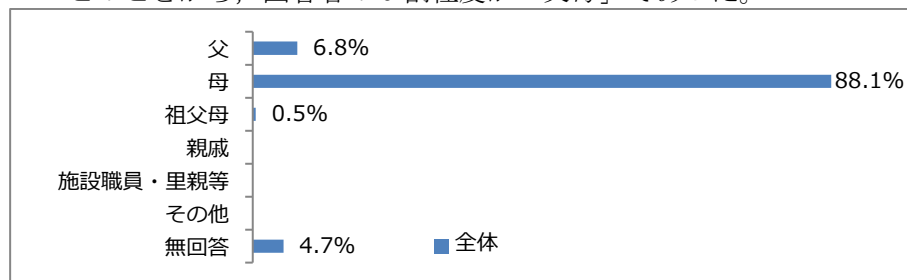
※ 2 回答率は小数第 2 位を四捨五入

Ⅱ 調査結果（単純集計：保護者）

1. 属 性

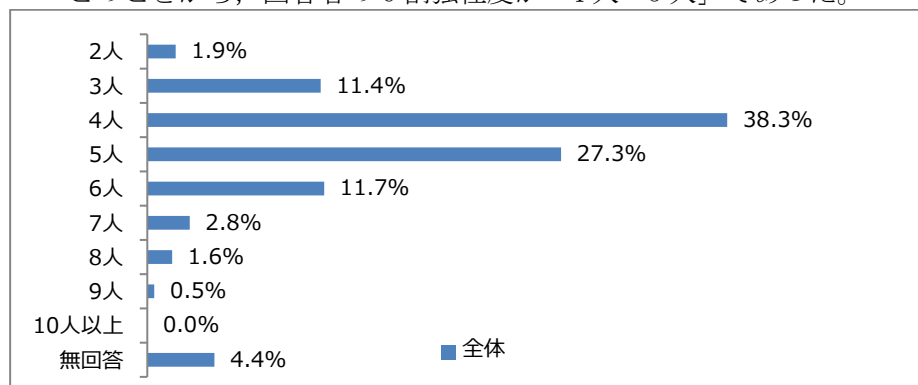
■問1 この調査に回答いただいている方は、お子さんに対してどのようなお立場（続柄）になりますか。（あてはまる番号^{まる}1つに○をつけてください）

- ・ 回答者全体では、「母」が 88.1%で最も高く、「父」が 6.8%、「祖父母」が 0.5%の順に高くなっている。
- ・ このことから、回答者の9割程度が「父母」であった。



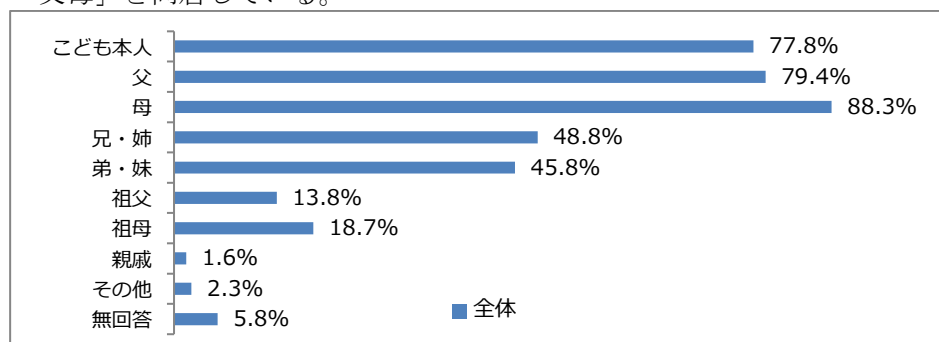
問2-1 世帯の人数は何人ですか。（あなたとお子さんを含めた人数について、あてはまる番号^{まる}1つに○をつけてください）

- ・ 回答者全体では、「4人」が 38.3%で最も高く、「5人」が 27.3%、「6人」が 11.7%、「3人」が 11.4%、「7人」が 2.8%、「2人」が 1.9%の順に高くなっている。
- ・ このことから、回答者の6割強程度が「4人～5人」であった。



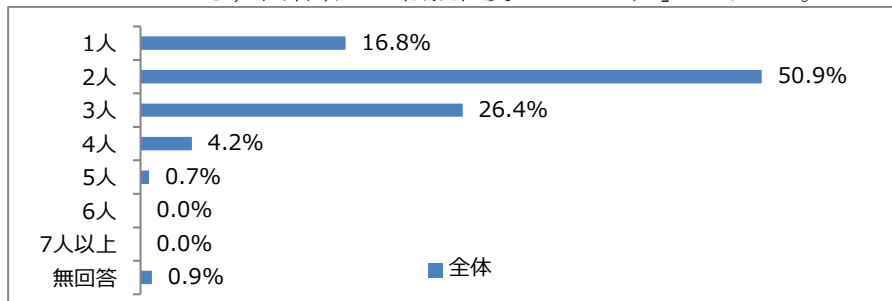
問2-2 世帯で同居する方（単身赴任や出張などで一時的に別居している場合を含む）を選んでください。（お子さんからみた続柄で、あてはまる番号^{まる}全てに○をつけてください）

- ・ 回答者全体では、「母」が 88.3%で最も高く、「父」が 79.4%、「兄・姉」が 48.8%、「弟・妹」が 45.8%、「祖母」が 18.7%、「祖父」が 13.8%の順に高くなっている。
- ・ このことから、回答者の子どもの5割弱程度が「兄弟姉妹」と同居し、2割弱程度が「祖父母」と同居している。



問 2-3 世帯員のうち、18歳未満の子どもの数は何人ですか。(お子さんを含めた人数について、あてはまる番号1つに○をつけてください)

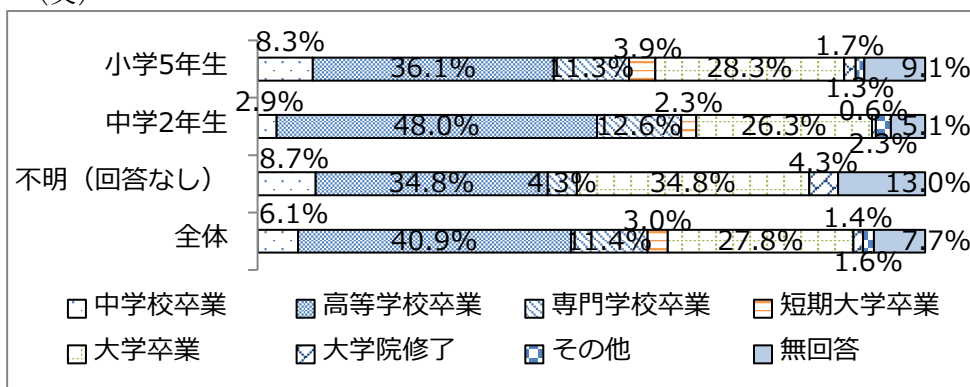
- ・ 回答者全体では、「2人」が50.9%で最も高く、「3人」が26.4%、「1人」が16.8%、「4人」が4.2%、「5人」が0.7%の順に高くなっている。「6人」以上の回答はなかった。
- ・ このことから、回答者の7割強程度が「2～3人」であった。



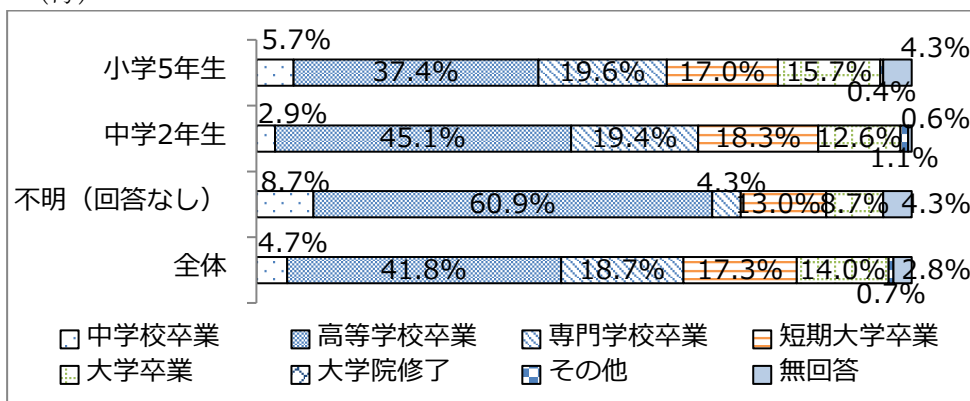
■問 12 お子さんの父母の最終学歴を教えてください。(父母それぞれについて、あてはまる番号1つに○をつけてください)

- ・ 父について、回答者全体では、「高等学校」が40.9%で最も高く、「大学」が27.8%、「専門学校」が11.4%、「中学」が6.1%、「短期大学」が3.0%の順に高くなっている。
- ・ 母について、回答者全体では、「高等学校」が41.8%で最も高く、「専門学校」が18.7%、「短期大学」が17.3%、「大学」が14.0%、「中学」が4.7%の順に高くなっている。
- ・ このことから、父について、回答者の5割弱程度が「中学校～高等学校」、1割強程度が「専門学校～短期大学」、3割弱程度が「大学～大学院」であった。
- ・ また、母について、回答者の5割弱程度が「中学校～高等学校」、4割弱程度が「専門学校～短期大学」、1割程度が「大学～大学院」であり、父母間で最終学歴に差が見られた。

(父)

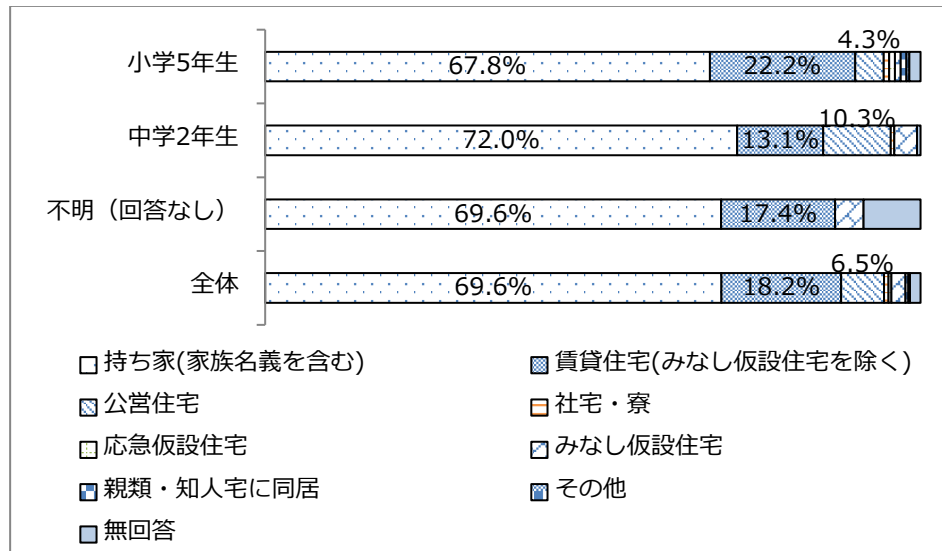


(母)



■問 13 あなたの住居は、次のどれにあてはまりますか。(あてはまる番号 1 つに○をつけ
てください)

- ・ 回答者全体では、「持ち家（家族名義を含む）」が 69.6%で最も高く、「賃貸住宅（みなし仮設住宅を除く）」が 18.2%、「公営住宅」が 6.5%、みなし仮設住宅」が 2.1%、「社宅・寮」が 0.7%、「応急仮設住宅」が 0.5%、「親類・知人宅に同居」が 0.5%の順に高くなっている。
- ・ このことから、回答者の 7 割程度が「持ち家（家族名義を含む）」、2 割強程度が「賃貸住宅（みなし仮設住宅を除く）、公営住宅」であった。

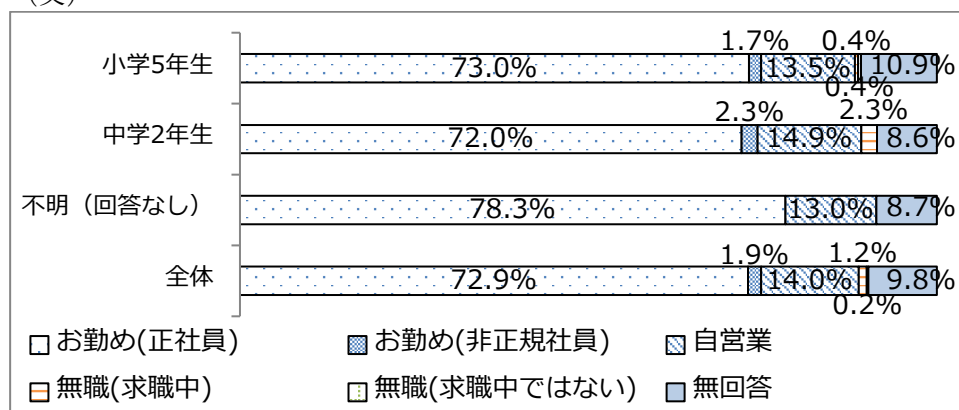


2. 経済状況

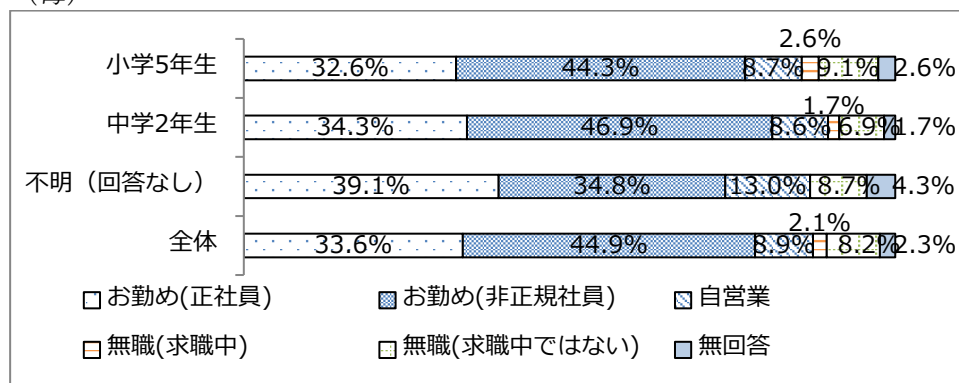
■問 14 お子さんの父母の現在の就業状況を教えてください。(父母それぞれについて、あてはまる番号^{まる}1つに○をつけてください)

- ・ 父について、回答者全体では、「お勤め(正社員)」が72.9%で最も高く、「自営業」が14.0%、「お勤め(非正規社員)」が1.9%、「無職(求職中)」が1.2%、「無職(求職中ではない)」が0.2%の順に高くなっている。
- ・ 母について、回答者全体では、「お勤め(非正規社員)」が44.9%で最も高く、「お勤め(正社員)」が33.6%、「自営業」が8.9%、「無職(求職中ではない)」が8.2%、「無職(求職中)」が2.1%の順に高くなっている。
- ・ このことから、父は回答者の9割弱程度が「就業中」、母も回答者の9割弱程度が「就業中」であるが、「お勤め」の場合の父母の非正規率は大きく異なる。

(父)

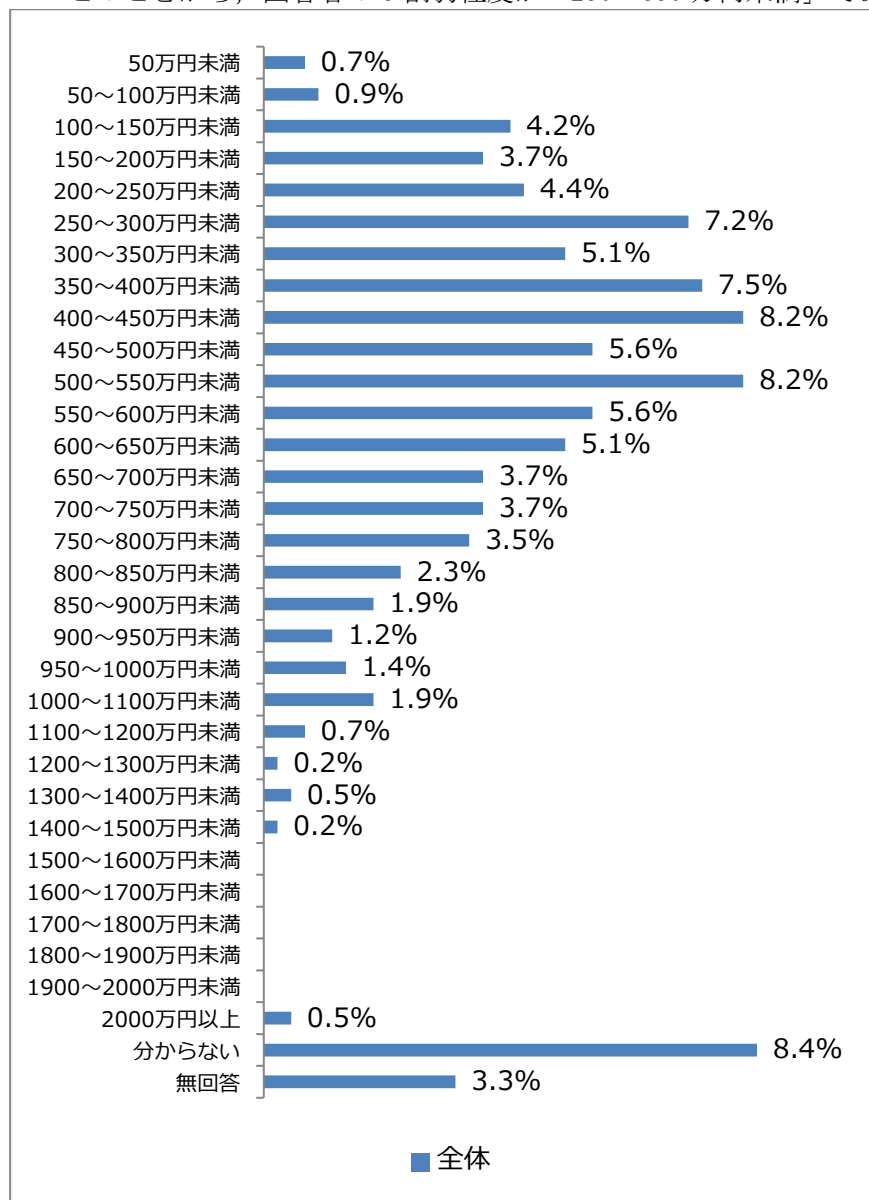


(母)



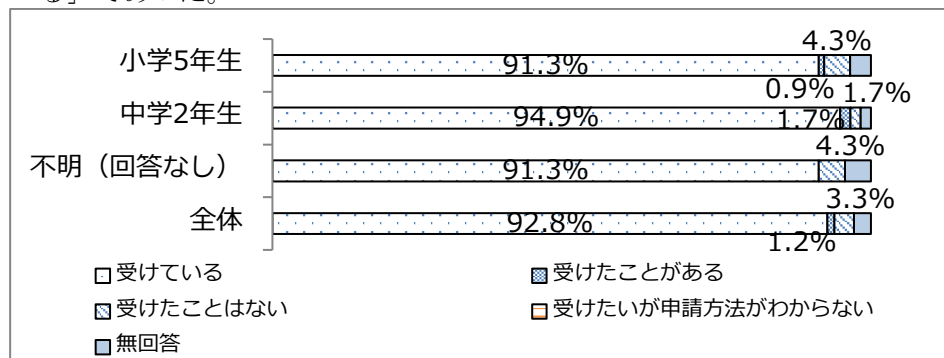
■問 15 前年(2016年)の世帯全員を合わせた所得合計(収入から税や保険料を支払った後の額)はおおよそいくらでしたか。(あてはまる番号^{まる}1つに○をつけてください)

- ・ 回答者全体では、「400～450 万円未満」及び「500～550 万円未満」が 8.2%で最も高く、「350～400 万円未満」が 7.5%、「250～300 万円未満」が 7.2%、「450～500 万円未満」及び「550～600 万円未満」が 5.6%、「300～350 万円未満」及び「600～650 万円未満」が 5.1%の順に高くなっている。
- ・ このことから、回答者の 5 割弱程度が「250～650 万円未満」であった。

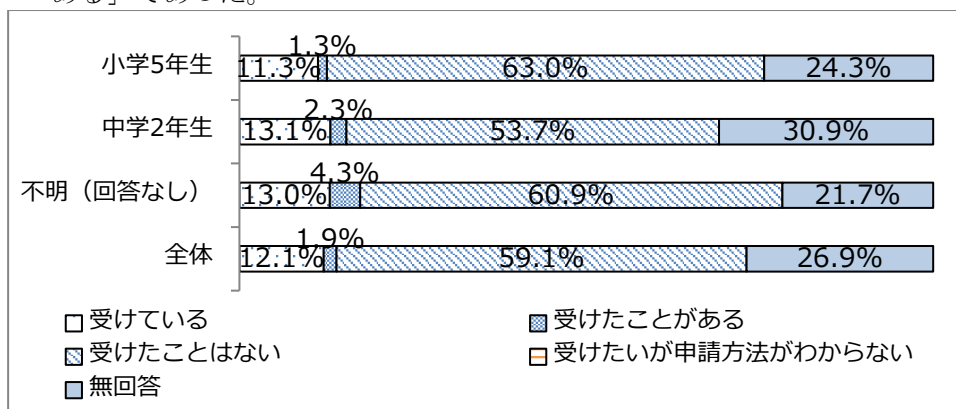


■問 16 あなたの世帯では、以下の手当や援助等を受けていますか。(①～⑤の項目それぞれについて、あてはまる番号^{まる}1つに○をつけてください)

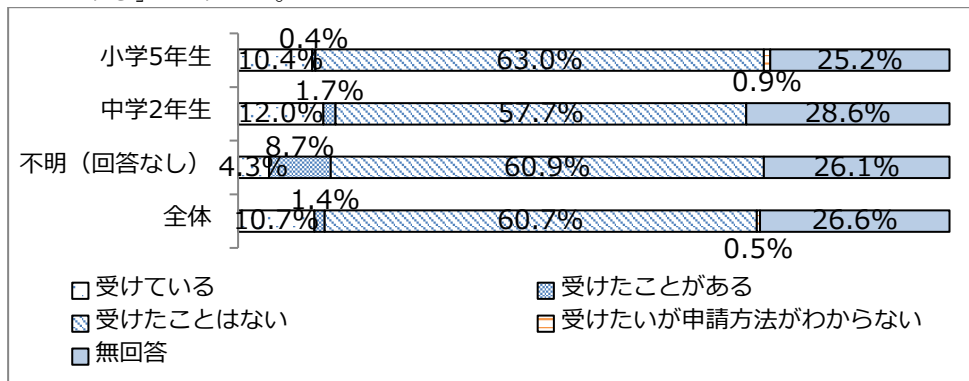
- ・ 児童手当について、回答者全体では、「受けている」が 92.8%で最も高く、「受けたことはない」が 3.3%、「受けたことがある」が 1.2%の順に高くなっている。
- ・ このことから、児童手当について、回答者の 9 割程度が「受けている、受けたことがある」であった。



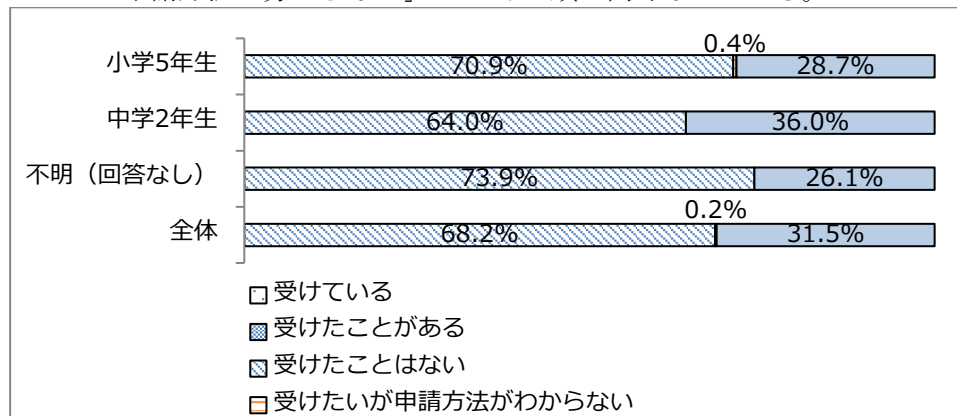
- ・ 就学援助費について、回答者全体では、「受けたことはない」が 59.1%で最も高く、「受けている」が 12.1%、「受けたことがある」が 1.9%の順に高くなっている。
- ・ このことから、就学援助費について、回答者の 1 割程度が「受けている、受けたことがある」であった。



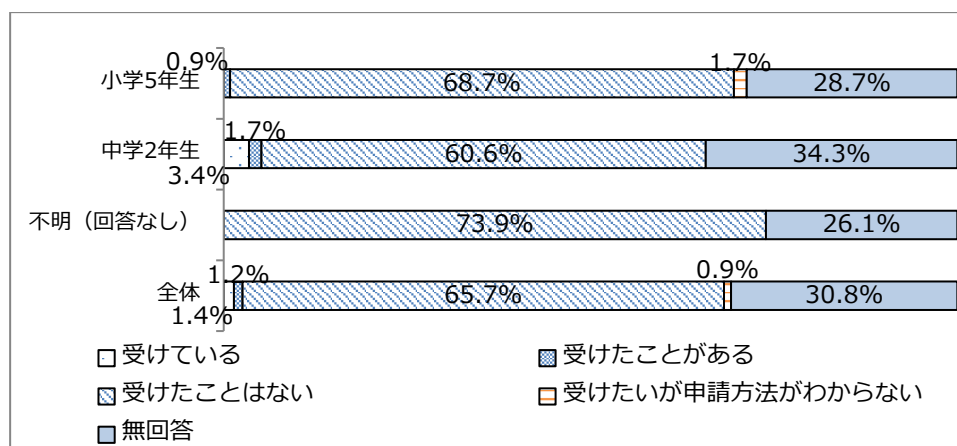
- ・ 児童扶養手当について、回答者全体では、「受けたことはない」が 60.7%で最も高く、「受けている」が 10.7%、「受けたことがある」が 1.4%、「受けたいが申請方法が分からない」が 0.5%の順に高くなっている。
- ・ このことから、児童扶養手当について、回答者の 1 割程度が「受けている、受けたことがある」であった。



- ・ 生活保護について、回答者全体では、「受けたことはない」が 68.2%で最も高く、「受けたいが申請方法が分からない」が 0.2%の順に高くなっている。

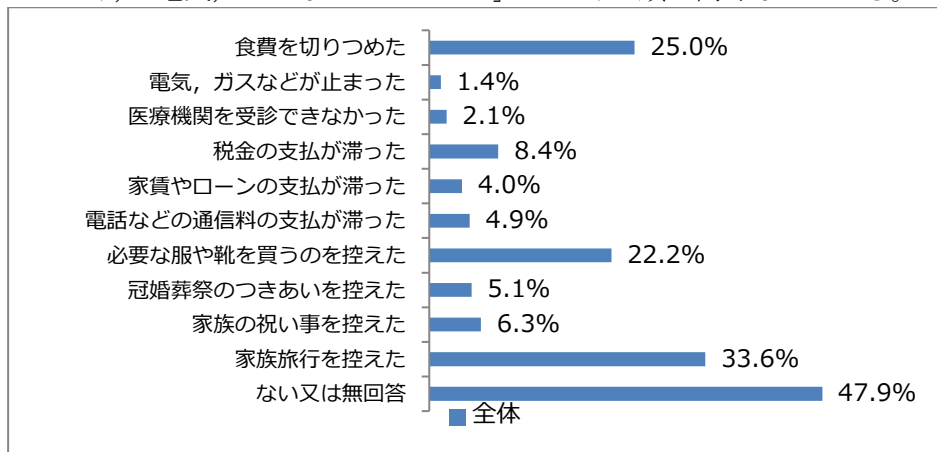


- ・ 行政からの貸付金について、回答者全体では、「受けたことはない」が 65.7%で最も高く、「受けている」が 1.4%、「受けたことがある」が 1.2%、「受けたいが申請方法が分からない」が 0.9%の順に高くなっている。



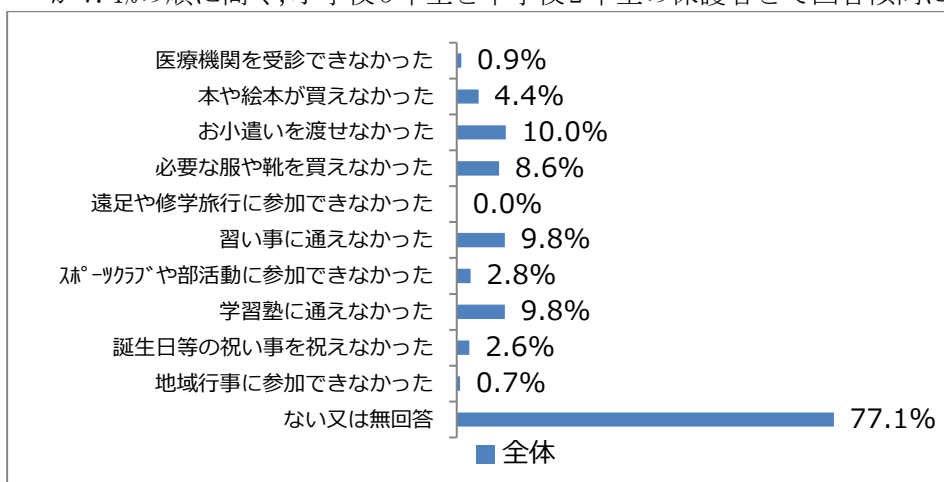
■問 17 あなたの世帯では、経済的理由で、次のような経験をしたことがありますか。お
 むね直近1年の間でお考えください。(あてはまる番号^{まる}全てに○をつけてください)

・ 回答者全体では、「家族旅行を控えた」が33.6%で最も高く、「食費を切りつめた」が25.0%、
 「必要な服や靴を買うのを控えた」が22.2%、「税金の支払が滞った」が8.4%、「家族の祝い
 事を控えた」が6.3%、「冠婚葬祭のつきあいを控えた」が5.1%、「電話などの通信料の支払が
 滞った」が4.9%、「家賃やローンの支払が滞った」が4.0%、「医療機関を受診できなかった」
 が2.1%、「電気、ガスなどが止まった」が1.4%の順に高くなっている。



■問 18 あなたの世帯では、経済的理由で、お子さんが希望したにもかかわらず、次のような経験をしたことがありますか。おおむね直近 1 年の間でお考えください。(あてはまる番号^{まる}全てに○をつけてください)

- 回答者全体では、「お小遣いを渡せなかった」が 10.0%で最も高く、「習い事に通えなかった」及び「学習塾に通えなかった」が 9.8%、「必要な服や靴を買えなかった」が 8.6%、「本や絵本が買えなかった」が 4.4%、「誕生日等の祝い事を祝えなかった」が 2.6%の順に高くなっている。
- なお、回答割合が高い上位 4 項目について、小学校 5 年生の保護者は、「習い事に通えなかった」が 10.9%で最も高く、「お小遣いを渡せなかった」及び「必要な服や靴を買えなかった」がそれぞれ 8.7%、「学習塾に通えなかった」が 8.3%の順に高くなっているのに対し、中学校 2 年生の保護者は、「お小遣いを渡せなかった」が 10.9%で最も高く、「学習塾に通えなかった」が 10.3%、「習い事に通えなかった」が 8.0%、「必要な服や靴を買えなかった」が 7.4%の順に高く、小学校 5 年生と中学校 2 年生の保護者とで回答傾向に差異が見られた。

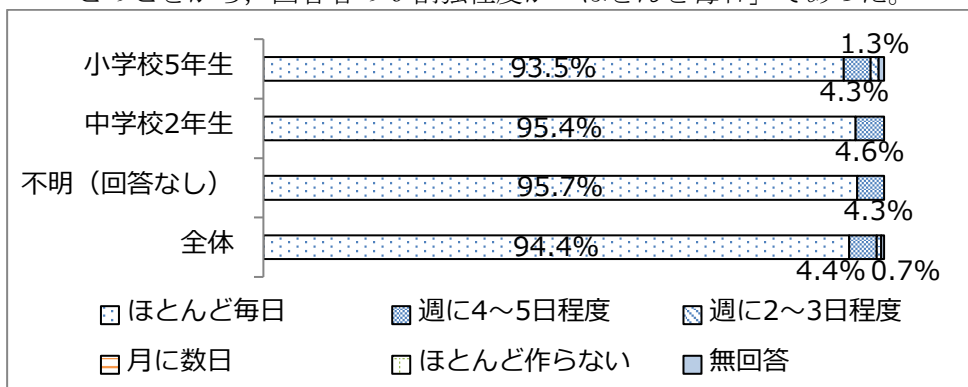


	小学校5年生		中学校2年生		不明（回答なし）		全体	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
医療機関を受診できなかった	1	0.4%	3	1.7%	0	0.0%	4	0.9%
本や絵本が買えなかった	10	4.3%	6	3.4%	3	13.0%	19	4.4%
お小遣いを渡せなかった	20	8.7%	19	10.9%	4	17.4%	43	10.0%
必要な服や靴を買えなかった	20	8.7%	13	7.4%	4	17.4%	37	8.6%
遠足や修学旅行に参加できなかった	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
習い事に通えなかった	25	10.9%	14	8.0%	3	13.0%	42	9.8%
スポーツクラブや部活動に参加できなかった	9	3.9%	3	1.7%	0	0.0%	12	2.8%
学習塾に通えなかった	19	8.3%	18	10.3%	5	21.7%	42	9.8%
誕生日等の祝い事を祝えなかった	5	2.2%	6	3.4%	0	0.0%	11	2.6%
地域行事に参加できなかった	2	0.9%	0	0.0%	1	4.3%	3	0.7%
ない又は無回答	182	79.1%	133	76.0%	15	65.2%	330	77.1%
計	230		175		23		428	

3. 生活環境

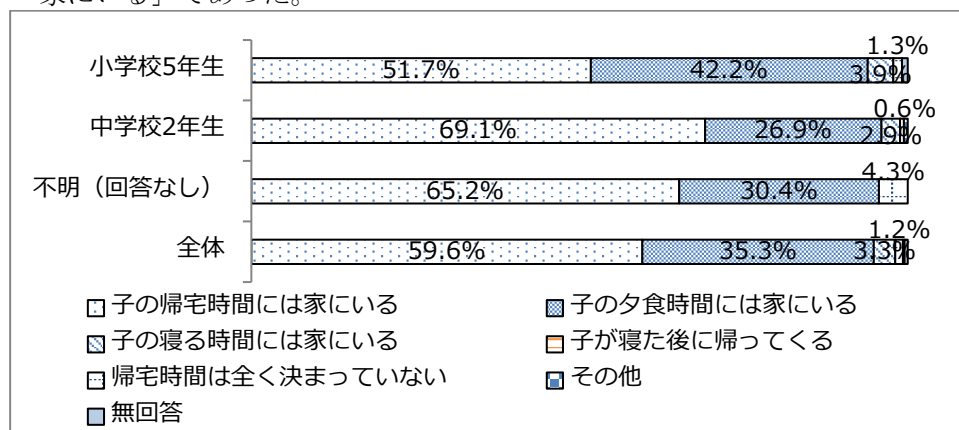
■問3 あなたの世帯では、お子さんの保護者の方が食事をどのくらいつくりますか。（保護者には、お子さんの父母のほか、祖父母や親戚などを含みます。1日に1食でも、目玉焼きなどの簡単な料理を含めて、あてはまる番号^{まる}1つに○をつけてください）

- ・ 回答者全体では、「ほとんど毎日」が94.4%で最も高く、「週に4～5日程度」が4.4%、「週に2～3日程度」が0.7%の順に高くなっている。
- ・ このことから、回答者の9割強程度が「ほとんど毎日」であった。



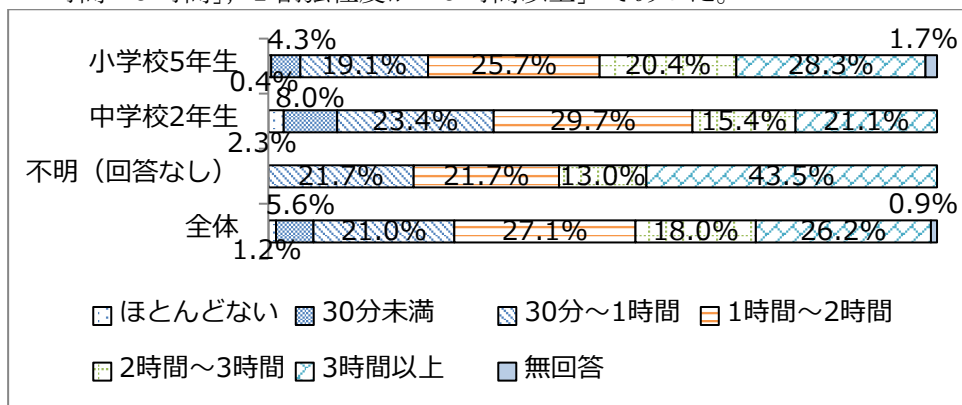
■問4 あなたの世帯で、お子さんの保護者の方が家にいる時間帯で多いものを選んでください。（保護者には、お子さんの父母のほか、祖父母や親戚などを含みます。あてはまる番号^{まる}1つに○をつけてください）

- ・ 回答者全体では、「子の帰宅時には家にいる」が59.6%で最も高く、「子の夕食時には家にいる」が35.3%、「子の寝る時には家にいる」が3.3%、「帰宅時間は全く決まっていない」が1.2%、「その他」が0.2%の順に高くなっている。
- ・ このことから、回答者の9割強程度が「子の帰宅時には家にいる，子の夕食時には家にいる」であった。

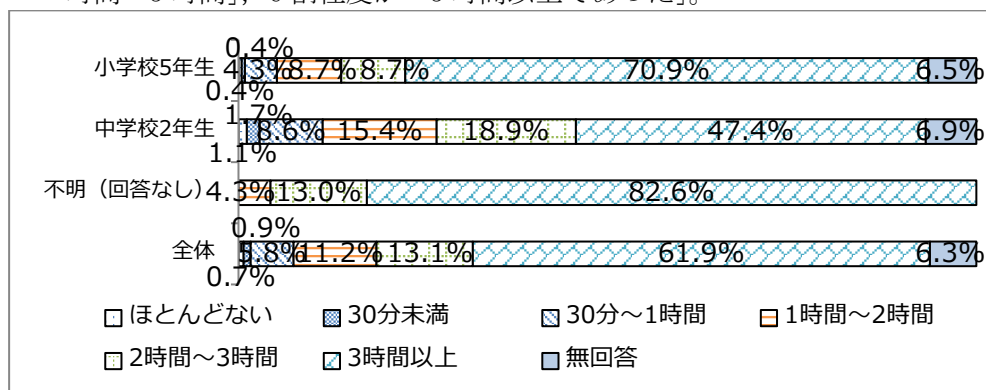


■問5 あなたがお子さんと一緒に遊びや料理、会話をする時間は、1日あたりどのくらいですか。(平日、休日それぞれについて、あてはまる番号1つに○をつけてください)

- ・ 平日について、回答者全体では、「1～2時間」が27.1%で最も高く、「3時間以上」が26.2%、「30分～1時間」が21.0%、「2時間～3時間」が18.0%、「30分未満」が5.6%、「ほとんどない」が1.2%の順に高くなっている。
- ・ このことから、平日について、回答者の3割弱程度が「1時間未満」、4割強程度が「1時間～3時間」、2割強程度が「3時間以上」であった。



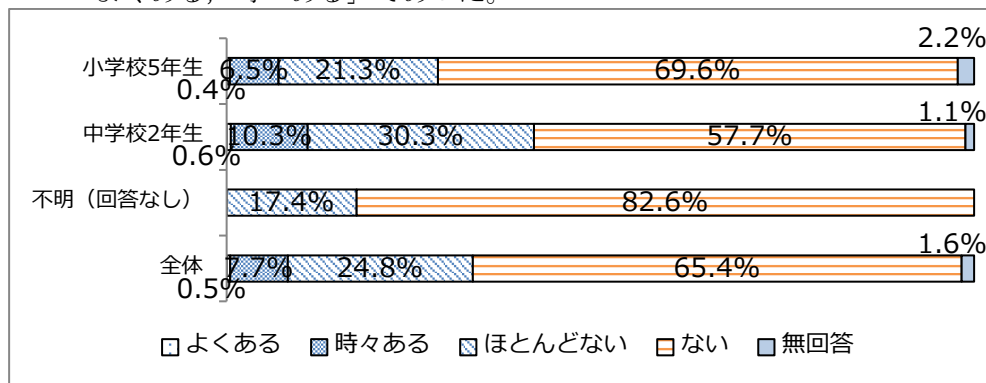
- ・ 休日について、回答者全体では、「3時間以上」が61.9%で最も高く、「2時間～3時間」が13.1%、「1時間～2時間」が11.2%、「30分～1時間」が5.8%、「30分未満」が0.9%、「ほとんどない」が0.7%の順に高くなっている。
- ・ このことから、休日について、回答者の1割弱程度が「1時間未満」、2割強程度が「1時間～3時間」、6割程度が「3時間以上であった」。



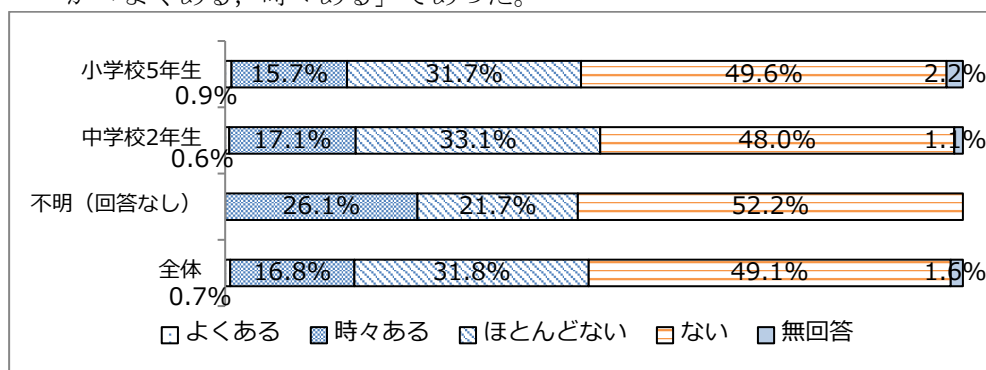
- ・ なお、平日の回答割合が高い上位4項目について、小学校5年生の保護者は、「3時間以上」が28.3%で最も高く、「1時間～2時間」が25.7%、「2時間～3時間」が20.4%、「30分～1時間未満」が19.1%の順に高くなっているのに対し、中学校2年生の保護者は、「1時間～2時間」が29.7%で最も高く、「30分～1時間未満」が23.4%、「3時間以上」が21.1%、「2時間～3時間」が15.4%の順に高くなっている。
- ・ このことから、親子間における会話等の時間は、小学校5年生と中学校2年生の保護者とで回答傾向に差異が見られた。

■問 6 あなたの世帯では、以下のようなことがどの程度ありますか（①～③の項目それぞれについて、あてはまる番号^{まる}1つに○をつけてください）

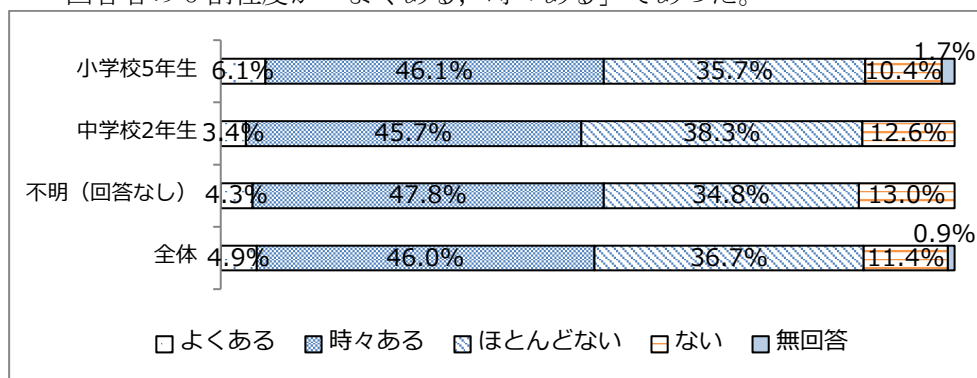
- ・ 子どもだけで夜間に留守番をする頻度について、回答者全体では、「ない」が 65.4%で最も高く、「ほとんどない」が 24.8%、「時々ある」が 7.7%の順に高くなっている。
- ・ このことから、子どもだけで夜間に留守番をする頻度について、回答者の 1 割弱程度が「よくある、時々ある」であった。



- ・ 子どもの前で保護者が大喧嘩をする頻度について、回答者全体では、「ない」が 49.1%で最も高く、「ほとんどない」が 31.8%、「時々ある」が 16.8%の順に高くなっている。
- ・ このことから、子どもの前で保護者が大喧嘩をする頻度について、回答者の 2 割弱程度が「よくある、時々ある」であった。

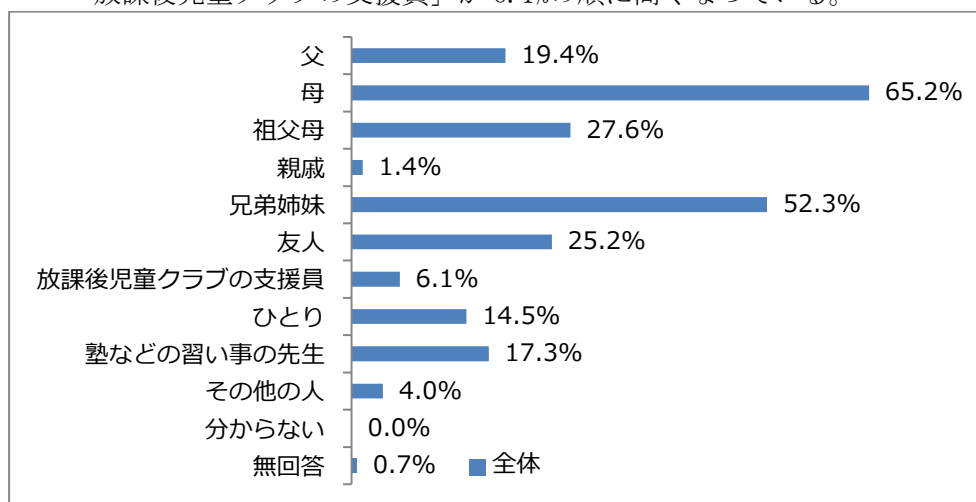


- ・ 保護者の不安やイライラ等の感情を子どもに向けてしまう頻度について、回答者全体では、「時々ある」が 46.0%で最も高く、「ほとんどない」が 36.7%、「ない」が 11.4%の順に高くなっている。
- ・ このことから、保護者の不安やイライラ等の感情を子どもに向けてしまう頻度について、回答者の 5 割程度が「よくある、時々ある」であった。

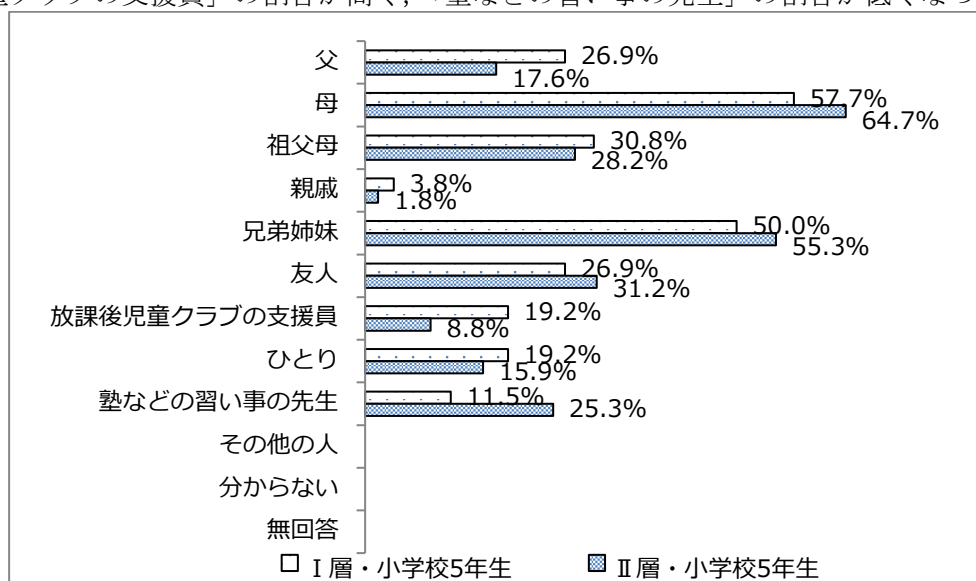


■問7 あなたのお子さんは、学校が終わってから夕食までの間、主に誰と過ごしていますか。(あてはまる番号^{まる}全てに○をつけてください)

- ・ 回答者全体では、「母」が 65.2%で最も高く、「兄弟姉妹」が 52.3%、「祖父母」が 27.6%、「友人」が 25.2%、「父」が 19.4%、「塾などの習い事の先生」が 17.3%、「ひとり」が 14.5%、「放課後児童クラブの支援員」が 6.1%の順に高くなっている。



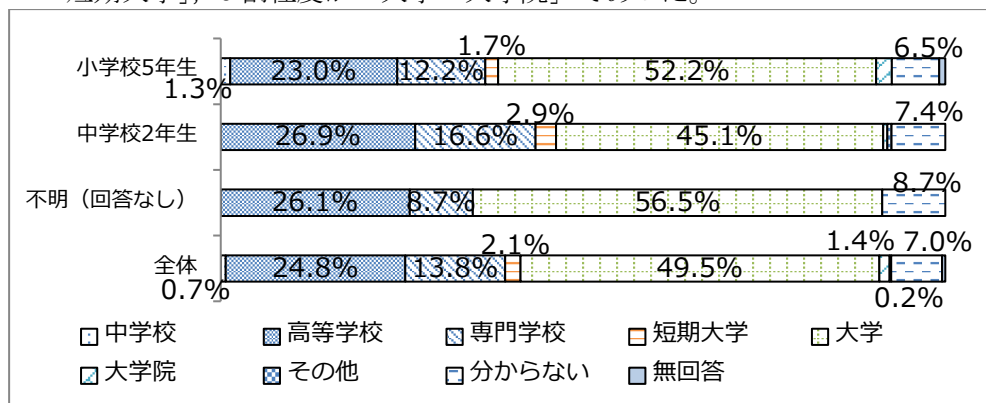
- ・ 小学校 5 年生では、Ⅰ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「父」、「放課後児童クラブの支援員」の割合が高く、「塾などの習い事の先生」の割合が低くなっている。



4. 教育環境

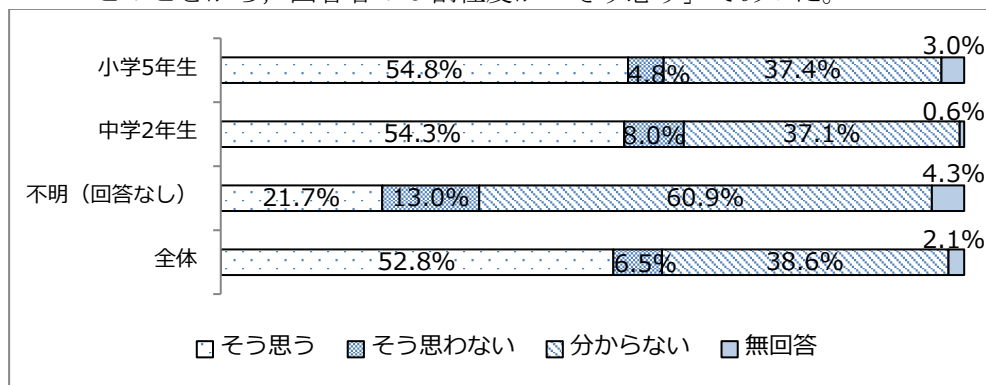
■問 8 あなたは、お子さんをどの学校まで進学させたいと希望されていますか。(あてはまる番号 1 つに○をつけてください)

- 回答者全体では、「大学」が 49.5%で最も高く、「高等学校」が 24.8%、「専門学校」が 13.8%、「分からない」が 7.0%、「短期大学」が 2.1%、「大学院」が 1.4%、「中学校」が 0.7%、「その他」が 0.2%の順に高くなっている。
- このことから、回答者の 2 割強程度が「中学校～高等学校」、2 割弱程度が「専門学校～短期大学」、5 割程度が「大学～大学院」であった。



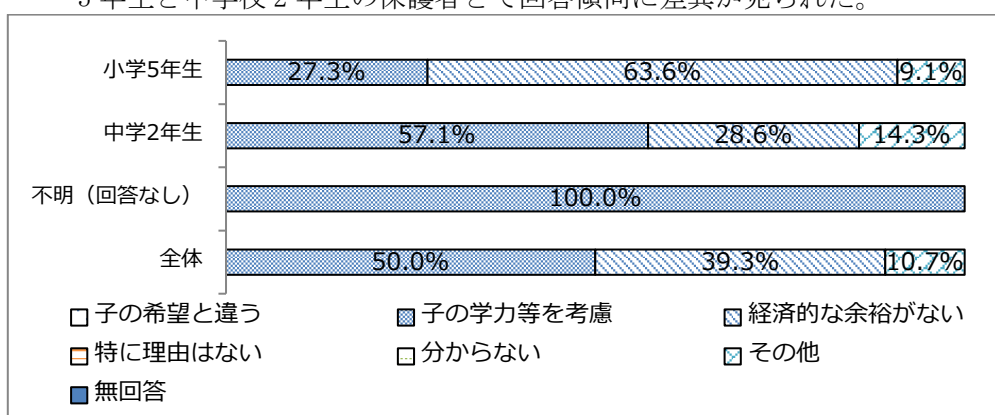
■問 9-1 あなたは、問 8 で回答した希望どおり、お子さんが進学できそうだとお考えですか。(あてはまる番号 1 つに○をつけてください)

- 回答者全体では、「そう思う」が 52.8%で最も高く、「分からない」が 38.6%、「そう思わない」が 6.5%の順に高くなっている。
- このことから、回答者の 5 割程度が「そう思う」であった。



■問 9-2 問 9-1 で「2. そう思わない」と回答した方にお尋ねします。それ以外の方は、問 10 にお進みください。その理由について教えてください。(あてはまる番号 1 つに○をつけてください)

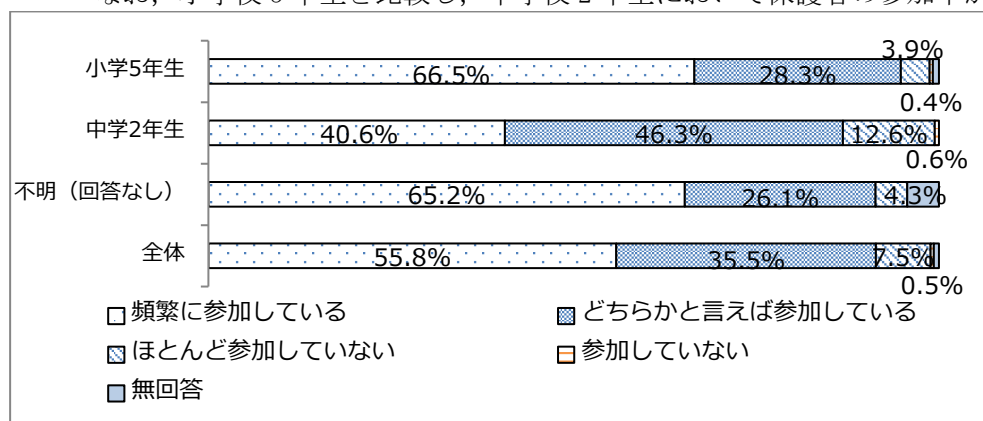
- ・ 回答者全体では、「子の学力等を考慮」が 50.0%で最も高く、「経済的な余裕がない」が 39.3%, 「その他」が 10.7%の順に高くなっている。
- ・ このことから、回答者の 5 割が「子の学力等を考慮」の子ども自身に関する要因であるのに対し、4 割弱程度が「経済的な余裕がない」の保護者（世帯）に関する要因であった。
- ・ なお、回答割合が高い上位 2 項目について、小学校 5 年生の保護者は、「経済的な余裕がない」が 63.6%で最も高く、次いで「子の学力等を考慮」が 27.3%の順に高くなっているのに対し、中学校 2 年生の保護者は、「子の学力等を考慮」が 57.1%で最も高く、次いで「経済的な余裕がない」が 28.6%の順に高くなっている。
- ・ このことから、小学校 5 年生は「経済的な余裕がない」の保護者（世帯）に関する要因が高く、中学校 2 年生は「子の学力等を考慮」の子ども自身に関する要因が高く、小学校 5 年生と中学校 2 年生の保護者とで回答傾向に差異が見られた。



5. 社会環境

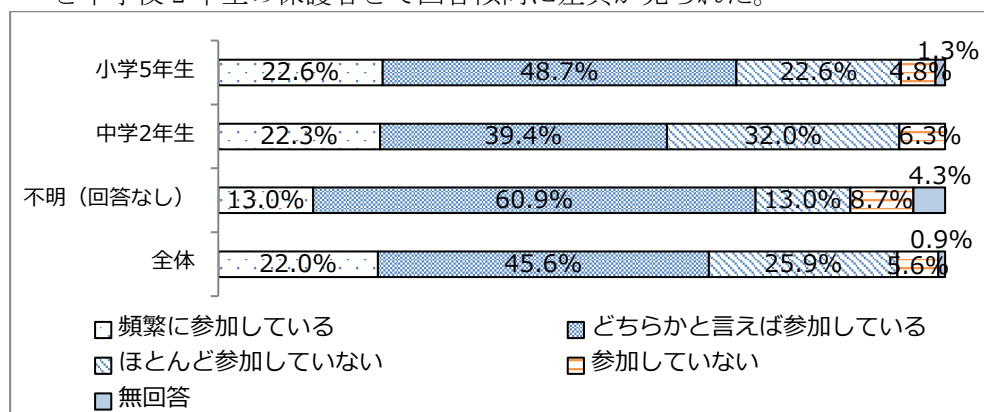
■問 10 あなたは、授業参観や運動会など、お子さんの学校行事にどの程度参加していますか。(あてはまる番号^{まる}1つに○をつけてください)

- ・ 回答者全体では、「頻繁に参加している」が 55.8%で最も高く、「どちらかと言えば参加している」が 35.5%、「ほとんど参加していない」が 7.5%、「参加していない」が 0.5%の順に高くなっている。
- ・ このことから、回答者の 9 割程度が「頻繁に参加している、どちらかと言えば参加している」であった。
- ・ なお、小学校 5 年生と比較し、中学校 2 年生において保護者の参加率が低下している。



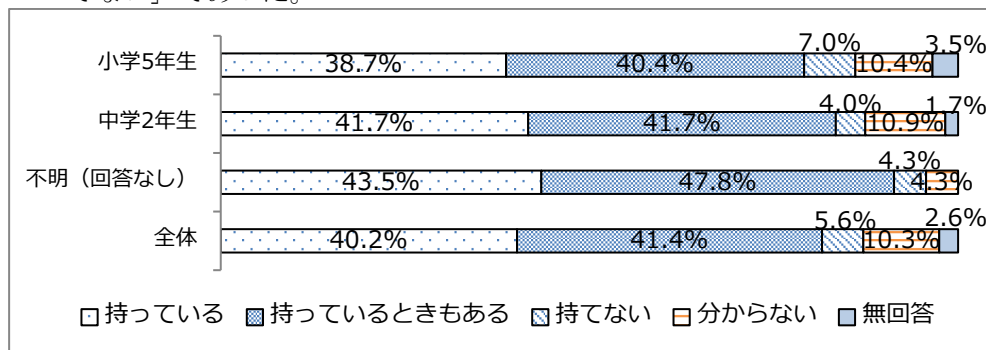
■問 11 あなたは、地区の祭りなど、地域の行事にどの程度参加していますか。(あてはまる番号^{まる}1つに○をつけてください)

- ・ 回答者全体では、「どちらかと言えば参加している」が 45.6%で最も高く、「ほとんど参加していない」が 25.9%、「頻繁に参加している」が 22.0%、「参加していない」が 5.6%の順に高くなっている。
- ・ このことから、回答者の 7 割程度が「頻繁に参加している、どちらかと言えば参加している」、3 割程度が「ほとんど参加していない、参加していない」であった。
- ・ なお、回答割合が高い上位 3 項目について、小学校 5 年生と中学校 2 年生の保護者のいずれも「どちらかと言えば参加している」が最も高い（小学校 5 年生：48.7%、中学校 2 年生：39.4%）が、小学校 5 年生の保護者は、「頻繁に参加している」及び「ほとんど参加していない」がそれぞれ 22.6%で同じ割合になっているのに対し、中学校 2 年生の保護者は、「ほとんど参加していない」が 32.0%、「頻繁に参加している」が 22.3%の順に高く、小学校 5 年生と比較し、中学校 2 年生において保護者の参加率が低下しており、小学校 5 年生と中学校 2 年生の保護者とで回答傾向に差異が見られた。



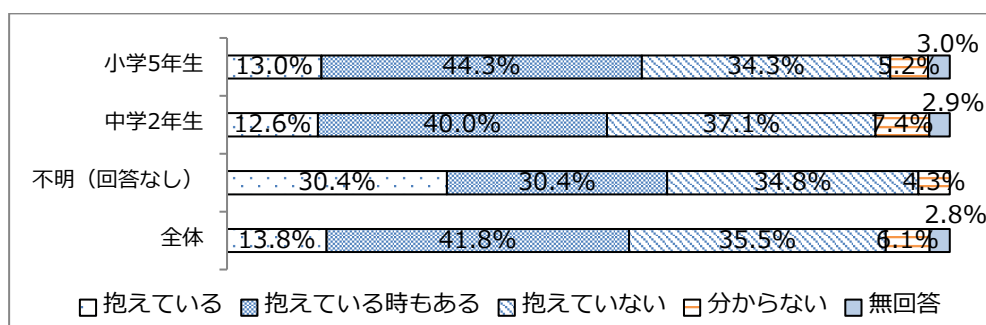
■問 19 あなたは、自分の将来に対して前向きな希望を持っていますか。(あてはまる番号 1つ^{まる}に○をつけてください)

- ・ 回答者全体では、「持っている時もある」が 41.4%で最も高く、「持っている」が 40.2%、「分からない」が 10.3%、「持てない」が 5.6%の順に高くなっている。
- ・ このことから、回答者の 8 割程度が「持っている、持っている時もある」、1 割弱で「持てない」であった。



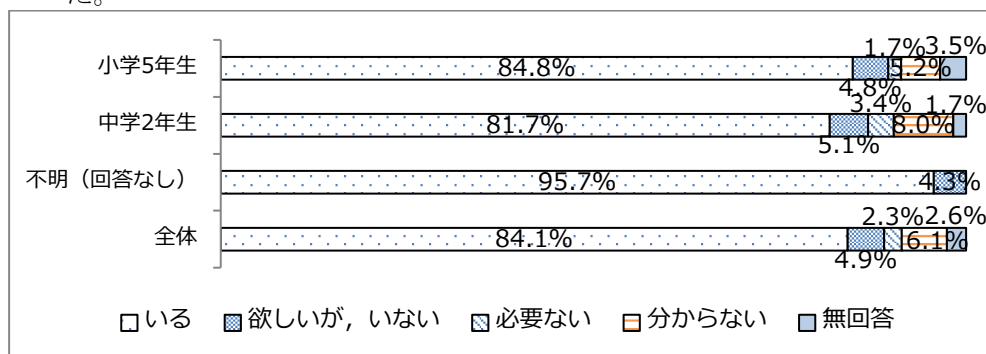
■問 20 あなたは、自分だけでは解決することが難しい大きな悩みなどを抱えていますか(あてはまる番号 1つ^{まる}に○をつけてください)

- ・ 回答者全体では、「抱えている時もある」が 41.8%で最も高く、「抱えていない」が 35.5%、「抱えている」が 13.8%、「分からない」が 6.1%の順に高くなっている。
- ・ このことから、回答者の 5 割強程度が「抱えている、抱えている時もある」、3 割強程度が「抱えていない」であった。



■問 21 あなたは、悩みや子育ての相談などをできる人はいますか。(あてはまる番号 1つ^{まる}に○をつけてください)

- ・ 回答者全体では、「いる」が 84.1%で最も高く、「分からない」が 6.1%、「欲しいが、いない」が 4.9%、「必要ない」が 2.3%の順に高くなっている。
- ・ このことから、回答者の 8 割程度が「いる」、1 割弱程度が「欲しいが、いない」であった。



Ⅲ 調査結果（単純集計：子ども）

1. 属 性

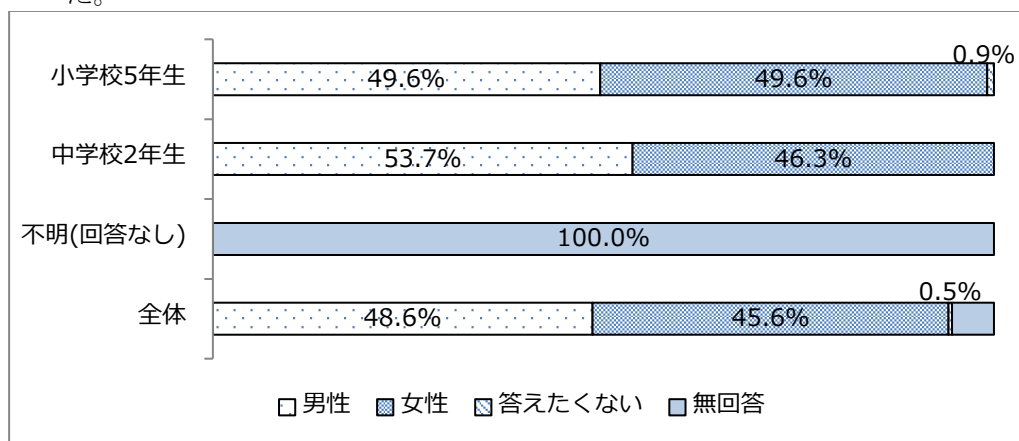
■問1 あなたはしょうがくせい小学生ですか、それともちゅうがくせい中学生ですか。（あてはまる番号ばんごう1つに○をつけてください）

- ・ 回答者全体では、「小学校5年生」が53.7%、「中学校2年生」が40.9%、「無回答」が5.4%であった。

	小学校5年生		中学校2年生		無回答		計	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
小学校5年生	230	100.0%					230	100%
中学校2年生			175	100.0%			175	100%
不明(回答なし)					23	100.0%	23	100%
全体	230	53.7%	175	40.9%	23	5.4%	428	100%

■問2 あなたのせいべつ性別について、あてはまる番号ばんごう1つに○をつけてください

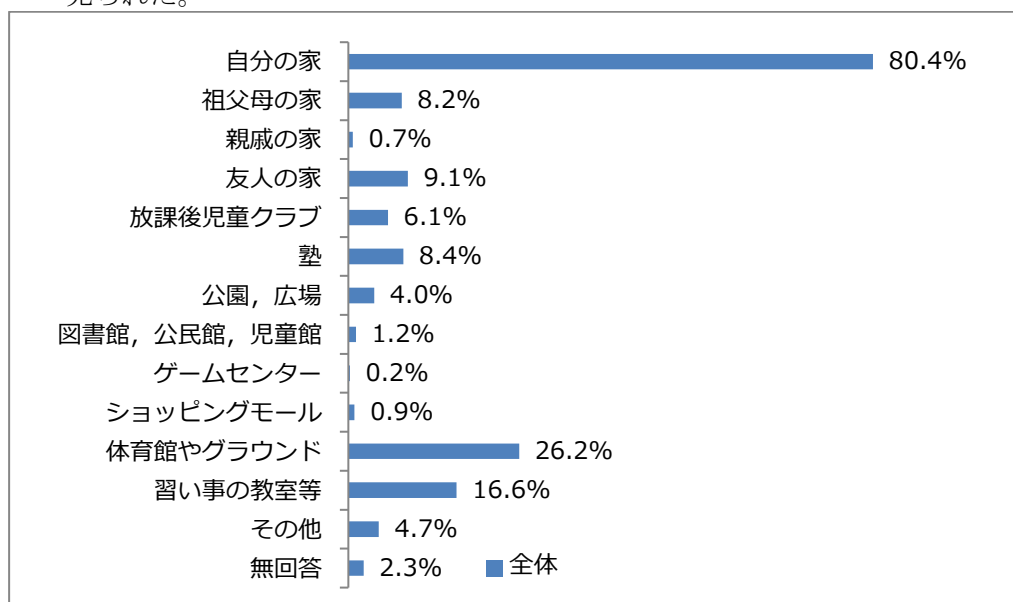
- ・ 回答者全体では、「女性」が45.6%、「男性」が48.6%、「答えたくない」が0.5%であった。



2. 生活環境

■問 1 1 あなたは、^{がっこう}学校が終わってから^お夕食までの間、^{ゆうしょく}主にどこで^{あいだ}過ごしていますか。^{おも}
^す
 (あてはまる^{ばんごう}番号^{すべ}全てに○をつけてください)

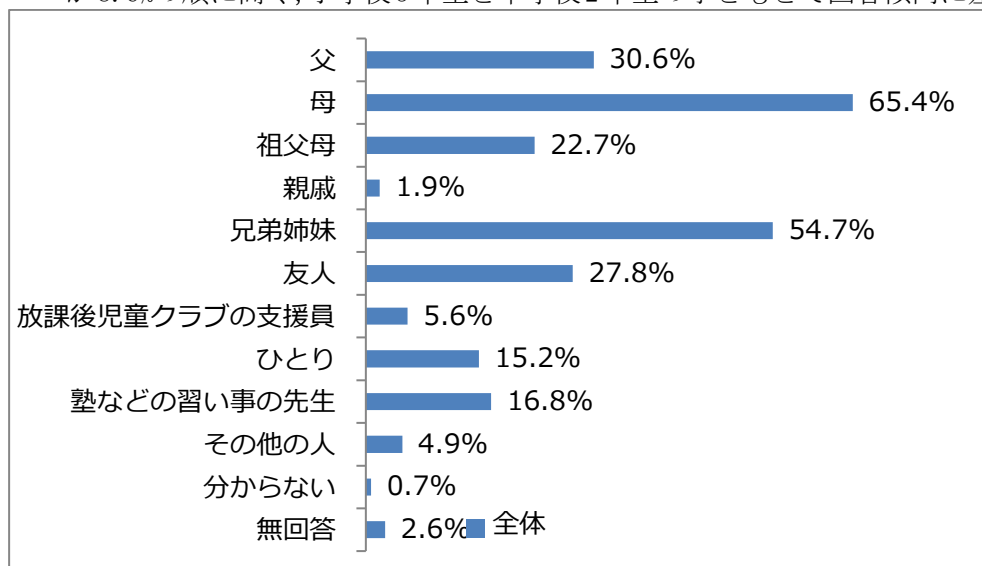
- 回答者全体では、「自分の家」が80.4%で最も高く、「体育館やグラウンド」が26.2%、「習い事の教室等」が16.6%、「友人の家」が9.1%、「塾」が8.4%、「祖父母の家」が8.2%、「放課後児童クラブ」が6.1%の順に高くなっている。
- なお、回答割合が高い上位5項目について、小学校5年生と中学校2年生の子どものいずれも「自分の家」が最も高い（小学校5年生：84.3%、中学校2年生：78.3%）が、小学校5年生の子どもは、「習い事の教室等」が25.2%、「体育館やグラウンド」が19.1%、「友人の家」が13.5%、「祖父母の家」が11.3%の順に高くなっているのに対し、中学校2年生の子どもは、「体育館やグラウンド」が37.1%、「塾」が6.3%、「習い事の教室等」と「祖父母の家」が4.6%の順に高く、小学校5年生と中学校2年生の子どもとで回答傾向に差異が見られた。



	小学校5年生		中学校2年生		不明(回答なし)		全体	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
自分の家	194	84.3%	137	78.3%	13	56.5%	344	80.4%
祖父母の家	26	11.3%	8	4.6%	1	4.3%	35	8.2%
親戚の家	3	1.3%	0	0.0%	0	0.0%	3	0.7%
友人の家	31	13.5%	7	4.0%	1	4.3%	39	9.1%
放課後児童クラブ	24	10.4%	1	0.6%	1	4.3%	26	6.1%
塾	22	9.6%	11	6.3%	3	13.0%	36	8.4%
公園、広場	13	5.7%	4	2.3%	0	0.0%	17	4.0%
図書館、公民館、児童館	3	1.3%	2	1.1%	0	0.0%	5	1.2%
ゲームセンター	0	0.0%	1	0.6%	0	0.0%	1	0.2%
ショッピングモール	2	0.9%	1	0.6%	1	4.3%	4	0.9%
体育館やグラウンド	44	19.1%	65	37.1%	3	13.0%	112	26.2%
習い事の教室等	58	25.2%	8	4.6%	5	21.7%	71	16.6%
その他	9	3.9%	9	5.1%	2	8.7%	20	4.7%
無回答	1	0.4%	1	0.6%	8	34.8%	10	2.3%
計	230		175		23		428	

■問 1 2 あなたは、^{がっこう}学校が終わってから夕^{ゆうしょく}食までの間、主に誰と過ごしていますか。(あてはまる番号^{ばんごう}全てに○をつけてください)

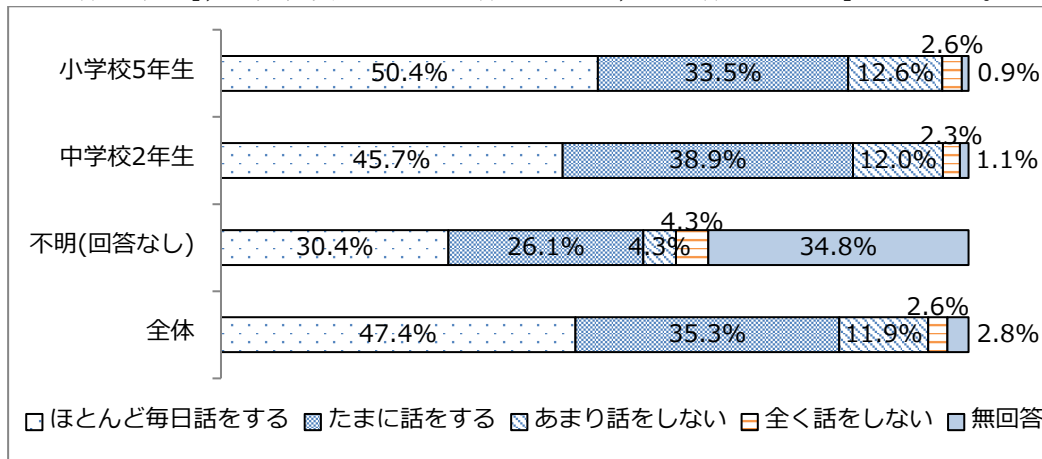
- ・ 回答者全体では、「母」が 65.4%で最も高く、「兄弟姉妹」が 54.7%、「父」が 30.6%、「友人」が 27.8%、「祖父母」が 22.7%、「塾などの習い事の先生」が 16.8%、「ひとり」が 15.2%の順に高くなっている。
- ・ なお、回答割合が高い上位 7 項目について、小学校 5 年生と中学校 2 年生の子どものいずれも「母」が最も高く（小学校 5 年生：67.0%，中学校 2 年生：65.1%），次いで「兄弟姉妹」が高い（小学校 5 年生：58.3%，中学校 2 年生：50.9%）が，小学校 5 年生の子どもは，「父」が 29.6%，「祖父母」が 29.1%，「友人」が 24.8%，「塾などの習い事の先生」が 23.0%，「ひとり」が 17.0%の順に高くなっているのに対し，中学校 2 年生の子どもは，「友人」が 32.0%，「父」が 29.7%，「祖父母」が 15.4%，「ひとり」が 14.3%，「塾などの習い事の先生」が 8.6%の順に高く，小学校 5 年生と中学校 2 年生の子どもとで回答傾向に差異が見られた。



	小学校5年生		中学校2年生		不明(回答なし)		全体	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
父	68	29.6%	52	29.7%	11	47.8%	131	30.6%
母	154	67.0%	114	65.1%	12	52.2%	280	65.4%
祖父母	67	29.1%	27	15.4%	3	13.0%	97	22.7%
親戚	7	3.0%	1	0.6%	0	0.0%	8	1.9%
兄弟姉妹	134	58.3%	89	50.9%	11	47.8%	234	54.7%
友人	57	24.8%	56	32.0%	6	26.1%	119	27.8%
放課後児童クラブの支援員	20	8.7%	3	1.7%	1	4.3%	24	5.6%
ひとり	39	17.0%	25	14.3%	1	4.3%	65	15.2%
塾などの習い事の先生	53	23.0%	15	8.6%	4	17.4%	72	16.8%
その他の人	9	3.9%	11	6.3%	1	4.3%	21	4.9%
分からない	1	0.4%	2	1.1%	0	0.0%	3	0.7%
無回答	1	0.4%	2	1.1%	8	34.8%	11	2.6%
計	230		175		23		428	

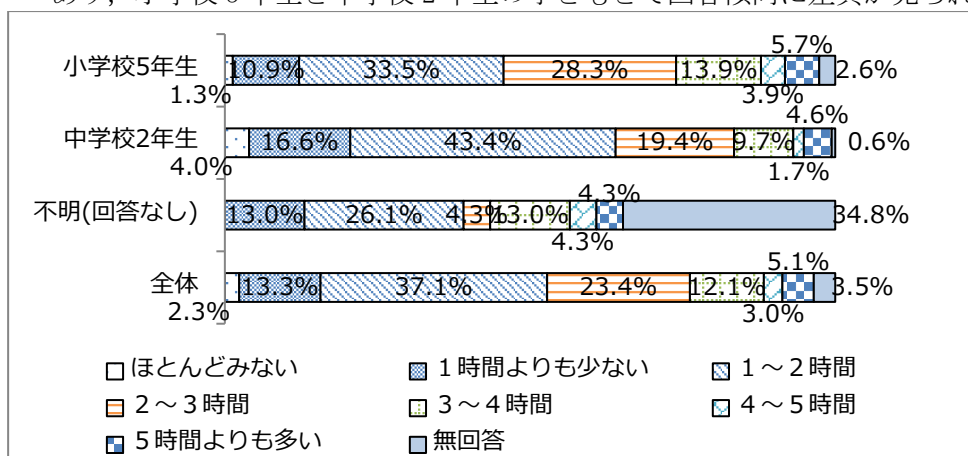
■問 1 3 あなたは、保護者の方と学校のできごとについて話をしますか。(保護者には、あなたの父母のほか、祖父母や親戚などの大人を含みます。あてはまる番号1つに○をつけてください)

- ・ 回答者全体では、「ほとんど毎日話をする」が 47.4%で最も高く、「たまに話をする」が 35.3%、「あまり話をしない」が 11.9%、「全く話をしない」が 2.6%の順に高くなっている。
- ・ このことから、回答者の 4 割強程度が「ほとんど毎日話をする」、3 割強程度が「たまに話をする」、1 割程度が「あまり話をしない、全く話をしない」であった。



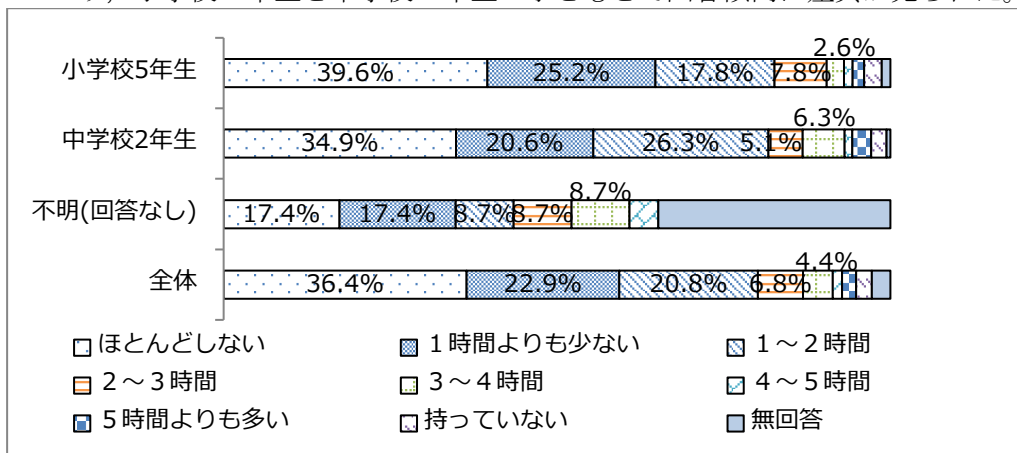
■問 1 4 あなたは、平日(月～金曜日)は、何時間くらいテレビを見ますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

- ・ 回答者全体では、「1～2 時間」が 37.1%で最も高く、「2～3 時間」が 23.4%、「1 時間よりも少ない」が 13.3%、「3～4 時間」が 12.1%の順に高くなっている。
- ・ このことから、回答者の 1 割強程度が「1 時間未満」、6 割程度が「1～3 時間」、2 割程度が「3 時間以上」であった。
- ・ なお、回答割合が高い上位 4 項目について、小学校 5 年生と中学校 2 年生の子どものいずれも「1～2 時間」が最も高く(小学校 5 年生: 33.5%, 中学校 2 年生: 43.4%)、次いで「2～3 時間」が高い(小学校 5 年生: 28.3%, 中学校 2 年生: 19.4%)が、小学校 5 年生の子どもは、「3～4 時間」が 13.9%、「1 時間よりも少ない」が 10.9%の順に高くなっているのに対し、中学校 2 年生の子どもは、「1 時間よりも少ない」が 16.6%で、「3～4 時間」が 9.7%の順に高くなっている。
- ・ このことから、テレビの視聴時間は、小学校 5 年生で長く、中学校 2 年生で短い傾向があり、小学校 5 年生と中学校 2 年生の子どもとで回答傾向に差異が見られた。



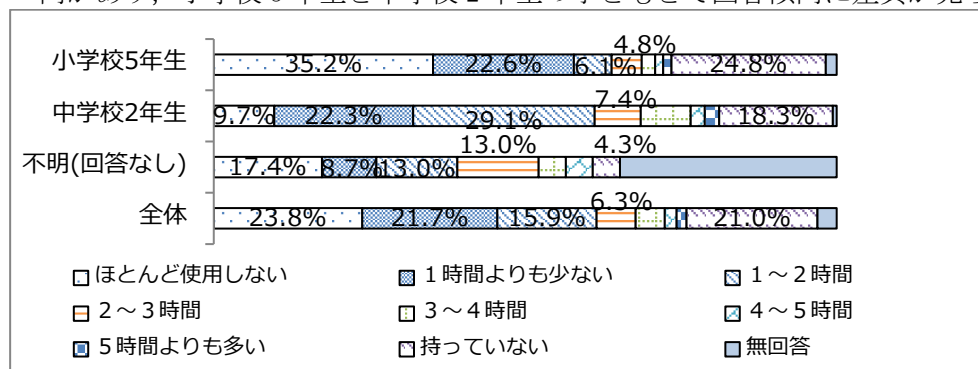
■問 1 5 あなたは、平日（月～金曜日）は、何時間くらいゲームをしますか。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

- ・ 回答者全体では、「ほとんどしない」が36.4%で最も高く、「1時間よりも少ない」が22.9%、「1～2時間」が20.8%、「2～3時間」が6.8%、「3～4時間」が4.4%の順に高くなっている。
- ・ このことから、回答者の6割弱程度が「1時間未満」、3割弱程度が「1～3時間」、1割弱程度が「3時間以上」であった。
- ・ なお、回答割合が高い上位3項目について、小学校5年生と中学校2年生の子どものもいずれも「ほとんどしない」が最も高い（小学校5年生：39.6%、中学校2年生：34.9%）が、小学校5年生の子どもは、「1時間よりも少ない」が25.2%、「1時間～2時間」が17.8%の順に高くなっているのに対し、中学校2年生の子どもは、「1時間～2時間」が26.3%で、「1時間よりも少ない」が20.6%の順に高くなっている。
- ・ このことから、ゲームをする時間は、小学校5年生で短く、中学校2年生で長い傾向があり、小学校5年生と中学校2年生の子どもとで回答傾向に差異が見られた。



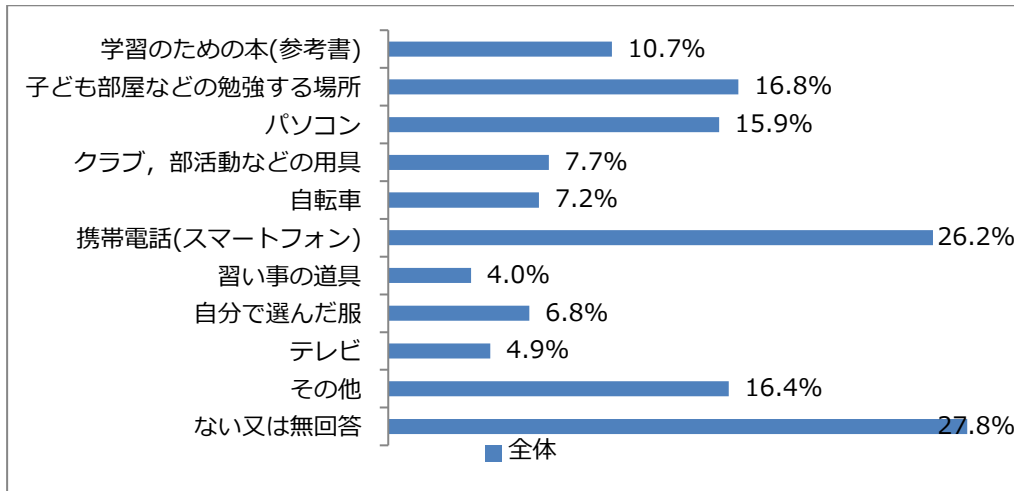
■問 1 6 あなたは、平日（月～金曜日）は、何時間くらい携帯電話（スマートフォン）を使用しますか。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

- ・ 回答者全体では、「ほとんど使用しない」が23.8%で最も高く、「1時間よりも少ない」が21.7%、「1～2時間」が15.9%の順に高くなっている。
- ・ このことから、回答者の4割強程度が「1時間未満」、2割程度が「1～3時間」、1割弱程度が「3時間以上」であった。また、2割程度が「持っていない」であった。
- ・ なお、回答割合が高い上位4項目について、小学校5年生の子どもは、「ほとんど使用しない」が35.2%で最も高く、「持っていない」が24.8%、「1時間よりも少ない」が22.6%、「1～2時間」が6.1%の順に高くなっているのに対し、中学校2年生の子どもは、「1～2時間」が29.1%で最も高く、「1時間よりも少ない」が22.3%、「持っていない」が18.3%、「ほとんど使用しない」が9.7%の順に高くなっている。
- ・ このことから、携帯電話等の使用時間は、小学校5年生で短く、中学校2年生で長い傾向があり、小学校5年生と中学校2年生の子どもとで回答傾向に差異が見られた。



■ 問 17 あなたが自分にとって必要と^{じぶん}思っ^{ひつよう}ていても、持^{おも}っていないものはありますか。(あ^もてはまる番号^{ばんごう}に○をつけてください)

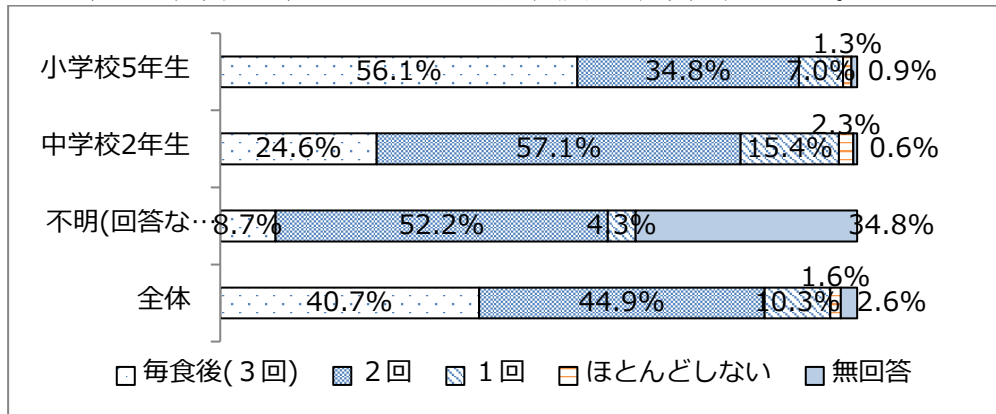
- ・ 回答者全体では、「携帯電話（スマートフォン）」が 26.2%で最も高く、「子ども部屋などの勉強する場所」が 16.8%、「その他」が 16.4%、「パソコン」が 15.9%、「学習のための本（参考書）」が 10.7%の順に高くなっている。
- ・ なお、自分にとって必要と^{じぶん}思っ^{ひつよう}ていても持^{おも}っていないものは、小学校 5 年生と中学校 2 年生の子どもとで回答傾向に差異は見られなかった。



	小学校5年生		中学校2年生		不明(回答なし)		全体	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
学習のための本(参考書)	24	10.4%	19	10.9%	3	13.0%	46	10.7%
子ども部屋などの勉強する場所	42	18.3%	29	16.6%	1	4.3%	72	16.8%
パソコン	40	17.4%	25	14.3%	3	13.0%	68	15.9%
クラブ、部活動などの用具	16	7.0%	17	9.7%	0	0.0%	33	7.7%
自転車	19	8.3%	12	6.9%	0	0.0%	31	7.2%
携帯電話(スマートフォン)	59	25.7%	47	26.9%	6	26.1%	112	26.2%
習い事の道具	9	3.9%	7	4.0%	1	4.3%	17	4.0%
自分で選んだ服	15	6.5%	14	8.0%	0	0.0%	29	6.8%
テレビ	13	5.7%	8	4.6%	0	0.0%	21	4.9%
その他	39	17.0%	26	14.9%	5	21.7%	70	16.4%
ない又は無回答	65	28.3%	45	25.7%	9	39.1%	119	27.8%
計	230		175		23		428	

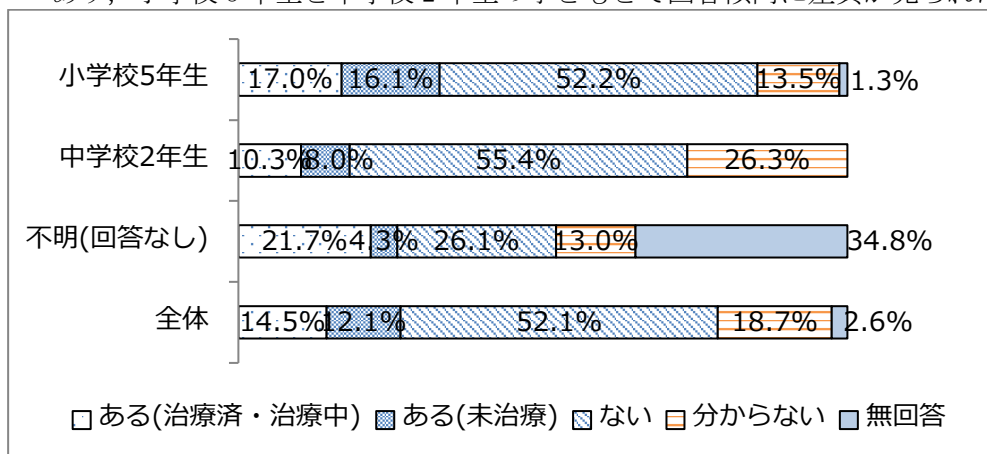
■ 問 18 あなたは、毎日どのくらい歯磨きをしますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

- ・ 回答者全体では、「2回」が44.9%で最も高く、「毎食後（3回）」が40.7%、「1回」が10.3%、「ほとんどしない」が1.6%の順に高くなっている。
- ・ このことから、回答者の4割強程度が「2回」、4割程度が「毎食後（3回）」、1割程度が「1回以下」であった。
- ・ なお、小学校5年生で歯磨きの頻度が高く、中学校2年生で低い傾向があり、小学校5年生と中学校2年生の子どもとで回答傾向に差異が見られた。



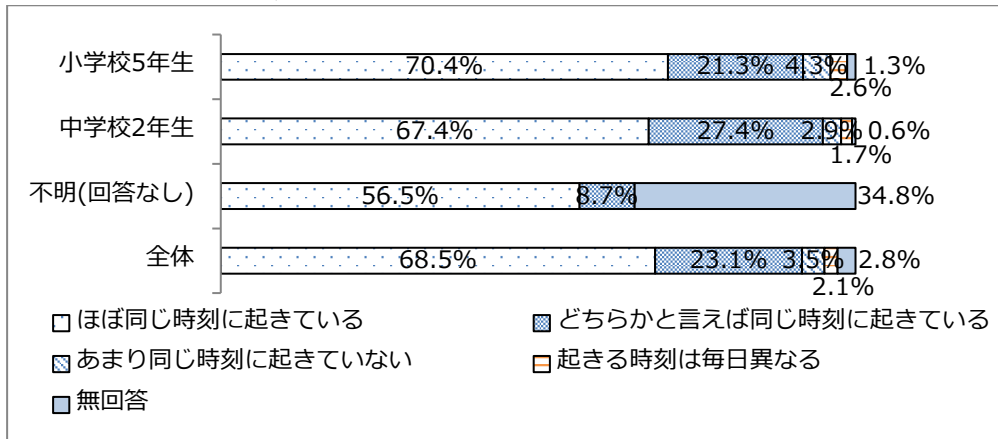
■ 問 19 あなたには、現在むし歯がありますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

- ・ 回答者全体では、「ない」が52.2%で最も高く、「ある（治療済・治療中）」が17.0%、「ある（未治療）」が16.1%、「分からない」が13.5%の順に高くなっている。
- ・ なお、回答割合が高い上位4項目について、小学校5年生と中学校2年生の子どもいずれも「ない」が最も高い（小学校5年生：52.2%、中学校2年生：55.4%）が、小学校5年生の子どもは、「ある（治療済・治療中）」が17.0%、「ある（未治療）」が16.1%、「分からない」が13.5%の順に高くなっているのに対し、中学校2年生の子どもは、「分からない」が26.3%、「ある（未治療）」が10.3%、「ある（治療済・治療中）」が8.0%の順に高くなっている。
- ・ このことから、小学校5年生でむし歯になった割合が高く、中学校2年生で低い傾向があり、小学校5年生と中学校2年生の子どもとで回答傾向に差異が見られた。



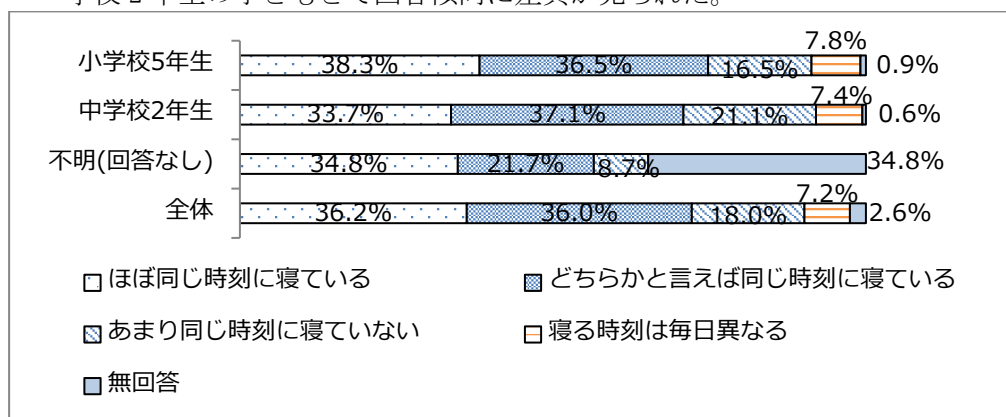
■ 問 2 0 あなたは、平日（月～金曜日）は、ほぼ同じ時刻に起きていますか。（あてはまる番号 1 つに○をつけてください）

- ・ 回答者全体では、「ほぼ同じ時刻に起きている」が 68.5%で最も高く、「どちらかと言えば同じ時刻に起きている」が 23.1%、「あまり同じ時刻に起きていない」が 3.5%、「起きる時刻は毎日異なる」が 2.1%の順に高くなっている。
- ・ このことから、回答者の 9 割程度が「同じ時刻に起きている」、1 割弱程度が「同じ時刻に起きていない、起きる時刻は毎日異なる」であった。



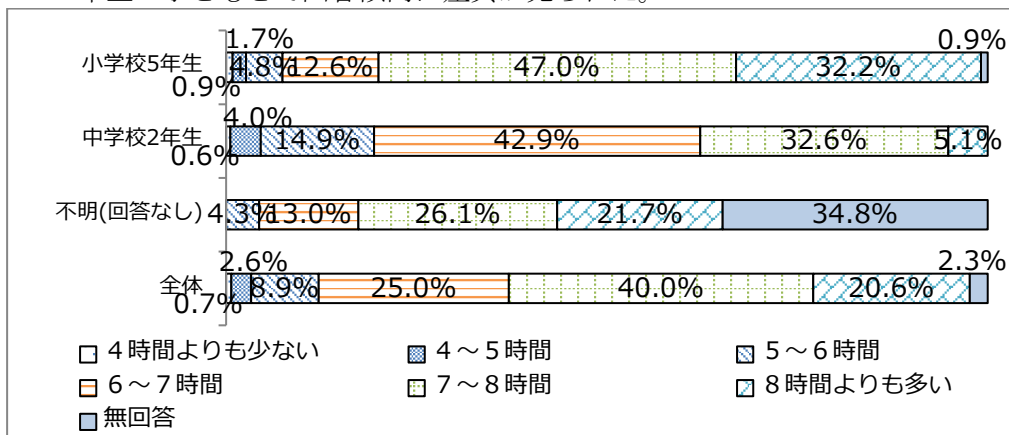
■ 問 2 1 あなたは、平日（月～金曜日）は、ほぼ同じ時刻に寝ていますか。（あてはまる番号 1 つに○をつけてください）

- ・ 回答者全体では、「ほぼ同じ時刻に寝ている」が 36.2%で最も高く、「どちらかと言えば同じ時刻に寝ている」が 36.0%、「あまり同じ時刻に寝ていない」が 18.0%、「寝る時刻は毎日異なる」が 7.2%の順に高くなっている。
- ・ このことから、回答者の 7 割程度が「同じ時刻に寝ている」、3 割弱程度が「同じ時刻に寝ていない、寝る時刻は毎日異なる」であった。
- ・ なお、回答割合が高い上位 2 項目について、小学校 5 年生の子どもは、「ほぼ同じ時刻に寝ている」が 38.3%で最も高く、次いで「どちらかと言えば同じ時刻に寝ている」が 36.5%であるのに対し、中学校 2 年生の子どもは、「どちらかと言えば同じ時刻に寝ている」が 37.1%で最も高く、次いで「ほぼ同じ時刻に寝ている」が 33.7%であり、小学校 5 年生と中学校 2 年生の子どもとで回答傾向に差異が見られた。



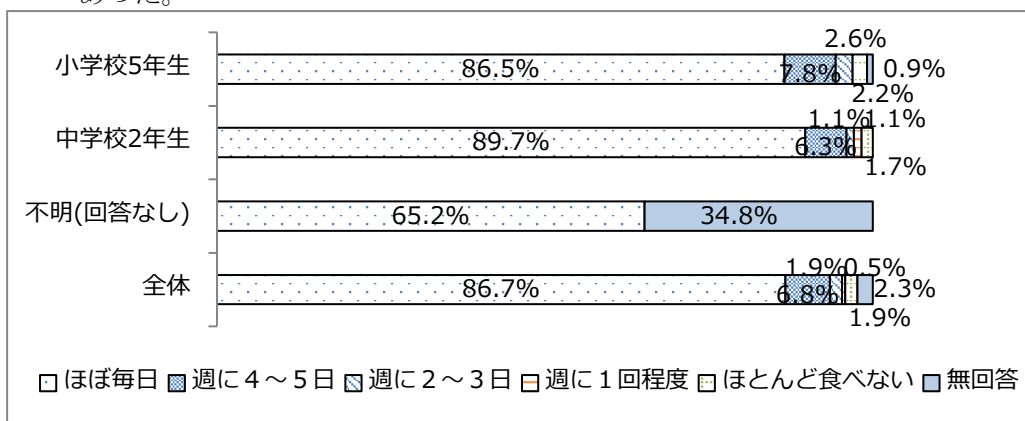
■問22 あなたは、平日（月～金曜日）は、平均して何時間くらい寝ていますか。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

- ・ 回答者全体では、「7～8時間」が40.0%で最も高く、「6～7時間」が25.0%、「8時間よりも多い」が20.6%、「5～6時間」が14.9%、「4～5時間」が2.6%、「4時間よりも少ない」が0.7%の順に高くなっている。
- ・ このことから、回答者の1割程度が「6時間未満」、6割程度が「6～8時間」、2割程度が「8時間以上」であった。
- ・ なお、回答割合が高い上位4項目について、小学校5年生の子どもは、「7～8時間」が47.0%、「8時間よりも多い」が32.2%、「6～7時間」が12.6%、「5～6時間」が4.8%の順に高くなっているのに対し、中学校2年生の子どもは、「6～7時間」が42.9%、「7～8時間」が32.6%、「5～6時間」が14.9%、「8時間よりも多い」が5.1%の順に高くなっている。
- ・ このことから、小学校5年生で「7時間以上寝ている」が8割弱程度となっているのに対し、中学校2年生で「7時間未満」が6割程度となっており、小学校5年生と中学校2年生の子どもとで回答傾向に差異が見られた。



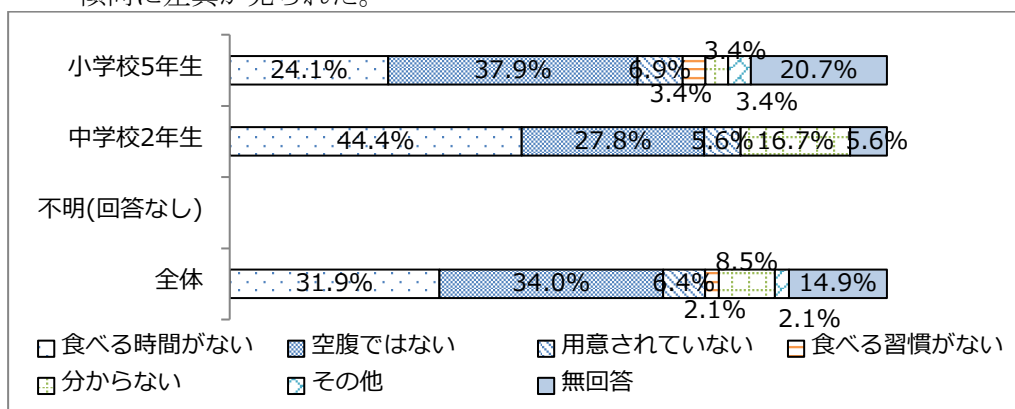
■問23-1 あなたは、週にどのくらい朝食を食べますか。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

- ・ 回答者全体では、「ほぼ毎日」が86.7%で最も高く、「週に4～5日」が6.8%、「週に2～3日」が1.9%、「週に1回程度」が0.5%、「ほとんど食べない」が1.9%の順に高くなっている。
- ・ このことから、回答者の9割弱程度が「ほぼ毎日」、1割程度が「ほぼ毎日ではない」であった。



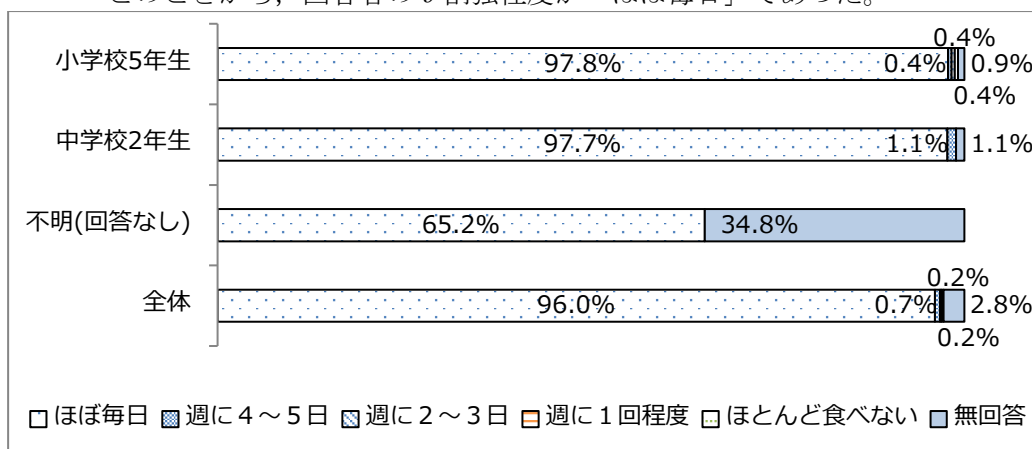
■問23-2 問23-1で「1. ほぼ毎日」と回答した方以外にお尋ねします。それ以外の方は、問24-1にお進みください。あなたが朝食を食べない理由を教えてください。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

- ・ 回答者全体では、「空腹ではない」が34.0%で最も高く、「食べる時間がない」が31.9%、「分からない」が8.5%、「用意されていない」が6.4%、「食べる習慣がない」が3.5%、「その他」が2.1%の順に高くなっている。
- ・ このことから、回答者の3割程度が「食べる時間がない」、3割強程度が「空腹ではない」、1割弱程度が「用意されていない、食べる習慣がない」であった。
- ・ なお、回答割合が高い上位6項目について、小学校5年生の子どもは、「空腹ではない」が37.9%、「食べる時間がない」が24.1%、「用意されていない」が6.9%、「食べる習慣がない」、「分からない」、「その他」が3.4%の順に高くなっているのに対し、中学校2年生の子どもは、「食べる時間がない」が44.4%、「空腹ではない」が27.8%、「分からない」が16.7%、「用意されていない」が5.6%の順に高く、小学校5年生と中学校2年生の子どもとで回答傾向に差異が見られた。



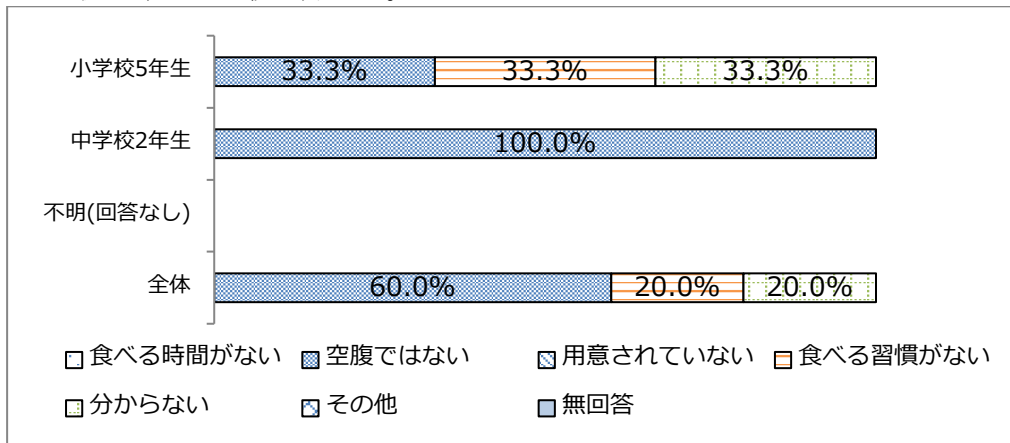
■問24-1 あなたは、週にどのくらい夕食を食べますか。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

- ・ 回答者全体では、「ほぼ毎日」が96.0%で最も高く、「週に4～5日」が0.7%、「週に2～3日」が0.2%、「ほとんど食べない」が0.2%の順に高くなっている。「週に1回程度」は0件だった。
- ・ このことから、回答者の9割強程度が「ほぼ毎日」であった。



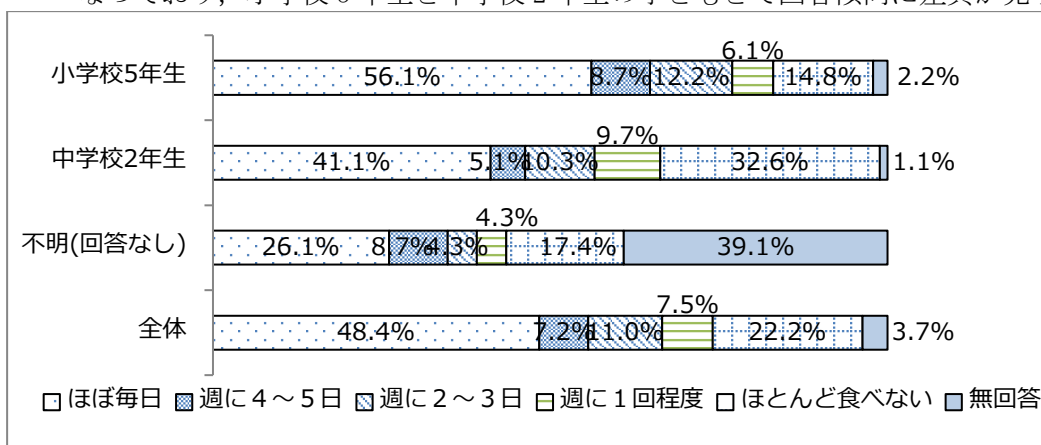
■問24-2 問24-1で「1. ほぼ毎日」と回答した方以外にお尋ねします。それ以外の方は、問25にお進みください。あなたが夕食を食べない理由を教えてください。
(あてはまる番号1つに○をつけてください)

- ・ 回答者全体では、「空腹ではない」が60.0%で最も高く、「食べる習慣がない」が20.0%、「分からない」が20.0%の順に高くなっている。
- ・ 回答者が、小学校5年生で3人、中学校2年生で2人だったため、小学校5年生と中学校2年生の比較は難しい。



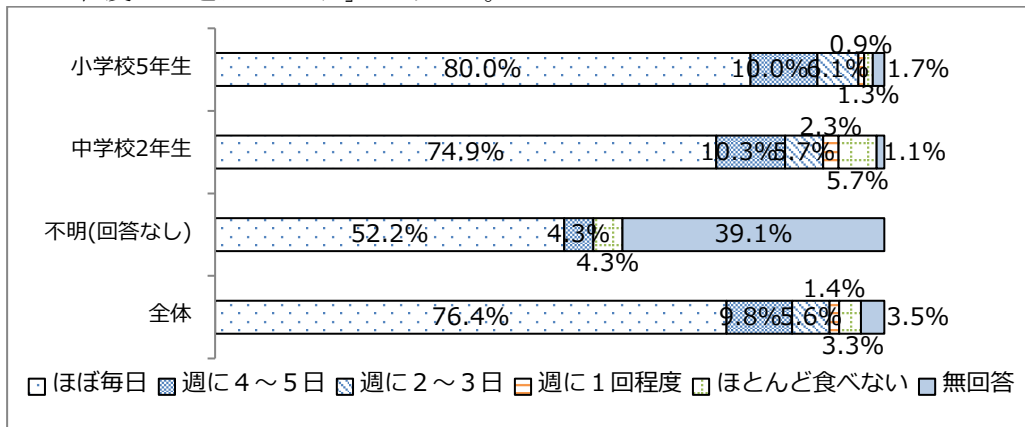
■問25 あなたは、週にどのくらい保護者の方と一緒に朝食を食べますか。(保護者には、あなたの父母のほか、祖父母や親戚などの大人を含みます。あてはまる番号1つに○をつけてください)

- ・ 回答者全体では、「ほぼ毎日」が48.4%で最も高く、「ほとんど食べない」が22.2%、「週に2～3日」が11.0%、「週に1回程度」が7.5%、「週に4～5日」が7.2%の順に高くなっている。
- ・ なお、保護者と一緒に朝食を食べる頻度は、小学校5年生で高く、中学校2年生で低くなっており、小学校5年生と中学校2年生の子どもとで回答傾向に差異が見られた。



■問26 あなたは、週にどのくらい保護者の方と一緒に夕食を食べますか。(保護者には、あなたの父母のほか、祖父母や親戚などの大人を含みます。あてはまる番号1つに○をつけてください)

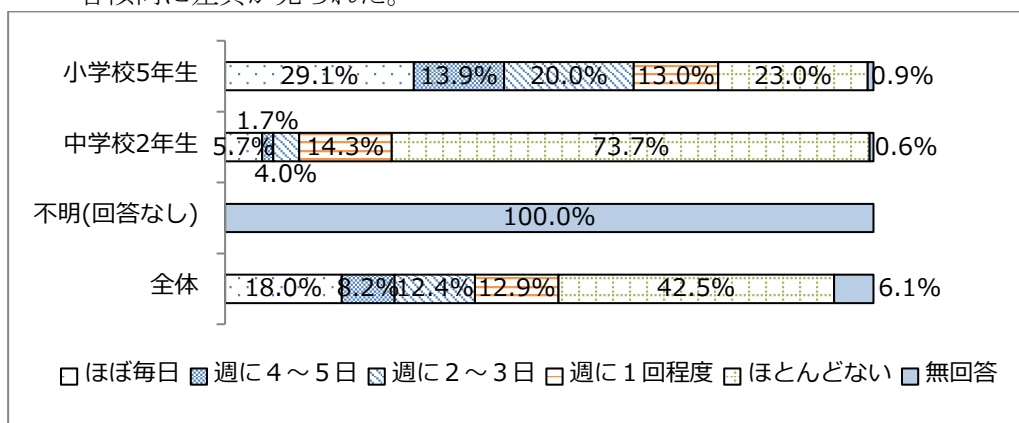
- ・ 回答者全体では、「ほぼ毎日」が76.4%で最も高く、「週に4～5日」が9.8%、「週に2～3日」が5.6%、「ほとんど食べない」が3.3%、「週に1回程度」が1.4%の順に高くなっている。
- ・ このことから、回答者の8割弱程度が「ほぼ毎日」、1割程度が「週に4～5日」、1割弱程度が「週に1～3日」であった。



3. 教育環境

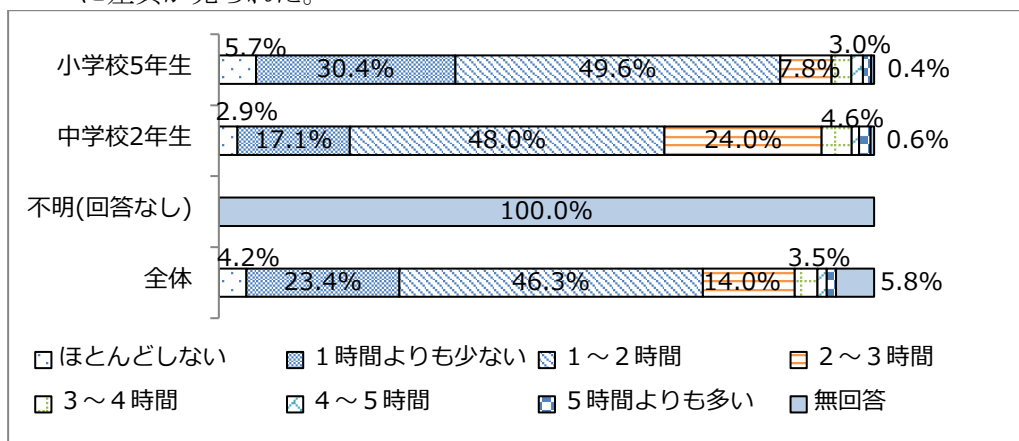
■問3 あなたは、週にどのくらい保護者の方に宿題（勉強）を見てもらいますか。（保護者には、あなたの父母のほか、祖父母や親戚などの大人を含みます。あてはまる番号1つに○をつけてください）

- ・ 回答者全体では、「ほとんどない」が 42.5%で最も高く、「ほぼ毎日」が 18.0%、「週に 1 回程度」が 12.9%、「週に 2～3 日」が 12.4%、「週に 4～5 日」が 8.2%の順に高くなっている。
- ・ このことから、回答者の 2 割強程度が「ほぼ毎日、週に 4～5 日」、2 割強程度が「週に 1～3 日」、4 割程度が「ほとんどない」であった。
- ・ なお、回答割合が高い上位 5 項目について、小学校 5 年生は、「ほぼ毎日」が 29.1%、「ほとんどない」が 23.0%、「週に 2～3 日」が 20.0%、「週に 4～5 日程度」が 13.9%、「週に 1 回程度」が 13.0%の順に高くなっているのに対し、中学校 2 年生は、「ほとんどない」が 73.7%、「週に 1 回程度」が 14.3%、「ほぼ毎日」が 5.7%、「週に 2～3 日」が 4.0%、「週に 4～5 日」が 1.7%の順に高くなっている。
- ・ このことから、保護者に宿題（勉強）を見てもらう頻度は、小学校 5 年生で高く、中学校 2 年生で低くなっており、小学校 5 年生で「週に 1 回以上」が 7 割強程度であるのに対し、中学校 2 年生で 2 割強程度であるなど、小学校 5 年生と中学校 2 年生の子どもとで回答傾向に差異が見られた。



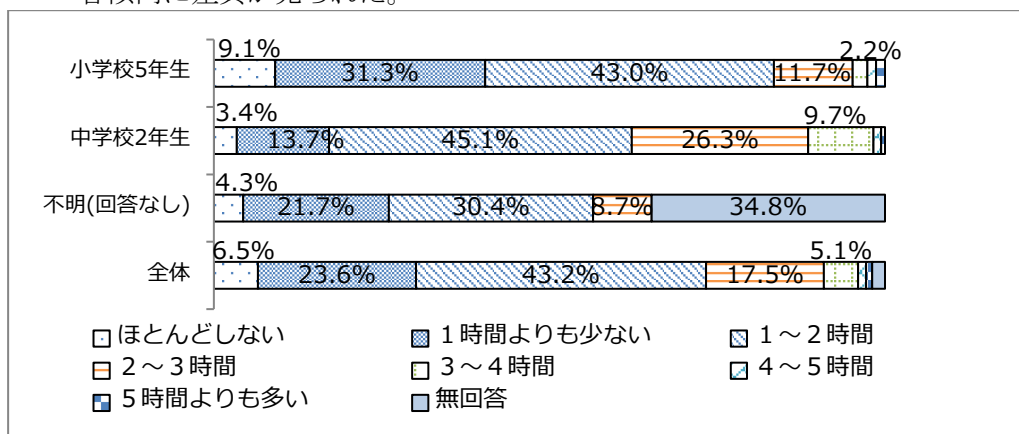
■問4 あなたは、平日（月～金曜日）は、学校の授業以外にどれくらい勉強しますか。
 （塾での勉強時間を含めて、あてはまる番号1つに○をつけてください）

- ・ 回答者全体では、「1～2 時間」が 46.3%で最も高く、「1 時間よりも少ない」が 23.4%、「2～3 時間」が 14.0%、「ほとんどしない」が 4.2%の順に高くなっている。
- ・ このことから、回答者の 3 割弱程度が「1 時間未満」、6 割程度が「1～3 時間」、1 割弱程度が「3 時間以上」であった。
- ・ なお、回答割合が高い上位 5 項目について、小学校 5 年生と中学校 2 年生のいずれも「1～2 時間」が最も高い（小学校 5 年生：49.6%、中学校 2 年生：48.0%）が、小学校 5 年生は、「1 時間よりも少ない」が 30.4%、「2～3 時間」が 7.8%、「ほとんどしない」が 5.7%、「3～4 時間」が 3.0%の順に高くなっているのに対し、中学校 2 年生は、「2～3 時間」が 24.0%、「1 時間よりも少ない」が 17.1%、「3～4 時間」が 4.6%、「ほとんどしない」が 2.9%の順に高くなっている。
- ・ このことから、平日における学校の授業以外での勉強時間は、小学校 5 年生で短く、中学校 2 年生で長くなっており、小学校 5 年生で「2 時間以上」が 1 割程度であるのに対し、中学校 2 年生で 3 割程度であるなど、小学校 5 年生と中学校 2 年生の子どもとで回答傾向に差異が見られた。



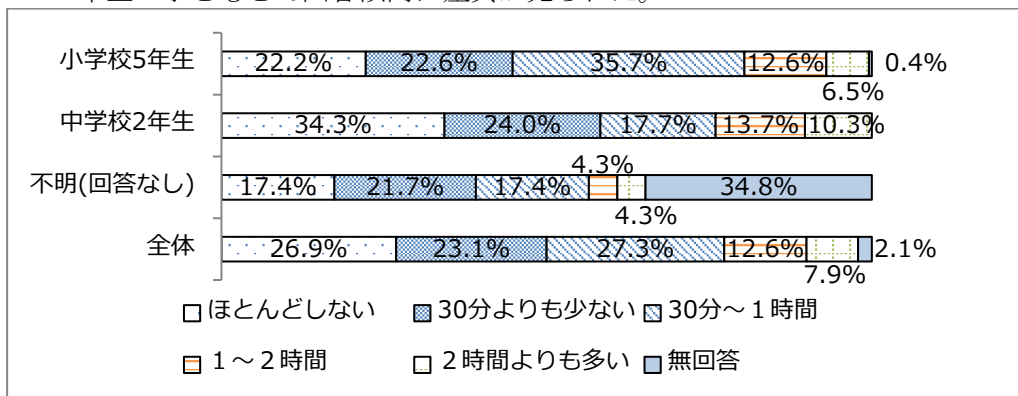
■問5 あなたは、休日（土日、祝日）は、どれくらい勉強しますか。（塾での勉強時間を含めて、あてはまる番号1つに○をつけてください）

- ・ 回答者全体では、「1～2時間」が43.2%で最も高く、「1時間よりも少ない」が23.6%、「2～3時間」が17.5%、「ほとんどしない」が6.5%の順に高くなっている。
- ・ このことから、回答者の3割程度が「1時間未満」、6割程度が「1～3時間」、1割弱程度が「3時間以上」であった。
- ・ なお、回答割合が高い上位5項目について、小学校5年生と中学校2年生の子どものいずれも「1～2時間」が最も高い（小学校5年生：43.0%、中学校2年生：45.1%）が、小学校5年生の子どもは、「1時間よりも少ない」が31.3%、「2～3時間」が11.7%、「ほとんどしない」が9.1%、「3～4時間」が2.2%の順に高くなっているのに対し、中学校2年生の子どもは、「2～3時間」が26.3%、「1時間よりも少ない」が13.7%、「3～4時間」が9.7%、「ほとんどしない」が3.4%の順に高くなっている。
- ・ このことから、休日における学校の授業以外での勉強時間は、小学校5年生で短く、中学校2年生で長くなっており、小学校5年生で「2時間以上」が1割強程度であるのに対し、中学校2年生で3割強程度であるなど、小学校5年生と中学校2年生の子どもとで回答傾向に差異が見られた。



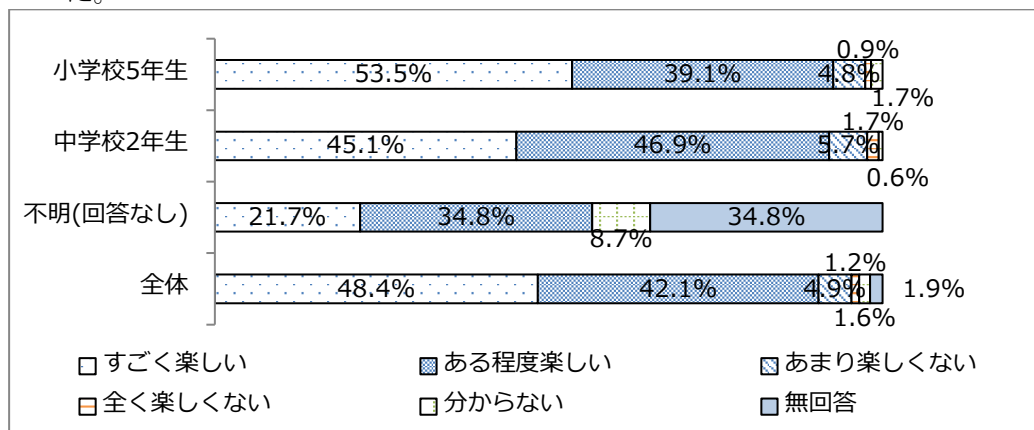
■ 問 6 あなたは、週にどのくらい読書（マンガや雑誌を除き、あてはまる番号 1 つ）に○をつけてください

- ・ 回答者全体では、「30 分～1 時間」が 27.3%で最も高く、「ほとんどしない」が 26.9%、「30 分よりも少ない」が 23.1%、「1 時間～2 時間」が 12.6%、「2 時間よりも多い」が 7.9%の順に高くなっている。
- ・ このことから、回答者の 5 割が「30 分未満」、4 割弱程度が「30 分～2 時間」、1 割弱程度が「2 時間以上」であった。
- ・ なお、回答割合が高い上位 3 項目について、小学校 5 年生の子どもは、「30 分～1 時間」が 35.7%で最も高く、「30 分よりも少ない」が 22.6%、「ほとんどしない」が 22.2%の順に高くなっているのに対し、中学校 2 年生の子どもは、「ほとんどしない」が 34.3%で最も高く、「30 分よりも少ない」が 24.0%、「30 分～1 時間」が 17.7%の順に高くなっている。
- ・ また、長時間の読書は中学校 2 年生の割合が高いが、短時間の読書は小学校 5 年生の割合が高く、中学校 2 年生で「ほとんどしない」割合が高いなど、小学校 5 年生と中学校 2 年生の子どもとで回答傾向に差異が見られた。



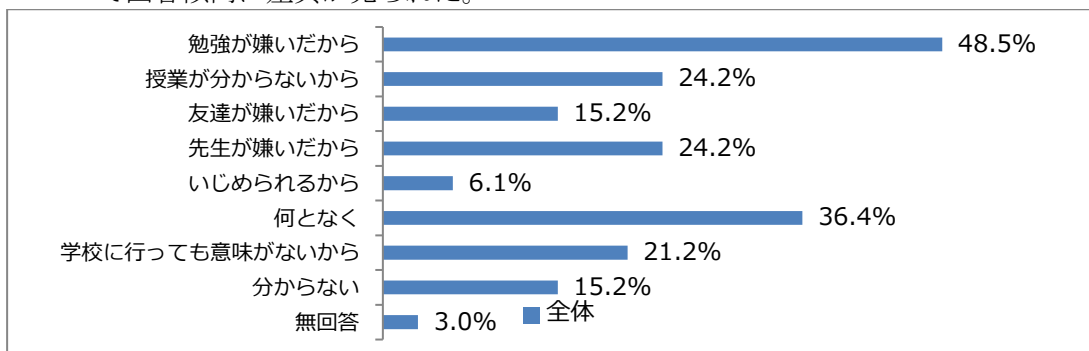
■ 問 7-1 あなたは、学校は楽しいと思いますか。（あてはまる番号 1 つ）に○をつけてください

- ・ 回答者全体では、「すごく楽しい」が 48.4%で最も高く、「ある程度楽しい」が 42.1%、「あまり楽しくない」が 4.9%、「分からない」が 1.6%、「全く楽しくない」が 1.2%の順に高くなっている。
- ・ このことから、回答者の 9 割程度が「楽しい」、1 割弱程度が「楽しくない」であった。
- ・ なお、回答割合が高い上位 2 項目について、小学校 5 年生の子どもは、「すごく楽しい」が 53.5%で最も高く、次いで「ある程度楽しい」が 39.1%の順に高くなっているのに対し、中学校 2 年生の子どもは、「ある程度楽しい」が 46.9%で最も高く、次いで「すごく楽しい」が 45.1%の順に高く、小学校 5 年生と中学校 2 年生の子どもとで回答傾向に差異が見られた。



■問7-2 問7-1で「3. あまり楽しくない」,「4. 全く楽しくない」,「5. 分からない」と回答した方にお尋ねします。それ以外の方は、問8にお進みください。あなたがそう思う理由を教えてください。(あてはまる番号全てに○をつけてください)

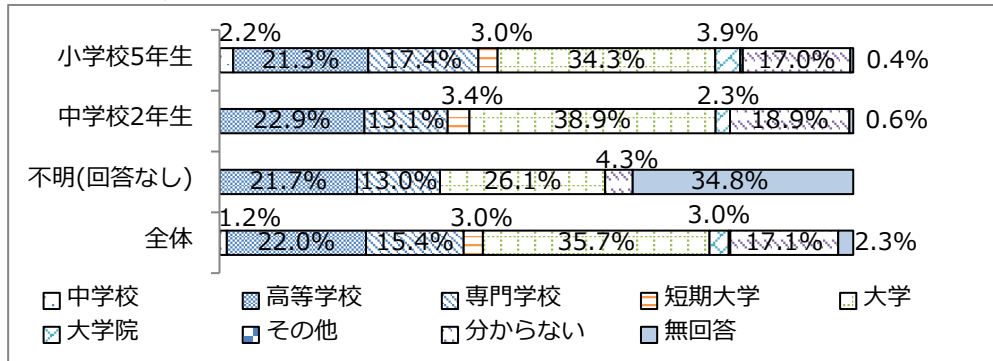
- 回答者全体では、「勉強が嫌いだから」が48.5%で最も高く、「何となく」が36.4%、「先生が嫌いだから」が24.2%、「授業が分からないから」が24.2%、「学校に行っても意味がないから」が21.2%の順に高くなっている。
- なお、回答割合が高い上位5項目について、小学校5年生の子どもは、「勉強が嫌いだから」が52.9%で最も高く、「何となく」が23.5%、「授業が分からないから」が17.6%、「友達が嫌いだから」が17.6%、「いじめられるから」が11.8%の順に高くなっているのに対し、中学校2年生の子どもは、「先生が嫌いだから」が57.1%で最も高く、「勉強が嫌いだから」が50.0%、「何となく」が42.9%、「学校に行っても意味がないから」が42.9%、「授業が分からないから」が35.7%の順に高く、小学校5年生と中学校2年生の子どもとで回答傾向に差異が見られた。



	小学校5年生		中学校2年生		不明(回答なし)		全体	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
勉強が嫌いだから	9	52.9%	7	50.0%	0	0.0%	16	48.5%
授業が分からないから	3	17.6%	5	35.7%	0	0.0%	8	24.2%
友達が嫌いだから	3	17.6%	2	14.3%	0	0.0%	5	15.2%
先生が嫌いだから	0	0.0%	8	57.1%	0	0.0%	8	24.2%
いじめられるから	2	11.8%	0	0.0%	0	0.0%	2	6.1%
何となく	4	23.5%	6	42.9%	2	100.0%	12	36.4%
学校に行っても意味がないから	1	5.9%	6	42.9%	0	0.0%	7	21.2%
分からない	1	5.9%	2	14.3%	2	100.0%	5	15.2%
無回答	1	5.9%	0	0.0%	0	0.0%	1	3.0%
計	17		14		2		33	

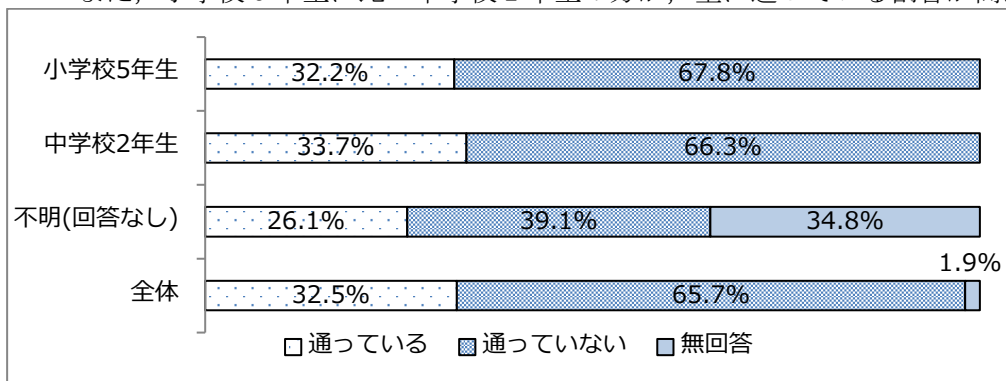
■問8 あなたは、将来どの学校まで進学したいですか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

- ・ 回答者全体では、「大学」が35.7%で最も高く、「高等学校」が22.0%、「分からない」が17.1%、「専門学校」が15.4%、「短期大学」が3.0%の順に高くなっている。
- ・ このことから、回答者の2割強程度が「中学校～高等学校」、2割弱程度が「専門学校～短期大学」、4割弱程度が「大学～大学院」であった。



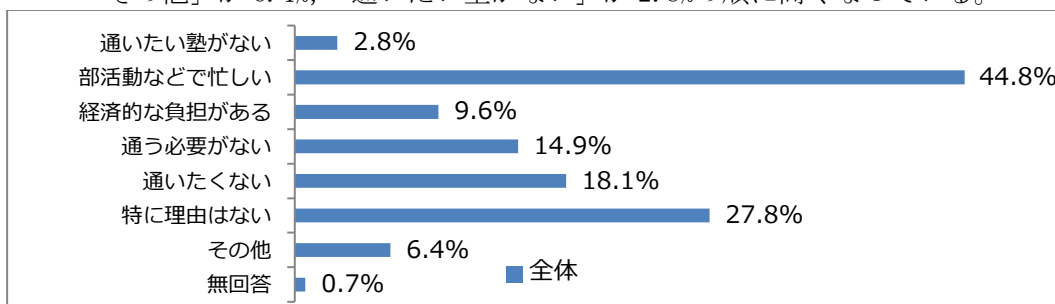
■問9-1 あなたは、塾（家庭教師や通信制の家庭学習教材を含みます。）に通っていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

- ・ 回答者全体では、「通っていない」が65.7%で最も高く、「通っている」が32.5%、「無回答」が1.9%の順に高くなっている。
- ・ また、小学校5年生に比べ中学校2年生の方が、塾に通っている割合が高かった。



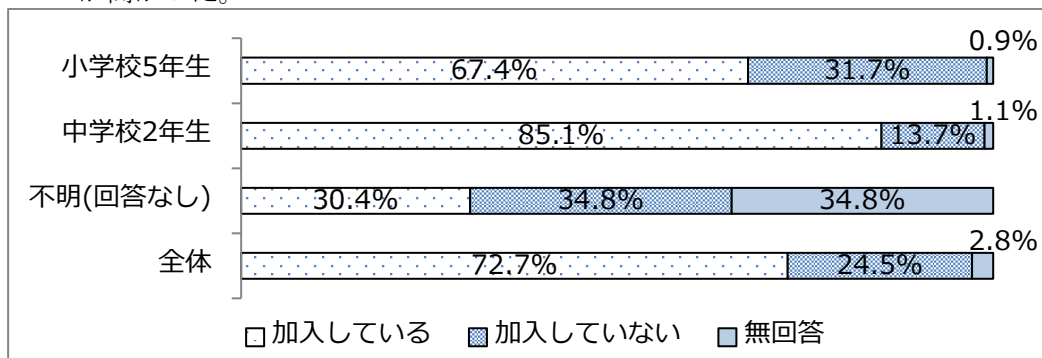
■問9-2 問9-1で「2. 通っていない」と回答した方にお尋ねします。それ以外の方は、問10-1にお進みください。塾に通っていない理由を教えてください。(あてはまる番号全てに○をつけてください)

- ・ 回答者全体では、「部活動などで忙しい」が44.8%で最も高く、「特に理由はない」が27.8%、「通いたくない」が18.1%、「通う必要がない」が14.9%、「経済的な負担がある」が9.6%、「その他」が6.4%、「通いたい塾がない」が2.8%の順に高くなっている。



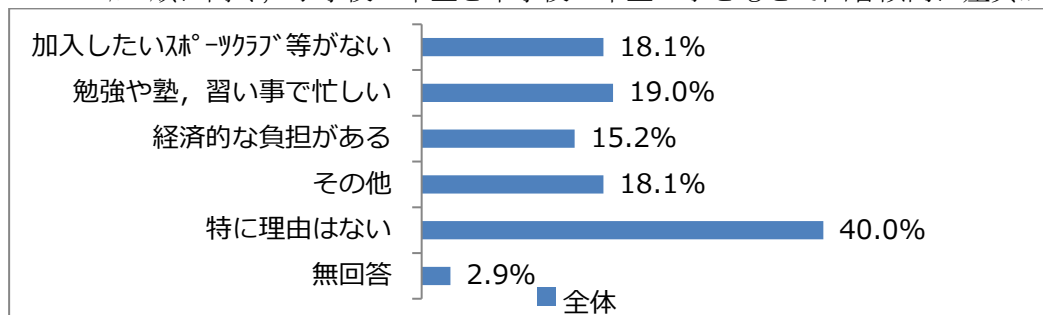
■ 問 1 0 - 1 あなたは、スポーツクラブや部活動に加入していますか。(あてはまる番号 1つに○をつけてください)

- ・ 回答者全体では、「加入している」が 72.7%で最も高く、「加入していない」が 24.5%、「無回答」が 2.8%の順に高くなっている。
- ・ また、小学校 5 年生に比べ中学校 2 年生の方が、スポーツクラブ等に加入している割合が高かった。



■ 問 1 0 - 2 問 1 0 - 1 で「2. 加入していない」と回答した方にお尋ねします。それ以外の方は、問 1 1 にお進みください。加入していない理由を教えてください。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

- ・ 回答者全体では、「特に理由はない」が 40.0%で最も高く、「勉強や塾、習い事で忙しい」が 19.0%、「加入したいスポーツクラブ等がない」、「その他」が 18.1%、「経済的な負担がある」が 15.2%の順に高くなっている。
- ・ なお、回答割合が高い上位 5 項目について、小学校 5 年生と中学校 2 年生の子どもいずれも「特に理由はない」が最も高い(小学校 5 年生：41.1%，中学校 2 年生：29.2%) が、小学校 5 年生の子どもは「勉強や塾、習い事で忙しい」、「経済的な負担がある」が 20.5%、「加入したいスポーツクラブ等がない」が 17.8%、「その他」が 15.1%の順に高くなっているのに対し、中学校 2 年生の子どもは、「その他」が 29.2%、「加入したいスポーツクラブ等がない」が 20.8%、「勉強や塾、習い事で忙しい」が 12.5%、「経済的な負担がある」が 4.2%の順に高く、小学校 5 年生と中学校 2 年生の子どもとで回答傾向に差異が見られた。

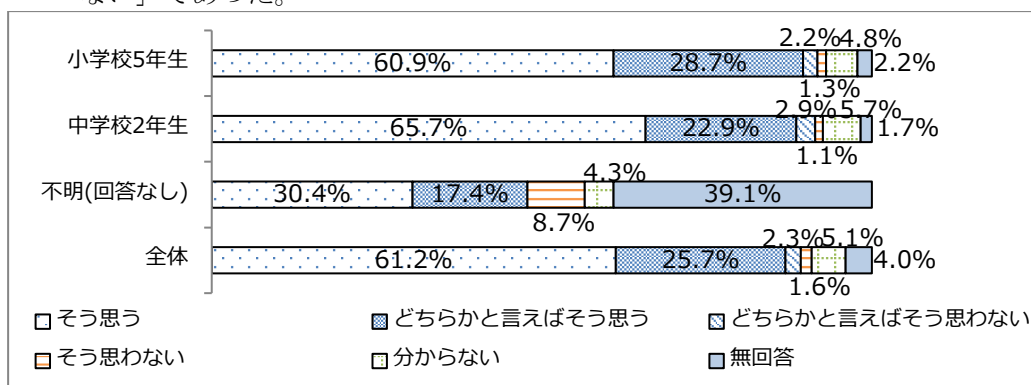


	小学校5年生		中学校2年生		不明(回答なし)		全体	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
加入したいスポーツクラブ等がない	13	17.8%	5	20.8%	1	12.5%	19	18.1%
勉強や塾、習い事で忙しい	15	20.5%	3	12.5%	2	25.0%	20	19.0%
経済的な負担がある	15	20.5%	1	4.2%	0	0.0%	16	15.2%
その他	11	15.1%	7	29.2%	1	12.5%	19	18.1%
特に理由はない	30	41.1%	7	29.2%	5	62.5%	42	40.0%
無回答	1	1.4%	2	8.3%	0	0.0%	3	2.9%
計	73		24		8		105	

4. 社会環境

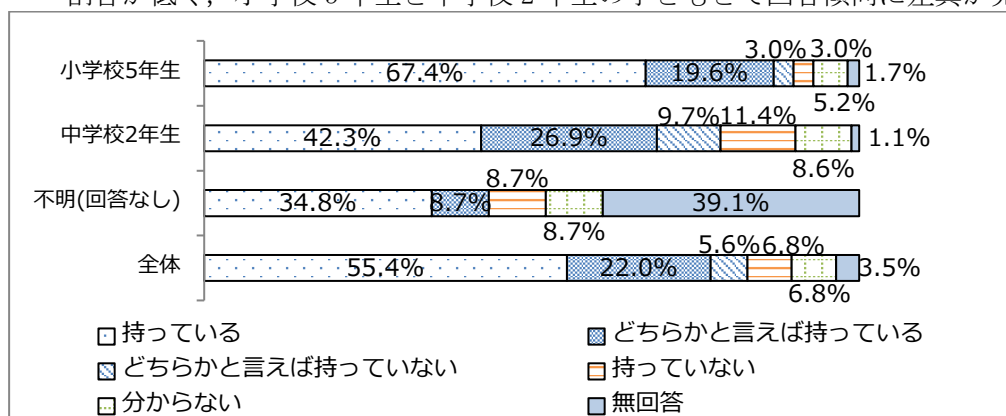
■問27 あなたは、将来のためにも、今、勉強やスポーツ・特技を頑張りたいと思いますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

- ・ 回答者全体では、「そう思う」が61.2%で最も高く、「どちらかと言えばそう思う」が25.7%、「分からない」が5.1%、「どちらかと言えばそう思わない」が2.3%、「そう思わない」が1.6%の順に高くなっている。
- ・ このことから、回答者の9割弱程度が「そう思う」、1割程度が「そう思わない、分からない」であった。



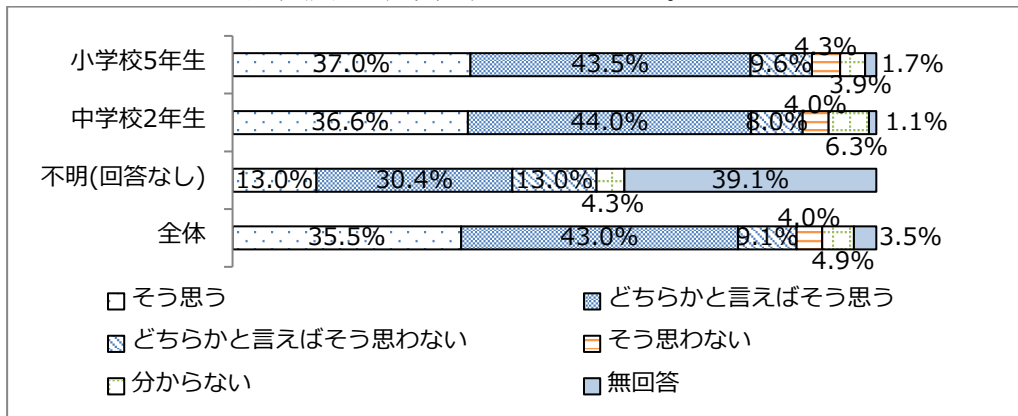
■問28 あなたは、将来の夢・希望や目標を持っていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

- ・ 回答者全体では、「持っている」が55.4%で最も高く、「どちらかと言えば持っている」が22.0%、「持っていない」、「分からない」が6.8%、「どちらかと言えば持っていない」が5.6%の順に高くなっている。
- ・ このことから、回答者の8割弱程度が「持っている」、1割程度が「持っていない」であった。
- ・ なお、回答割合が高い上位5項目について、小学校5年生と中学校2年生の子どもいずれも「持っている」が最も高く（小学校5年生：67.4%、中学校2年生：42.2%）、次いで「どちらかと言えば持っている」が高い（小学校5年生：19.6%、中学校2年生：26.9%）が、小学校5年生の子どもは、「分からない」が5.2%、「持っていない」、「どちらかと言えば持っていない」が3.0%の順に高くなっているのに対し、中学校2年生の子どもは、「持っていない」が11.4%、「どちらかと言えば持っていない」が9.7%、「分からない」が8.6%の順に高くなっている。
- ・ このことから、小学校5年生に比べ中学校2年生の方が、夢・希望や目標を持っている割合が低く、小学校5年生と中学校2年生の子どもとで回答傾向に差異が見られた。



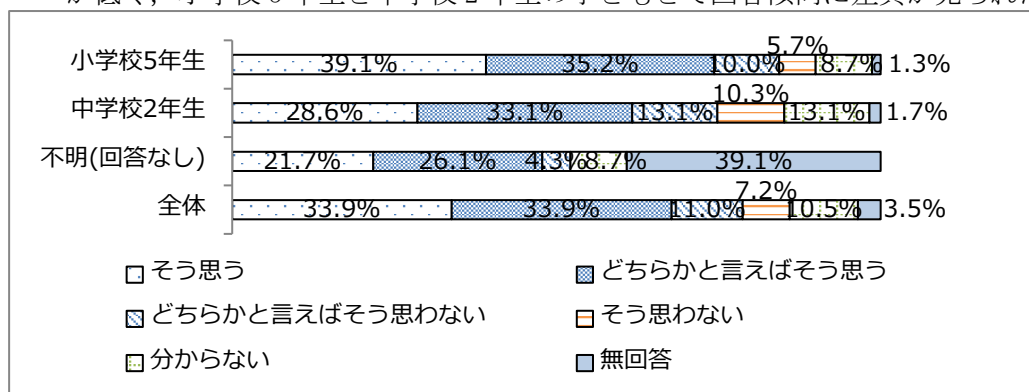
■問29 あなたは、難しいことでも失敗を恐れず何かに挑戦したいと思いますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

- 回答者全体では、「どちらかと言えばそう思う」が43.0%で最も高く、「そう思う」が35.5%、「どちらかと言えばそう思わない」が9.1%、「分からない」が4.9%、「そう思わない」が4.0%の順に高くなっている。
- このことから、回答者の8割弱程度が「そう思う」、1割強程度が「そう思わない」であった。
- なお、小学校5年生の子どもで「そう思わない」が4.3%、「分からない」が3.9%の順に高くなっているのに対し、中学校2年生の子どもでは「分からない」が6.3%、「そう思わない」が4.0%の順に高くなっている。他の上位3項目では、小学校5年生と中学校2年生の子どもとで回答傾向に差異は見られなかった。



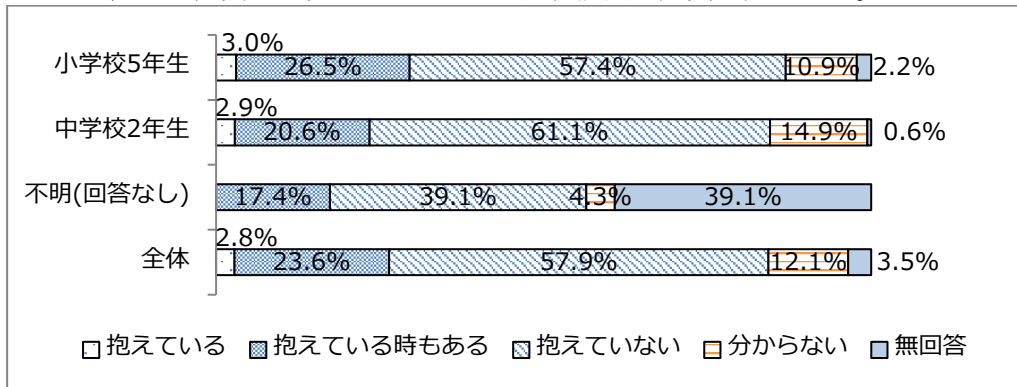
■問30 あなたは、自分には良いところがあると思いますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

- 回答者全体では、「そう思う」、「どちらかと言えばそう思う」がそれぞれ33.9%で最も高く、「どちらかと言えばそう思わない」が11.0%、「分からない」が10.5%、「そう思わない」が7.2%の順に高くなっている。
- このことから、回答者の7割弱程度が「そう思う」、2割弱程度が「そう思わない」であった。
- なお、回答割合が高い上位2項目について、小学校5年生の子どもは、「そう思う」が39.1%で最も高く、次いで「どちらかと言えばそう思う」が35.2%であるのに対し、中学校2年生の子どもは、「どちらかと言えばそう思う」が33.1%で最も高く、次いで「そう思う」が28.6%の順に高くなっている。
- また、小学校5年生に比べ中学校2年生の方が、自分には良いところがあると思う割合が低く、小学校5年生と中学校2年生の子どもとで回答傾向に差異が見られた。



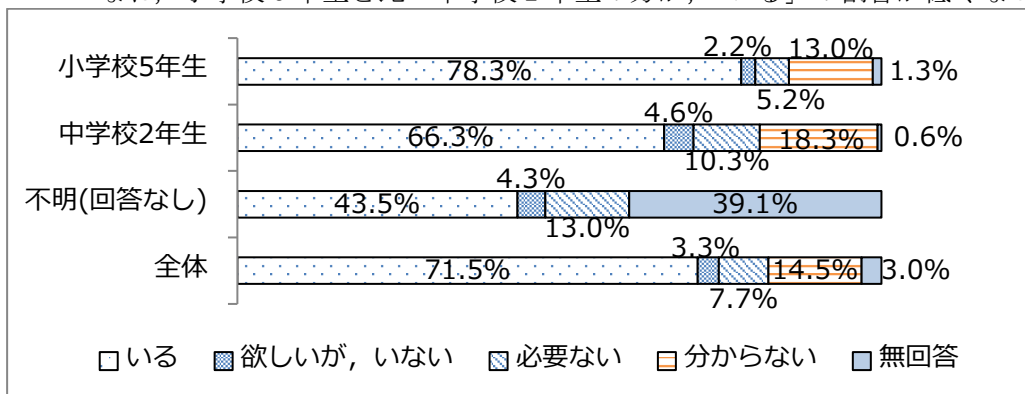
■問3 1 あなたは、自分だけでは解決することが難しい大きな悩みなどを抱えていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

- ・ 回答者全体では、「抱えていない」が57.9%で最も高く、「抱えている時もある」が23.6%、「分からない」が12.1%、「抱えている」が2.8%の順に高くなっている。
- ・ このことから、回答者の3割弱程度が「抱えている、抱えている時もある」、6割弱程度が「抱えていない」であった。
- ・ なお、中学校2年生に比べ小学校5年生の方が、悩みを抱えている割合が高く、小学校5年生と中学校2年生の子どもとで回答傾向に差異が見られた。



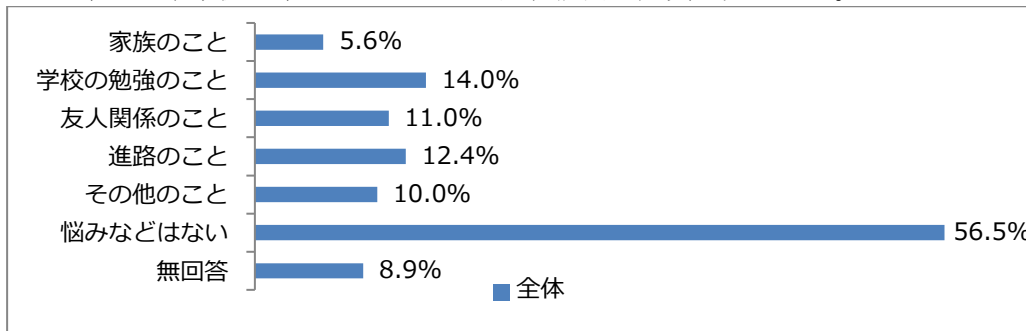
■問3 2 あなたは、悩み等を相談できる人はいますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

- ・ 回答者全体では、「いる」が71.5%で最も高く、「分からない」が14.5%、「必要ない」が7.7%、「欲しいが、いない」が3.3%の順に高くなっている。
- ・ なお、小学校5年生と比べ中学校2年生の方が、「いる」の割合が低くなっている。



■ 問 3 3 あなたが今悩んでいる事や心配な事、困っている事や誰かに相談したいと思っ
て、いることがあれば教えてください。（あてはまる番号全てに○をつけてください）

- ・ 回答者全体では、「悩みなどはない」が 56.5%で最も高く、「学校の勉強」が 14.0%、「進路」が 12.4%、「友人関係」が 11.0%、「その他」が 10.0%の順に高くなっている。
- ・ なお、回答割合が高い上位 5 項目について、小学校 5 年生と中学校 2 年生の子ども
のいずれも「悩みなどはない」が最も高い（小学校 5 年生：57.8%、中学校 2 年生：57.1%）が、
小学校 5 年生の子どもは、「友人関係」が 13.9%、「学校の勉強」が 11.7%、「その他」が 8.7%、
「進路」が 7.0%の順に高くなっているのに対し、中学校 2 年生の子どもは、「進路」が 20.6%、
「学校の勉強」が 17.1%、「その他」が 12.0%、「友人関係」が 8.0%、の順に高く、小学校 5
年生と中学校 2 年生の子どもとで回答傾向に差異が見られた。



	小学校5年生		中学校2年生		不明（回答なし）		全体	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
家族のこと	13	5.7%	10	5.7%	1	4.3%	24	5.6%
学校の勉強のこと	27	11.7%	30	17.1%	3	13.0%	60	14.0%
友人関係のこと	32	13.9%	14	8.0%	1	4.3%	47	11.0%
進路のこと	16	7.0%	36	20.6%	1	4.3%	53	12.4%
その他のこと	20	8.7%	21	12.0%	2	8.7%	43	10.0%
悩みなどはない	133	57.8%	100	57.1%	9	39.1%	242	56.5%
無回答	17	7.4%	12	6.9%	9	39.1%	38	8.9%
計	230		175		23		428	

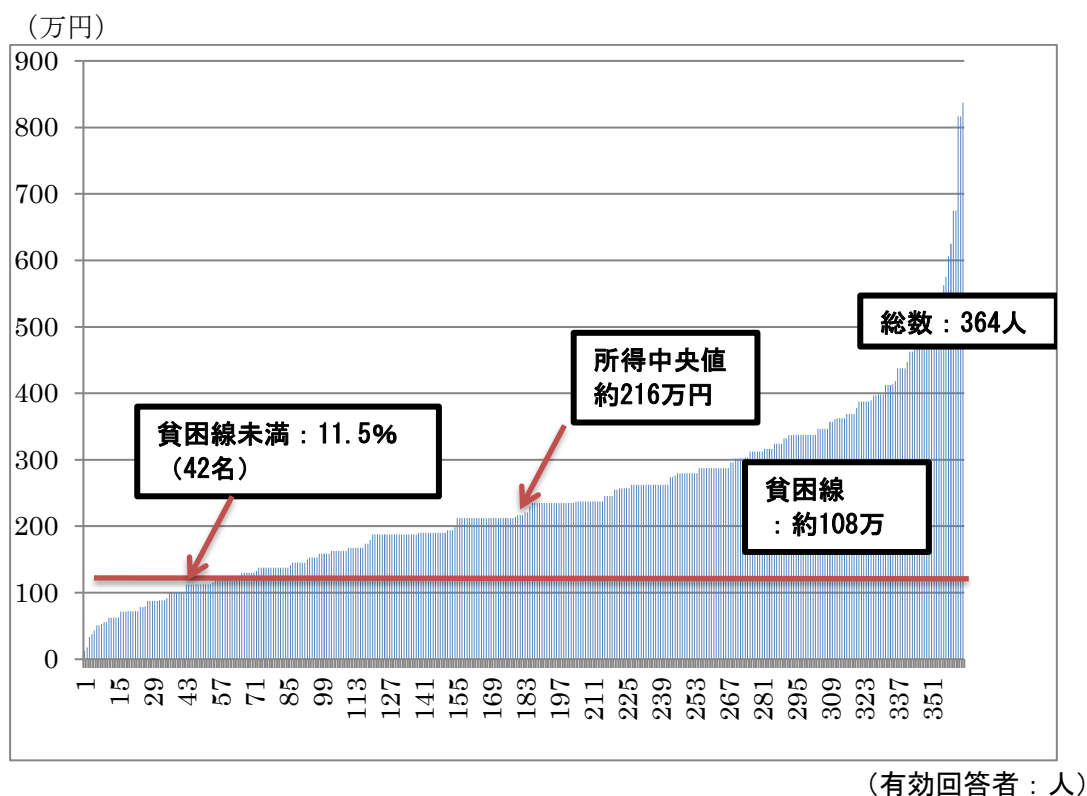
Ⅳ 調査結果（クロス集計：保護者）

1. 本調査における相対的貧困率

相対的貧困率

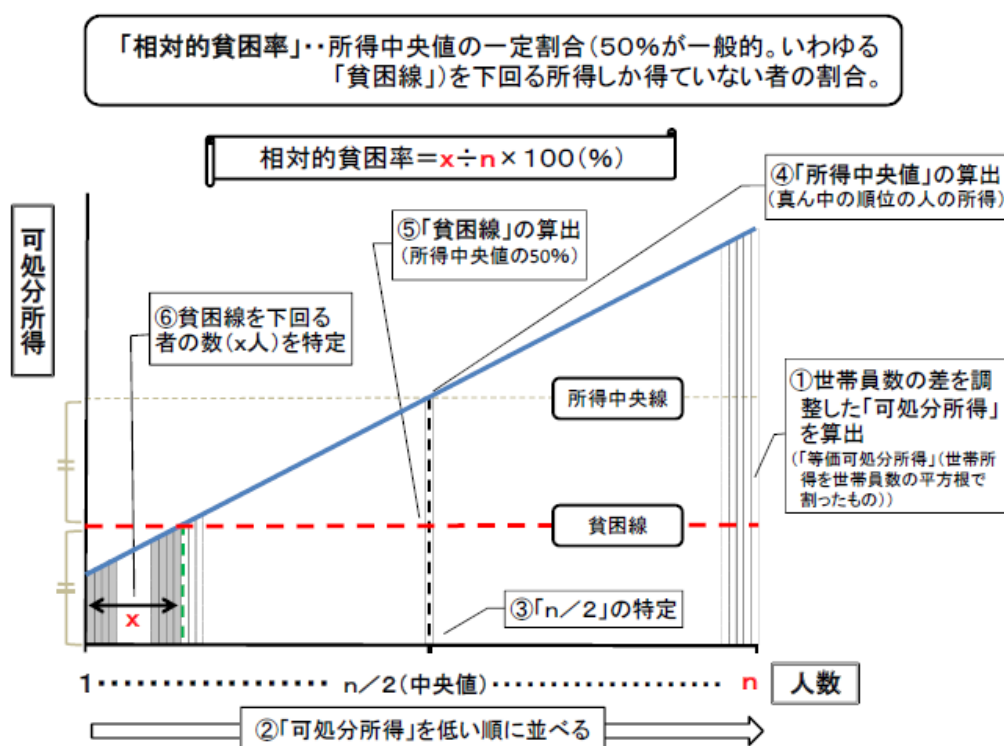
本調査において世帯全員を合わせた所得を調査しているが、当該所得のみで世帯の困窮状態を測ることはできず、多面的に測る指標として、国民生活基礎調査における相対的貧困率の算出手法に沿って、「等価可処分所得」及びそれを基に区分した困窮度を用いている。

国民生活基礎調査における相対的貧困率は、一定基準（貧困線）を下回る等価可処分所得しか得ていない者の割合のことである。貧困線とは、等価可処分所得（世帯の可処分所得（収入から税金・社会保険料等を除いたいわゆる手取り収入）を世帯人員の平方根で割って調整した所得）の中央値の半分の値をいい、OECD（経済協力開発機構）の作成基準に基づき算出されている。次頁参考資料



・県との比較

	宇土市	県
所得中央値	216 万円	212 万円
貧困線	108 万円	106 万円
貧困線未満割合	11.5%	15.0%



※厚生労働省公表資料抜粋

所得中央値：等価可処分所得（世帯の可処分所得（収入から税金・社会保険料等を除いたいわゆる手取り収入）を世帯人員の平方根で割って調整した所得）の中央値

貧困線：所得中央値の半分の値

この貧困線が 108 万円について、世帯所得に換算すると

3人世帯の場合 $108 \text{ 万円} \times \sqrt{3} \div 187 \text{ 万円}$

4人世帯の場合 $108 \text{ 万円} \times \sqrt{4} = 216 \text{ 万円}$ となる。

また、所得中央値 216 万円について、世帯所得に換算すると

3人世帯の場合 $216 \text{ 万円} \times \sqrt{3} \div 374 \text{ 万円}$

4人世帯の場合 $216 \text{ 万円} \times \sqrt{4} = 432 \text{ 万円}$ となる。

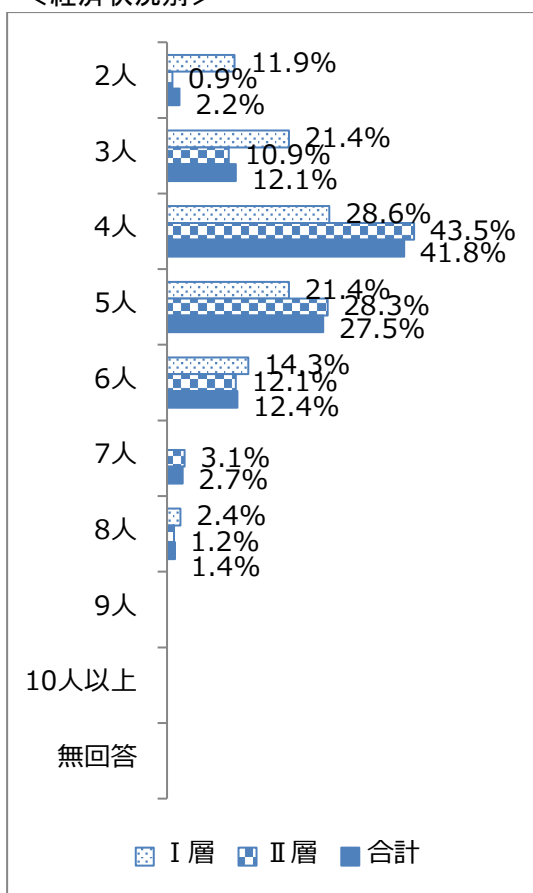
- 以下、本調査における経済状況とのクロス集計においては、貧困線を下回る層（11.5%）に属する回答者をⅠ層、それ以外の回答者をⅡ層と区分し、集計・分析を行っている。

2. 属 性

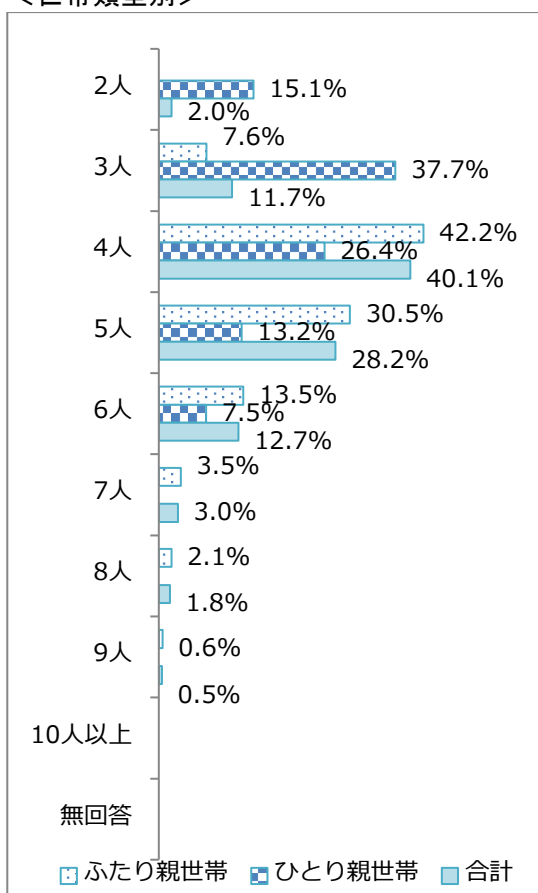
問 2 -1 世帯の人数は何人ですか。(あなたとお子さんを含めた人数について、あてはまる番号 に○をつけてください)

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層では「2人」～「3人」の割合が高く、Ⅱ層では「4人」～「5人」の割合が高くなっている。
- ・ 世帯類型別（※本市では母子世帯 46 件、父子世帯 7 件の回答数だったため、これらを合わせて、ひとり親世帯として傾向を分析した。）に、ふたり親世帯とひとり親世帯の間で差が大きい項目に着目すると、ふたり親世帯では「4人」～「5人」の割合が高く、ひとり親世帯では「2人」～「3人」の割合が高くなっている。

<経済状況別>



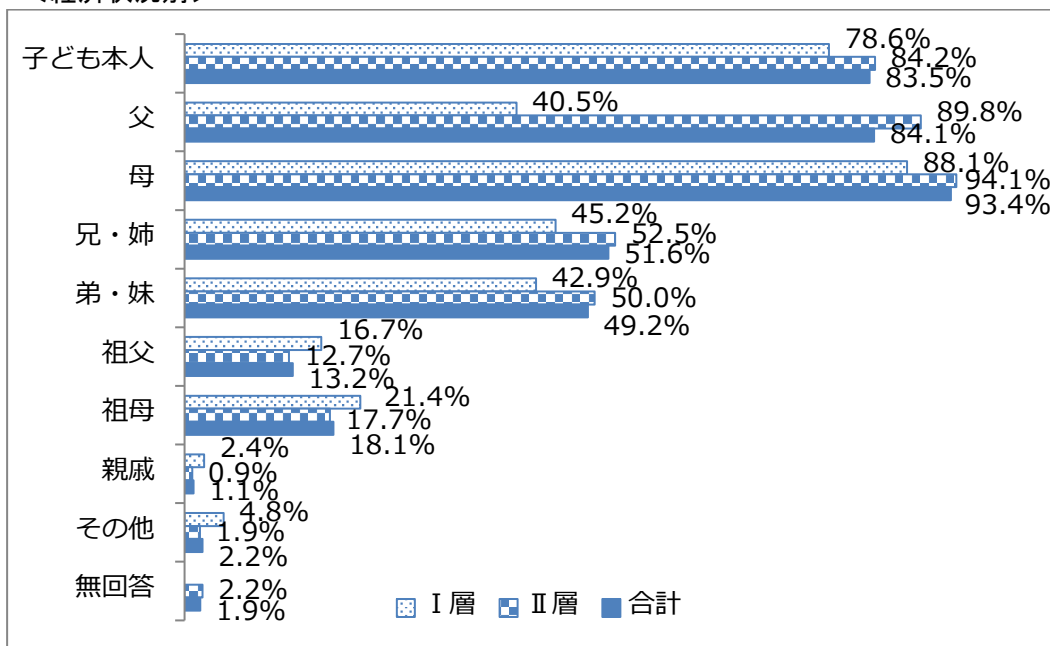
<世帯類型別>



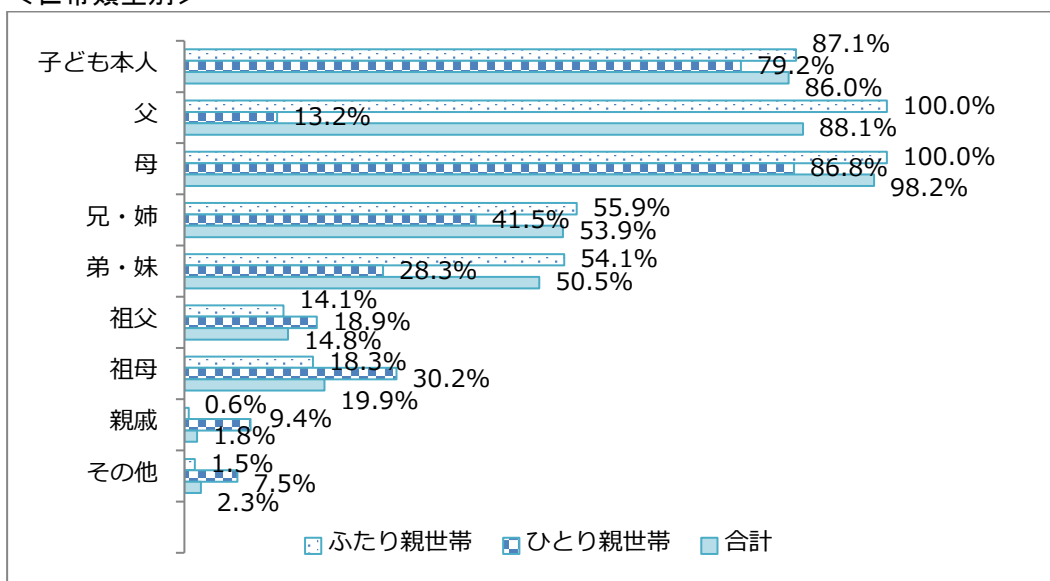
問 2-2 世帯で同居する方（単身赴任や出張などで一時的に別居している場合を含む）を選んでください。（お子さんからみた続柄で、あてはまる番号^{まる}全てに○をつけてください）

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層では「父」又は「母」が同居していない（母子世帯又は父子世帯、特に母子世帯が多い）、「兄・姉」、「弟・妹」と同居していない割合が高くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ひとり親世帯のうち、特に母子世帯が多いことがわかる。また、ひとり親世帯では、「兄・姉」や「弟・妹」と同居していない割合が高く、「祖父」や「祖母」と同居している割合が高くなっている。

<経済状況別>



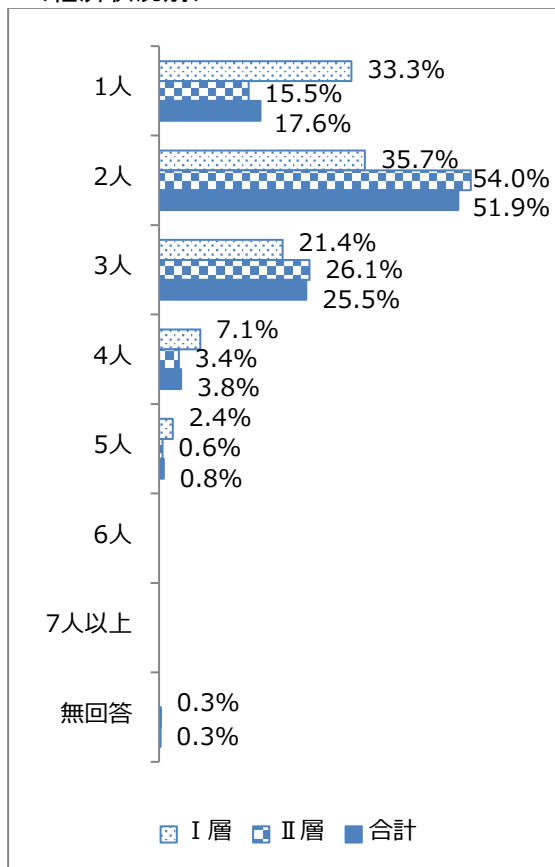
<世帯類型別>



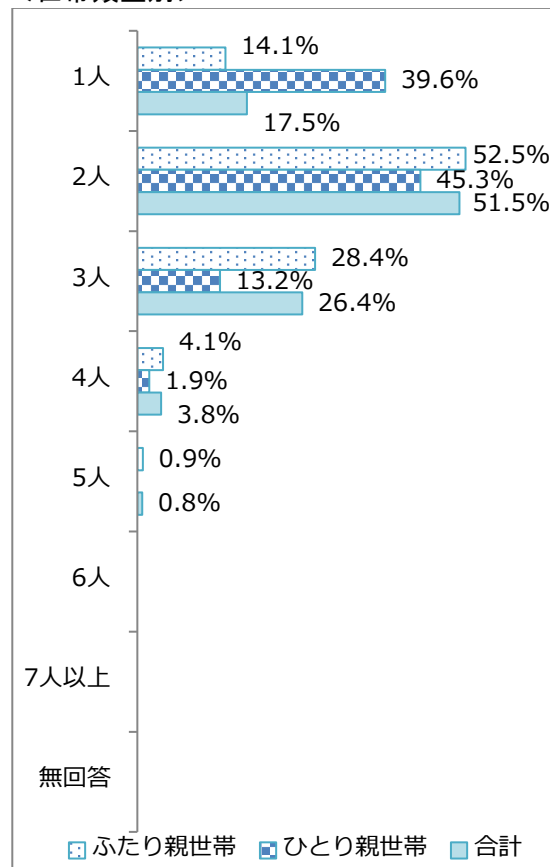
問 2-3 世帯員のうち、18歳未満の子ども^{まる}の数は何人ですか。(お子さんを含めた人数について、あてはまる番号1つに○をつけてください)

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層では「1人」及び「4人」の割合が高く、Ⅱ層では「2人」及び「3人」の割合が高くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ふたり親世帯では「2人」及び「3人」の割合が高く、ひとり親世帯では「1人」の割合が高くなっている。

<経済状況別>



<世帯類型別>

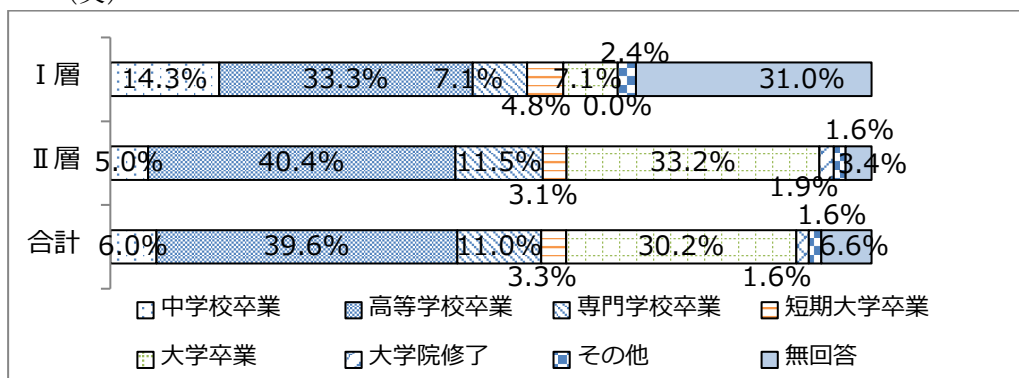


■問 12 お子さんの父母の最終学歴を教えてください。(父母それぞれについて、あてはまる番号 1 つに○をつけてください)

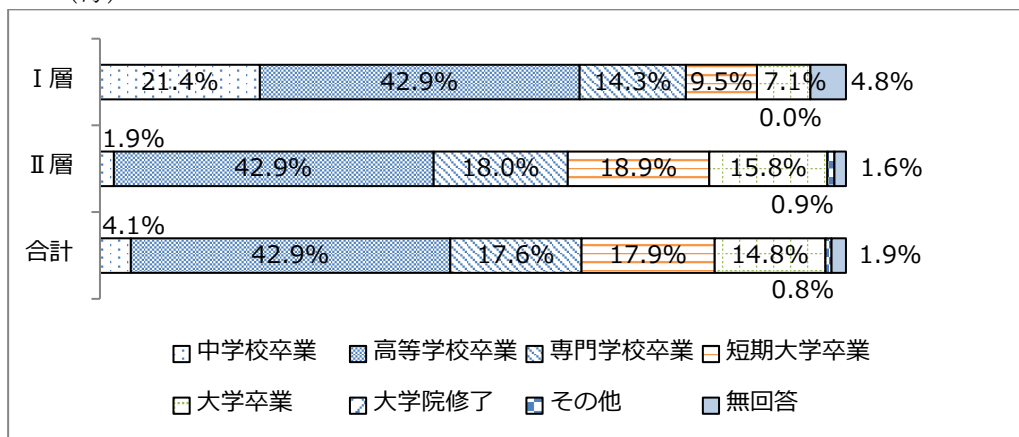
- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、父について、Ⅰ層では「中学校卒業」の割合が高く、Ⅱ層では「高等学校卒業」、「専門学校卒業」、「大学卒業」の割合が高くなっている。
- ・ また、母について、Ⅰ層では「中学校卒業」の割合が高く、Ⅱ層では「専門学校卒業」、「短期大学卒業」、「大学卒業」の割合が高くなっている。
- ・ このことから、父母の最終学歴と世帯の経済状況に関係性が見られる。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、父について、ひとり親世帯で「無回答」の割合が高くなっている。
- ・ また、母について、「短期大学卒業」、「大学卒業」の割合が低くなっている。

<経済状況別>

(父)

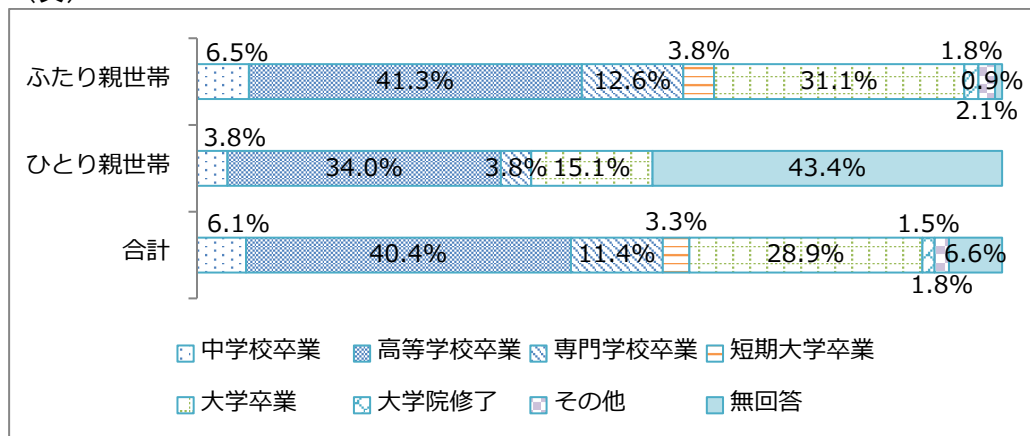


(母)

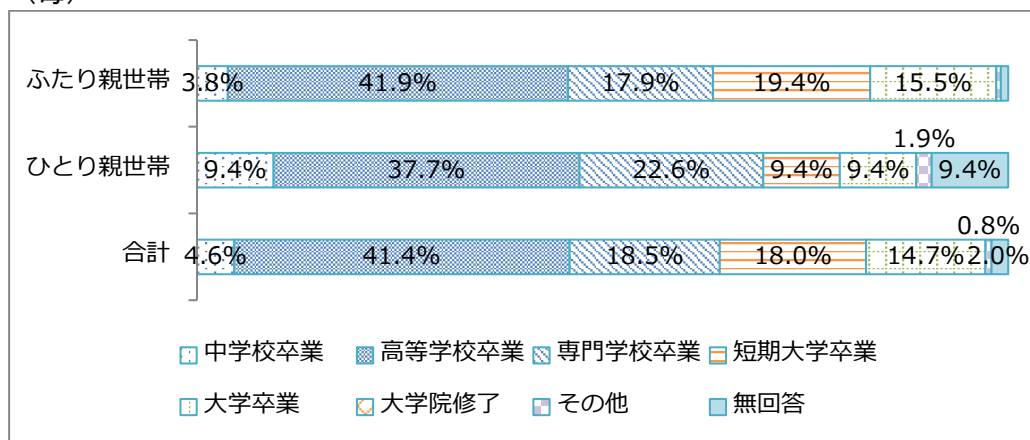


<世帯類型別>

(父)



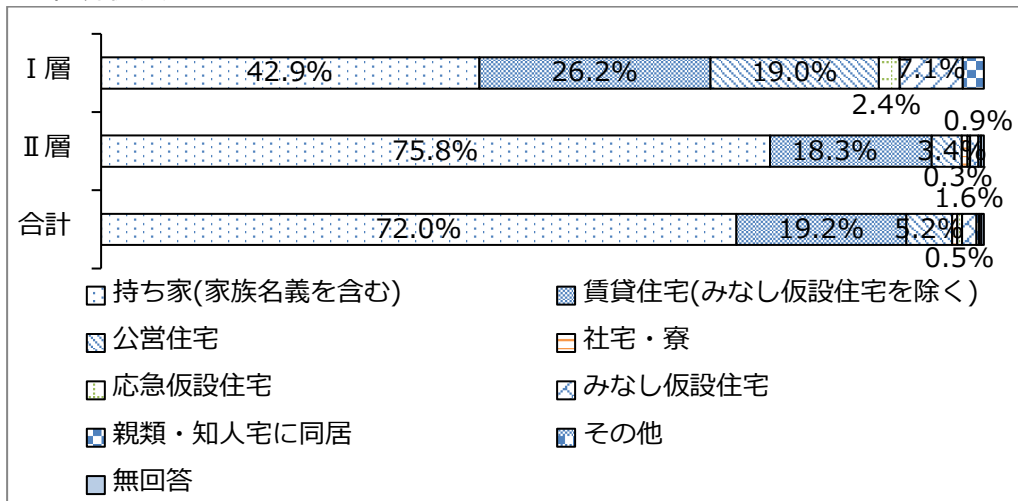
(母)



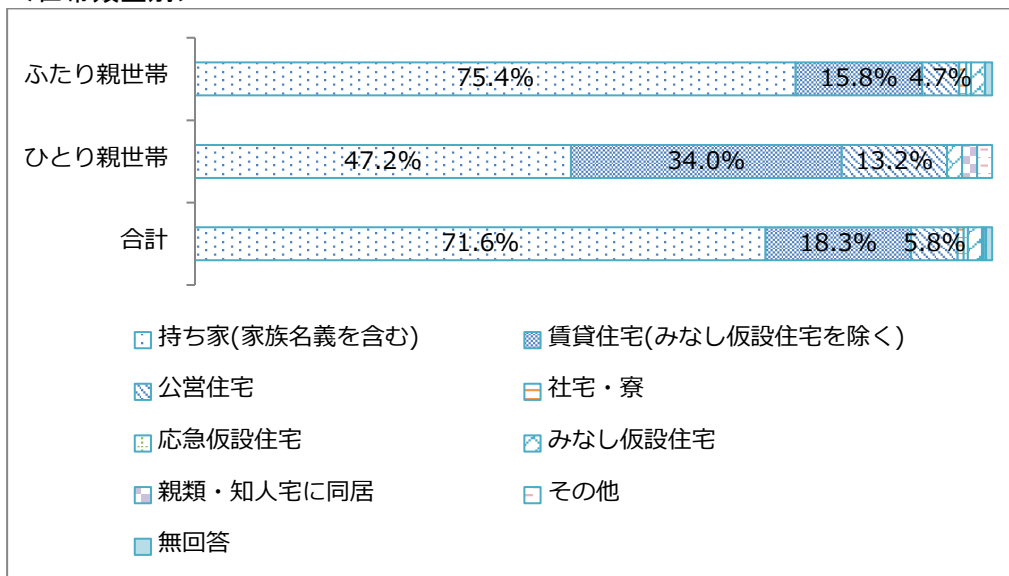
問 13 あなたの住居は、次のどれにあてはまりますか。(あてはまる番号 1 つに○をつけてください)

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層では「賃貸住宅（みなし仮設住宅を除く）」、「公営住宅」の割合が高く、Ⅱ層では「持ち家（家族名義を含む）」の割合が高くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ふたり親では「持ち家（家族名義を含む）」の割合が高く、ひとり親世帯では「賃貸住宅（みなし仮設住宅を除く）」、「公営住宅」の割合が高くなっている。また、父子世帯では父子世帯の7件全てが「持ち家（家族名義を含む）」であった。

<経済状況別>



<世帯類型別>



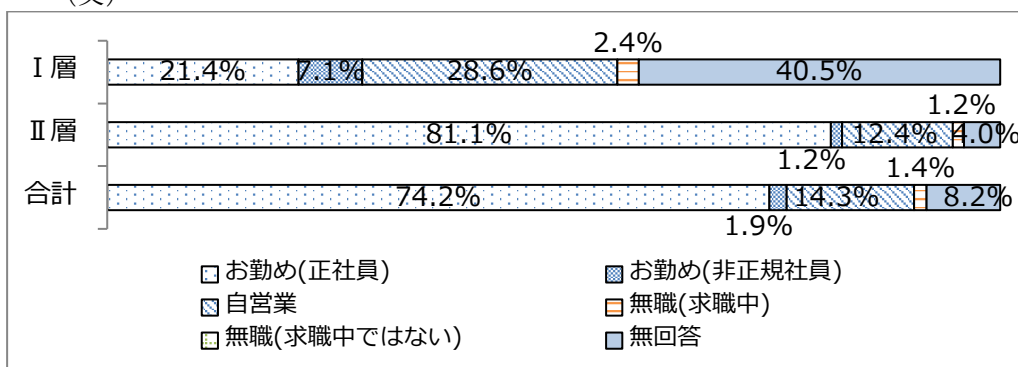
3. 経済状況

■問 14 お子さんの父母の現在の就業状況を教えてください。(父母それぞれについて、あてはまる番号1つに○をつけてください)

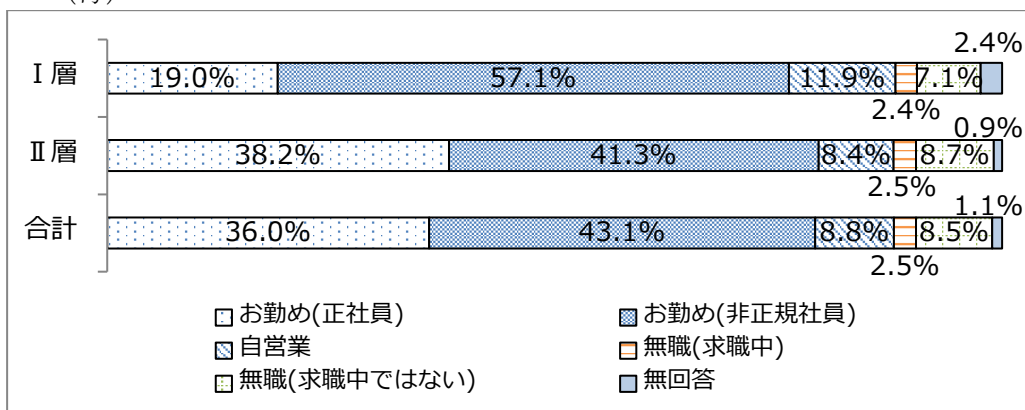
- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、父について、Ⅰ層では「お勤め(非正規社員)」、「自営業」の割合が高く、Ⅱ層では「お勤め(正社員)」の割合が高くなっている。
- ・ また、母について、Ⅰ層では「お勤め(非正規社員)」の割合が高く、Ⅱ層では「お勤め(正社員)」の割合が高くなっているが、Ⅱ層でも「お勤め(非正規社員)」の割合が高くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、父について、「無回答」の割合が高くなっている。
- ・ また、母について、ひとり親世帯で「お勤め(正社員)」の割合が高くなっている。

<経済状況別>

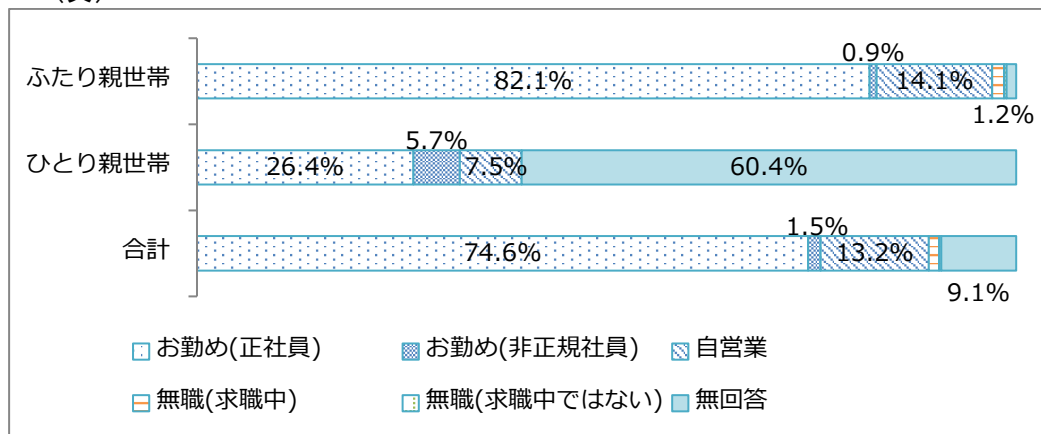
(父)



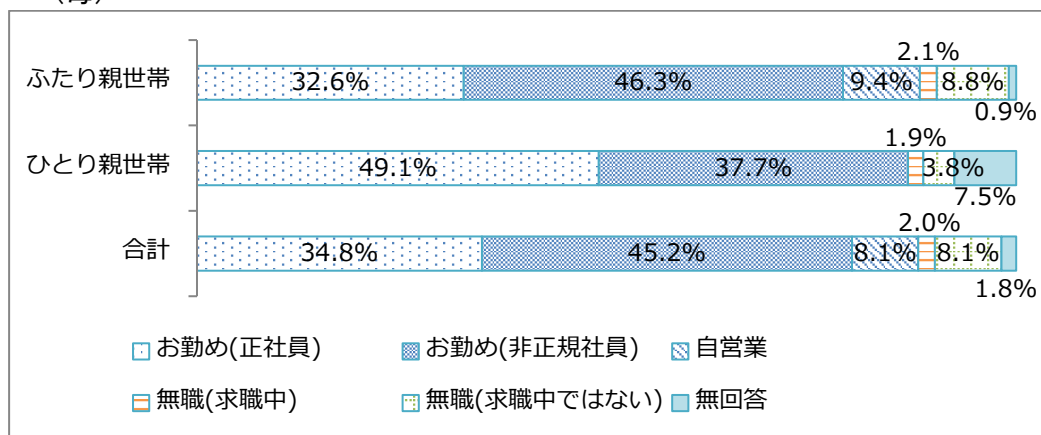
(母)



<世帯類型別>
(父)



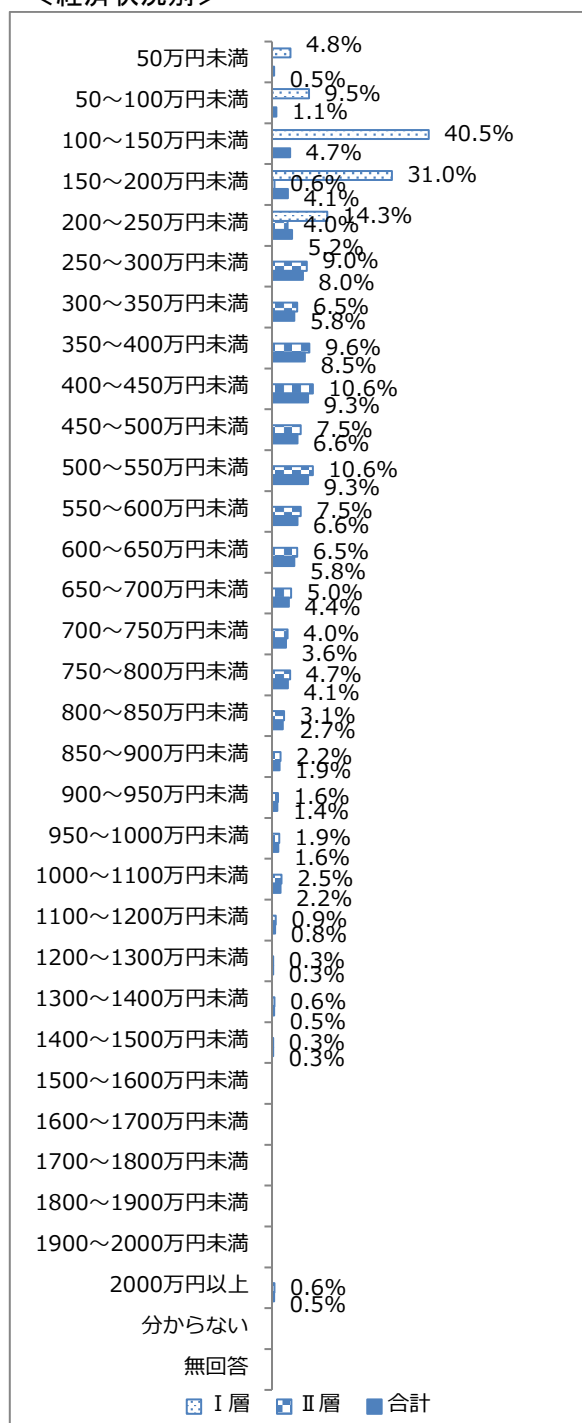
(母)



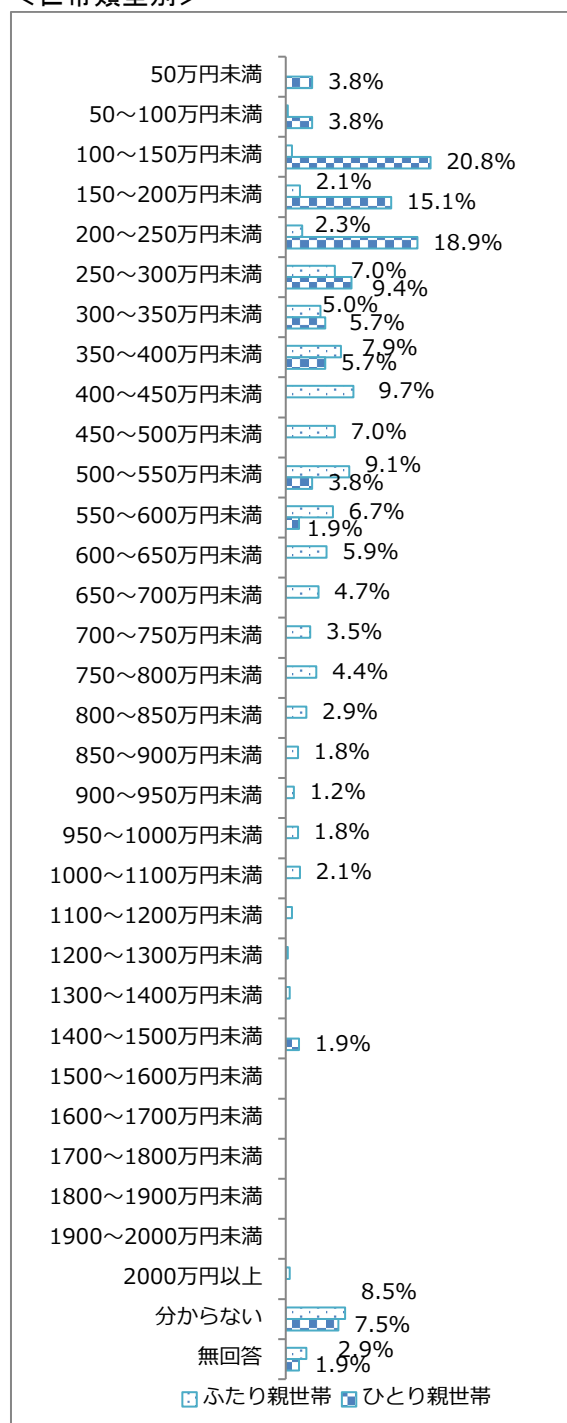
■問 15 前年(2016年)の世帯全員を合わせた所得合計(収入から税や保険料を支払った後の額)はおおよそいくらでしたか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層では「50万円未満」～「200～250万円未満」の割合が高く、「250～300万円未満」以上の区分では該当者が存在しない。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ひとり親世帯では「50万円未満」～「300～350万円未満」の割合が高くなっている。
- ・ なお、「500～550万円未満」は母子世帯が1件、「550～600万円未満」は父子世帯が1件、「1400～1500万円未満」は母子世帯が1件であった。
- ・ 上記を除き、母子世帯では概ね「50万円未満」～「350～400万円未満」に分布している。

<経済状況別>



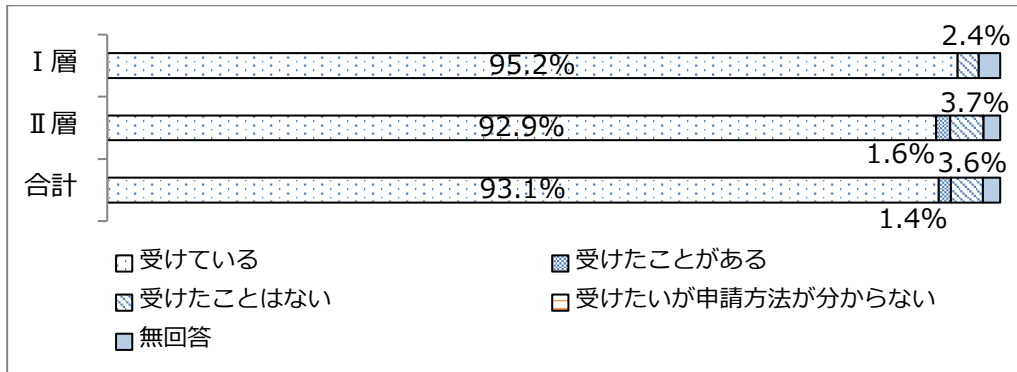
<世帯類型別>



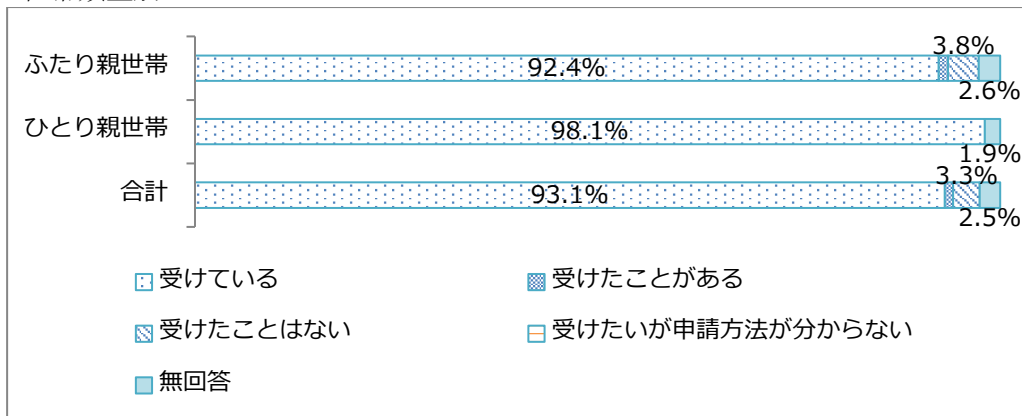
■問 16 あなたの世帯では、以下の手当や援助等を受けていますか。(①～⑤の項目それぞれについて、あてはまる番号1つに○をつけてください)

- ・ 児童手当について、経済状況別において顕著な差は見られなかった。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ふたり親世帯で「受けている」の割合が低くなっている。

<経済状況別>

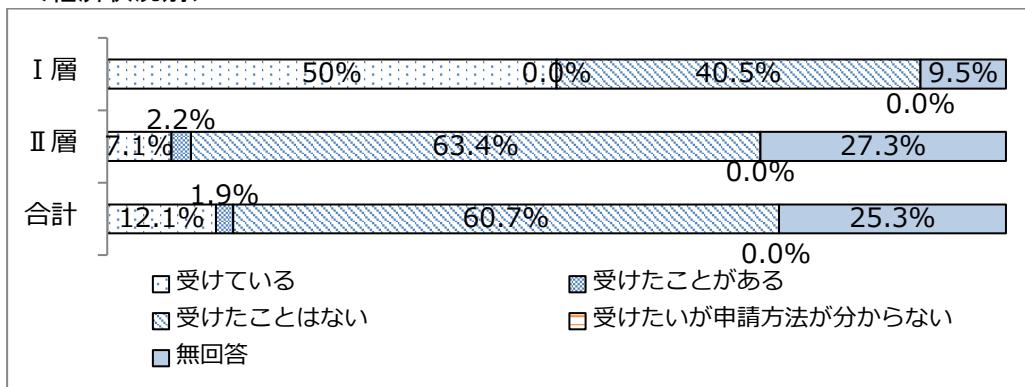


<世帯類型別>

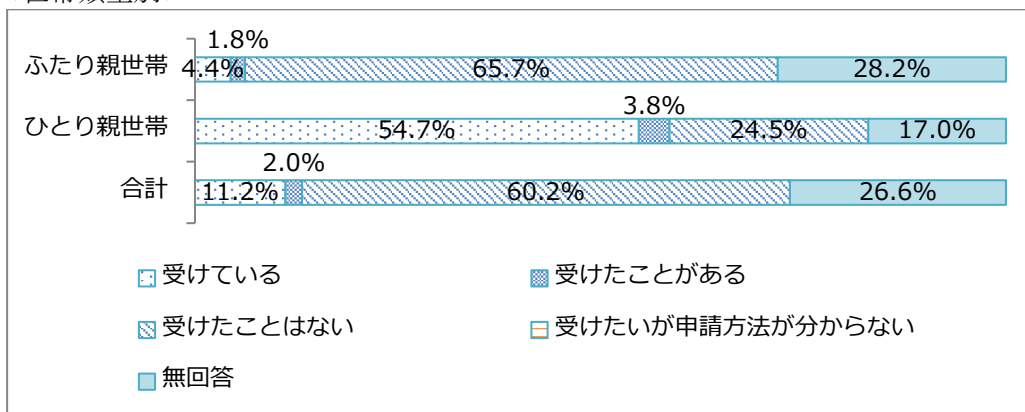


- ・ 就学援助費について、経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「受けている」の割合が高くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ひとり親世帯で「受けている」の割合が高くなっている。

<経済状況別>

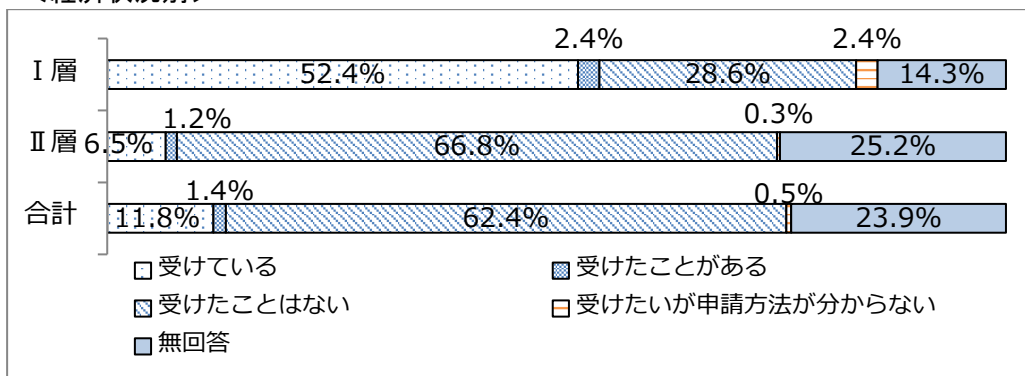


<世帯類型別>

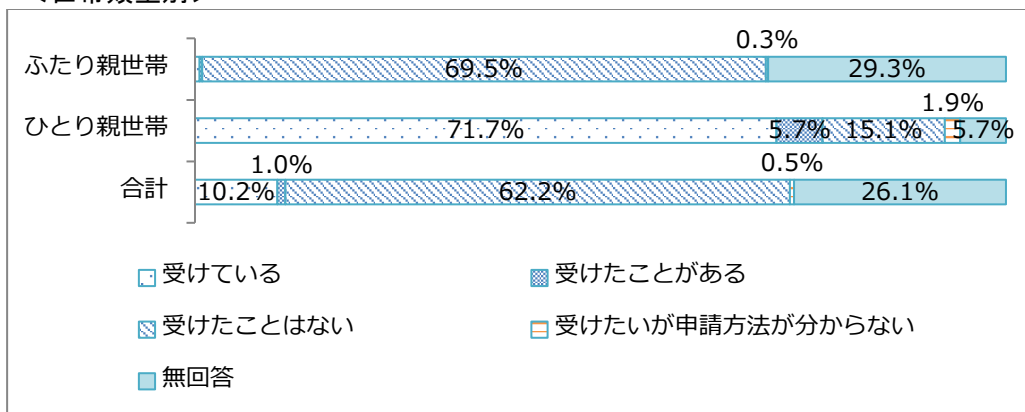


- ・ 児童扶養手当について、経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「受けている」の割合が高くなっている。
- ・ 世帯類型別にひとり親世帯の各項目の割合に着目すると、「受けている」と「受けたことがある」を合わせた割合が77.4%、「受けたことはない」が15.1%であった。また、「受けたいが申請方法が分からない」が1件あった。なお、児童扶養手当が主に母子世帯又は父子世帯を対象とするものであるため、ふたり親世帯の記載は省略する。

<経済状況別>

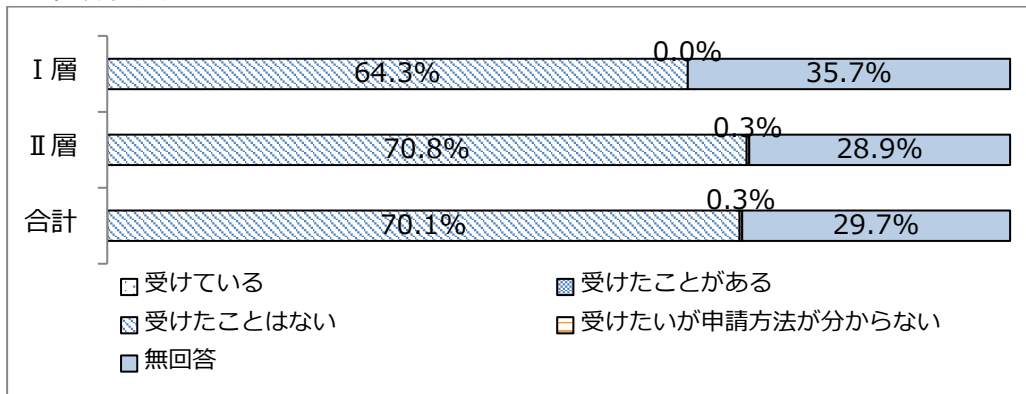


<世帯類型別>

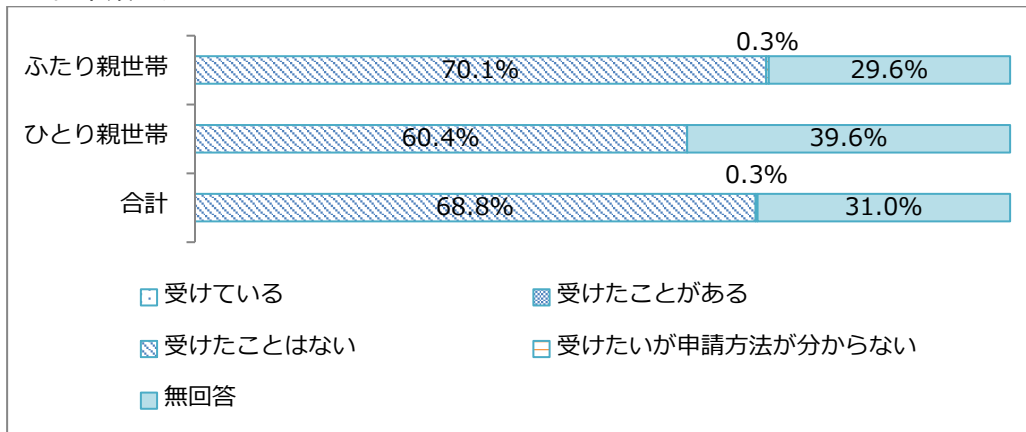


- ・ 生活保護について、経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「受けたことはない」の割合が低くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ひとり親世帯で「受けたことはない」の割合が低くなっている。

<経済状況別>

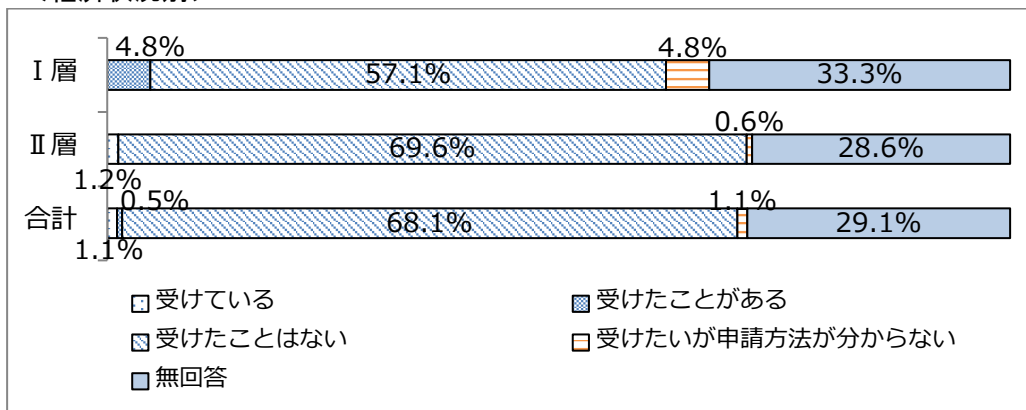


<世帯類型別>

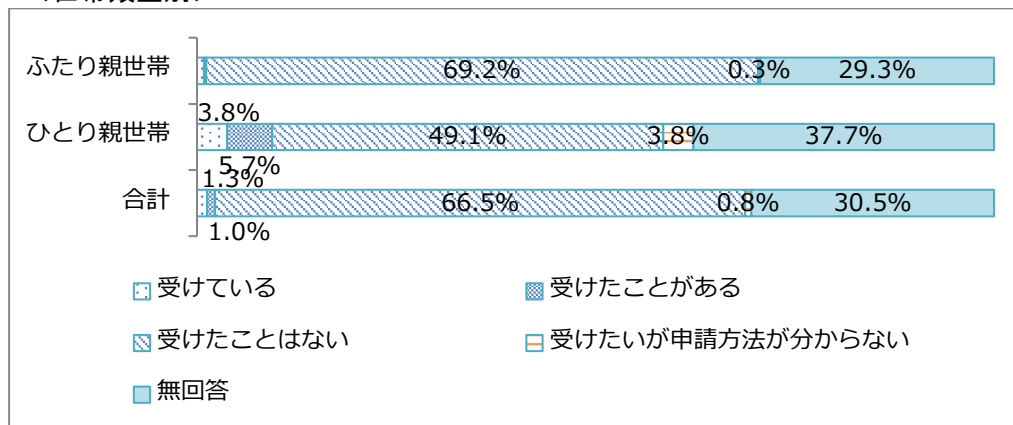


- ・ 行政からの貸付金について、経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「受けたことがない」の割合が低くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親との間で差が大きい項目に着目すると、ひとり親世帯で「受けたことはない」の割合が低くなっている。

<経済状況別>



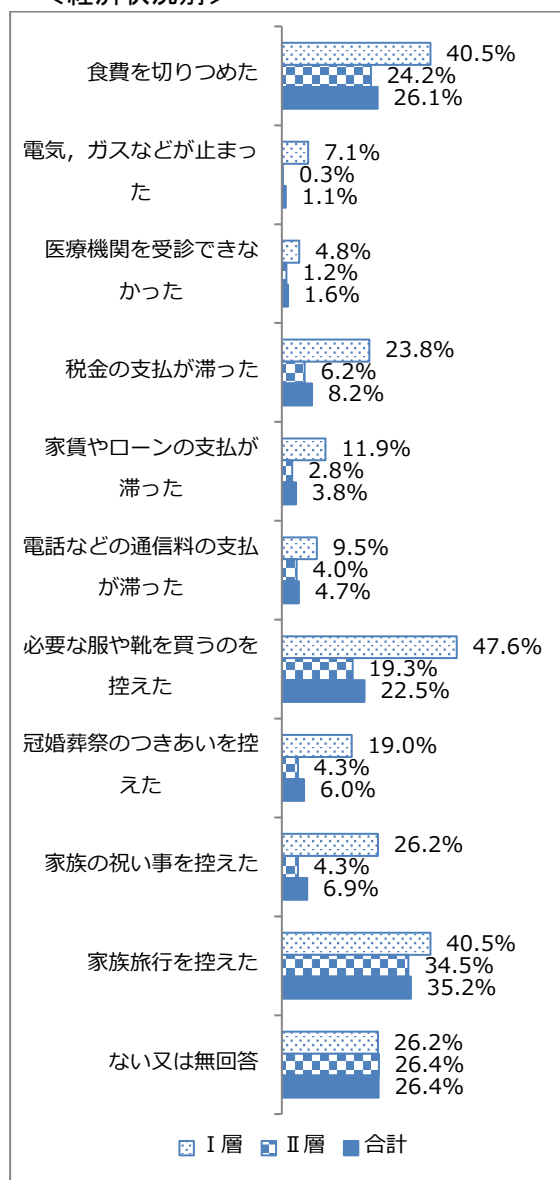
<世帯類型別>



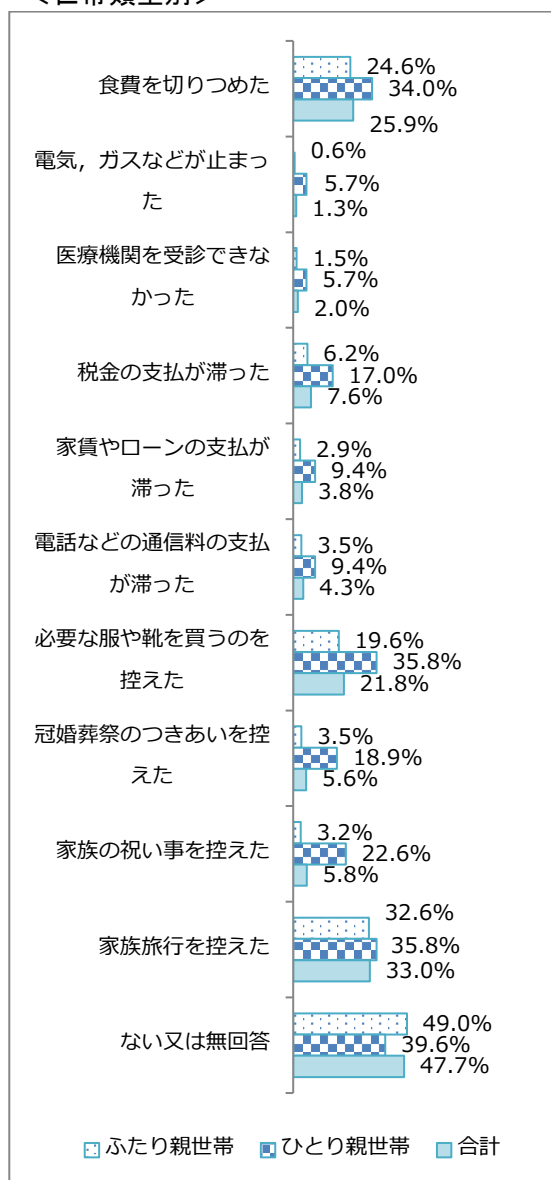
■問 17 あなたの世帯では、経済的理由で、次のような経験をしたことがありますか。お
おむね直近 1 年の間でお考えください。(あてはまる番号^{まる}全てに○をつけてください)

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層において「ない又は無回答」を除く全ての項目でⅡ層よりも割合が高くなっているが、特に、Ⅰ層で「医療機関を受診できなかった」が 4.8%、「電気、ガスなどが止まった」が 7.1%、「必要な服や靴を買うのを控えた」が 47.6%存在するなど、経済的な困難が、生活の基盤である衣食住や健康を守るための医療などの局面で大きな影響を与えていることが分かる。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親との間で差が大きい項目に着目すると、ひとり親世帯で「ない又は無回答を除く全ての項目でふたり親世帯よりも割合が高くなっている。

<経済状況別>



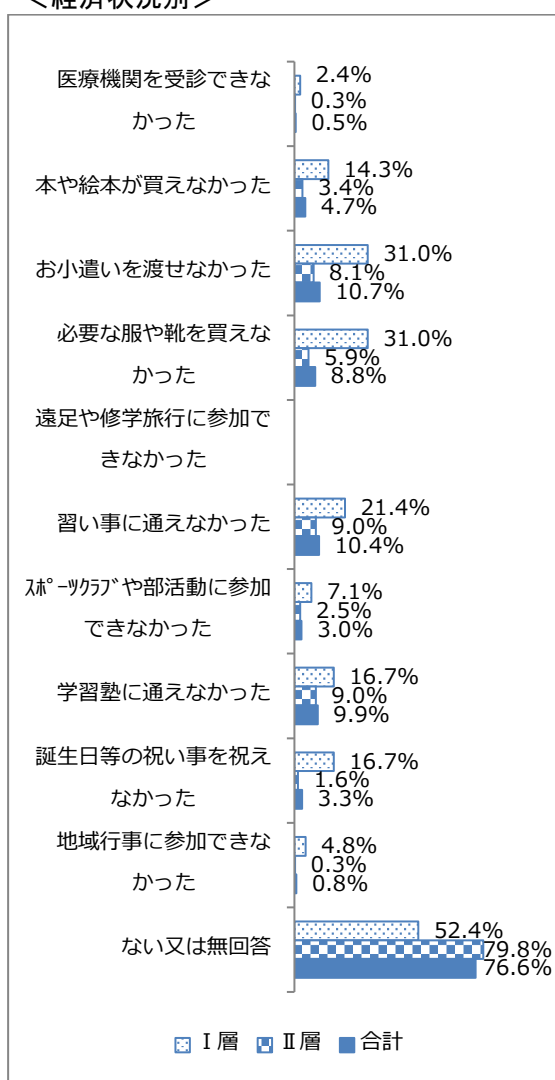
<世帯類型別>



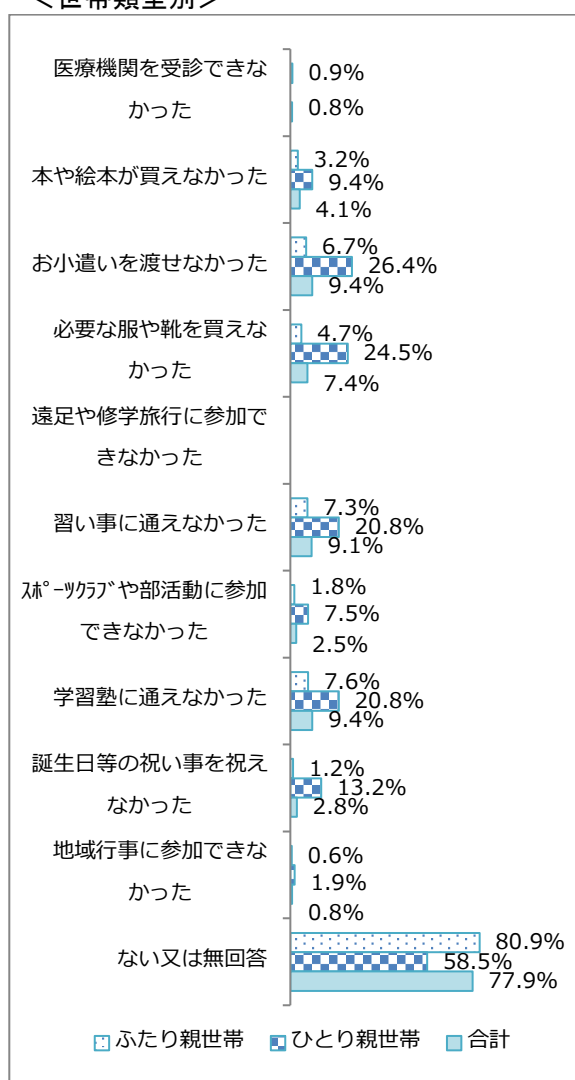
■問 18 あなたの世帯では、経済的理由で、お子さんが希望したにもかかわらず、次のような経験をしたことがありますか。おおむね直近 1 年の間でお考えください。(あてはまる番号 ☐ 全て ☐ に○をつけてください)

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層において「ない又は無回答」を除く全ての項目でⅡ層よりも割合が高くなっているが、特に、Ⅰ層で「本や絵本が買えなかった」が 14.3%、「誕生日等の祝い事を祝えなかった」が 16.7%、「学習塾に通えなかった」が 16.7%、「習い事に通えなかった」が 21.4%、「必要な服や靴を買えなかった」が 31.0%存在するなど、経済的な困難が、生活の基盤である衣食住や、子どもの学習・文化的環境などの局面で大きな影響を与えていることが分かる。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ひとり親世帯で「ない又は無回答」を除く全ての項目でふたり親世帯よりも割合が高くなっている。

<経済状況別>



<世帯類型別>

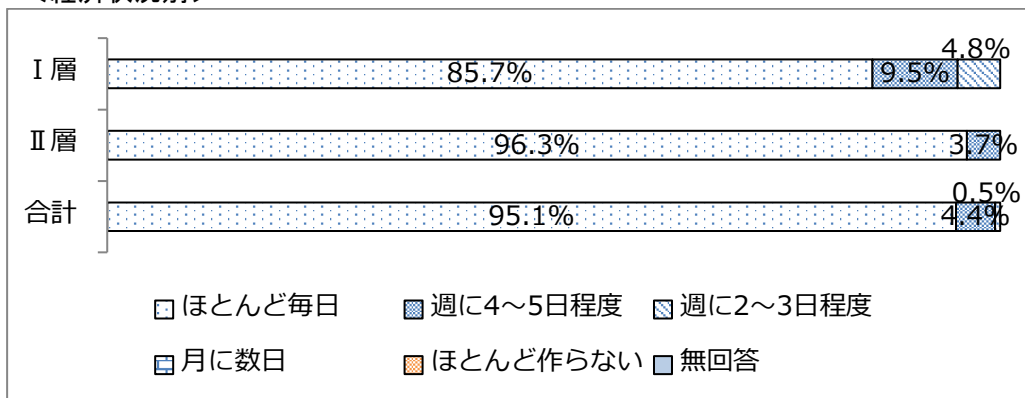


4. 生活環境

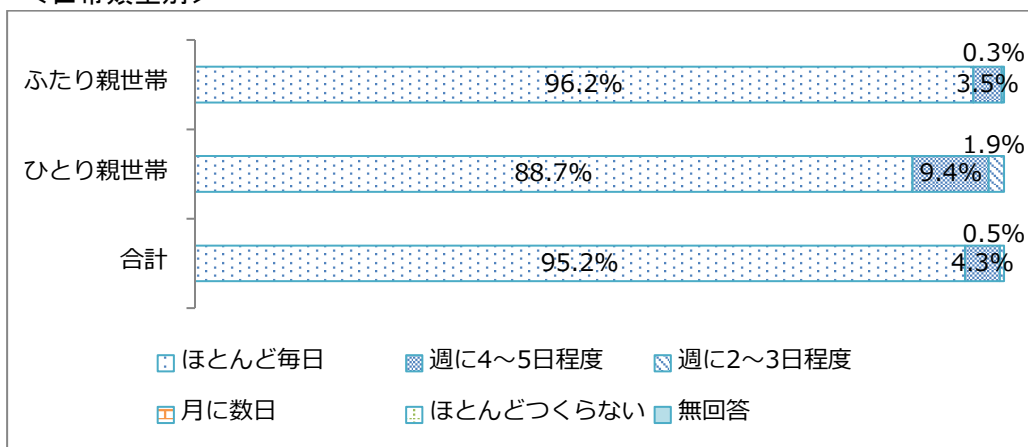
■問3 あなたの世帯では、お子さんの保護者の方が食事をどのくらいつくりですか。（保護者には、お子さんの父母のほか、祖父母や親戚などを含みます。1日に1食でも、目玉焼きなどの簡単な料理を含めて、あてはまる番号1つに○をつけてください）

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「ほとんど毎日」の割合が低かった。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ひとり親世帯で「ほとんど毎日」の割合が低くなっている。

<経済状況別>



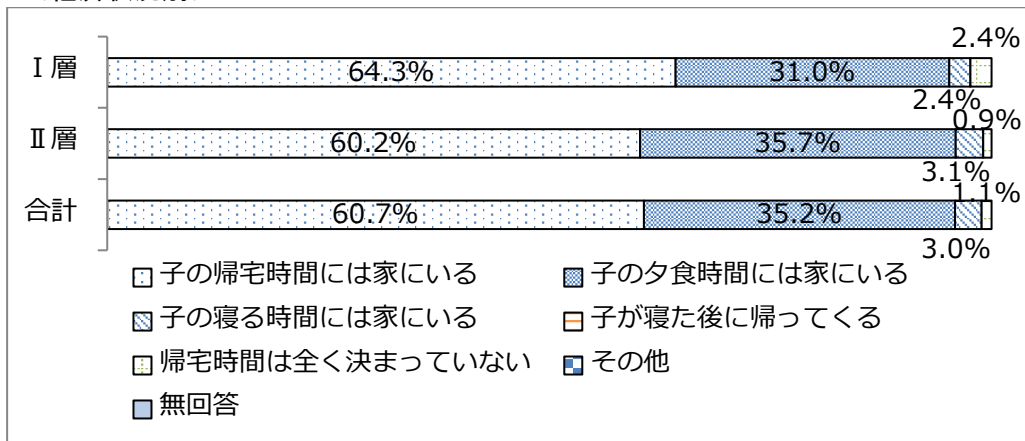
<世帯類型別>



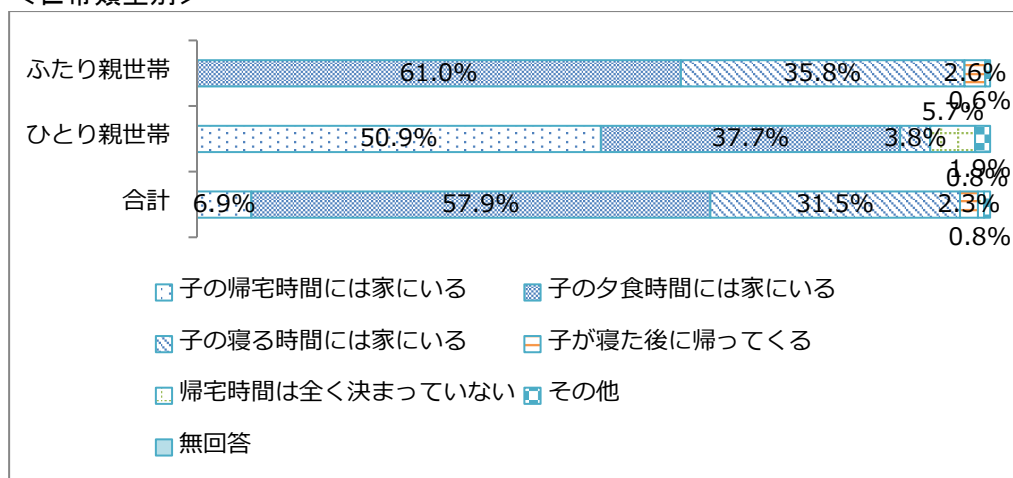
■問 4 あなたの世帯で、お子さんの保護者の方が家にいる時間帯で多いものを選んでください。(保護者には、お子さんの父母のほか、祖父母や親戚などを含みます。あてはまる番号 1 つに○をつけてください)

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、顕著な差は見られなかった。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ひとり親世帯で「子の帰宅時間には家にいる」の割合が高く、ふたり親世帯で「子の夕食時間には家にいる」の割合が高くなっている。

<経済状況別>



<世帯類型別>

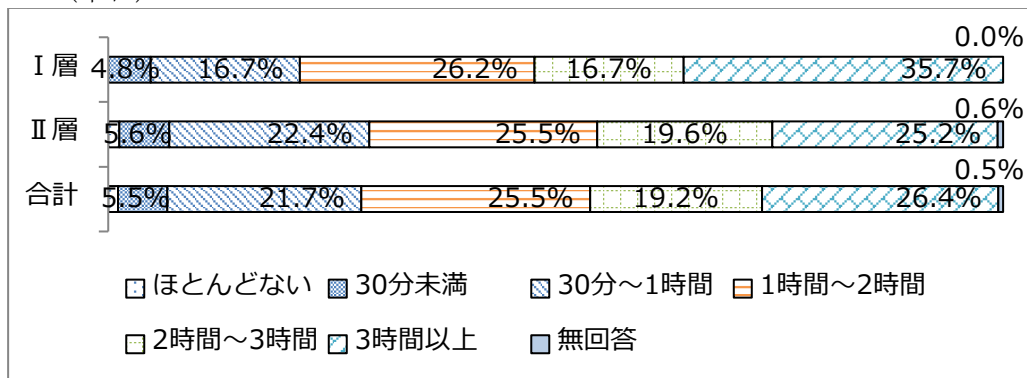


■問5 あなたがお子さんと一緒に遊びや料理，会話をする時間は，1日あたりどのくらいですか。（平日，休日それぞれについて，あてはまる番号1つに○をつけてください）

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると，平日について，Ⅰ層で「3時間以上」の割合が高かった。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると，平日について，顕著な差は見られなかった。

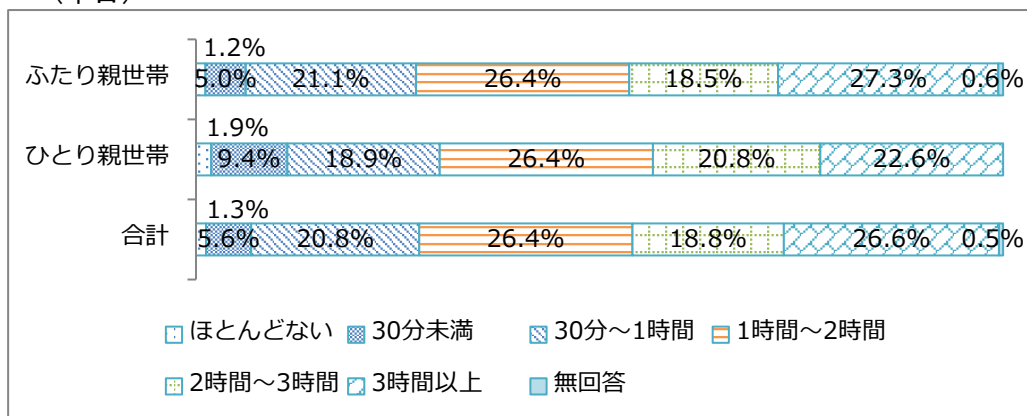
<経済状況別>

（平日）



<世帯類型別>

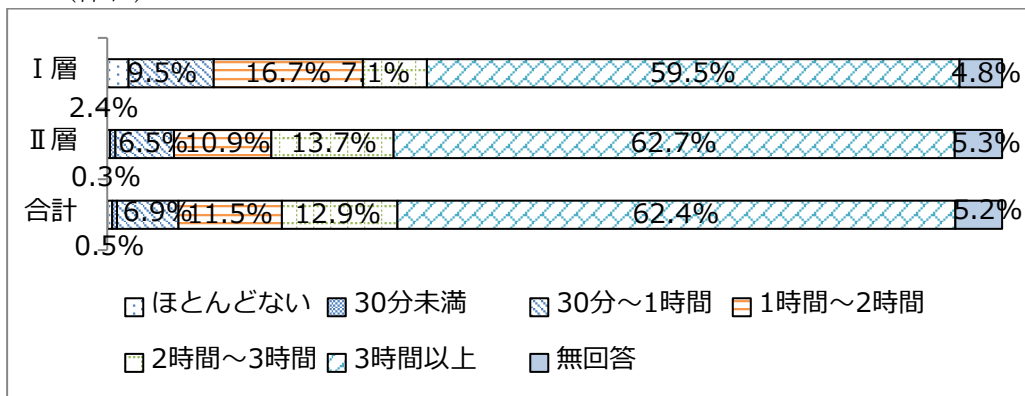
（平日）



- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、休日について、顕著な差は見られなかった。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、休日について、顕著な差は見られなかった。

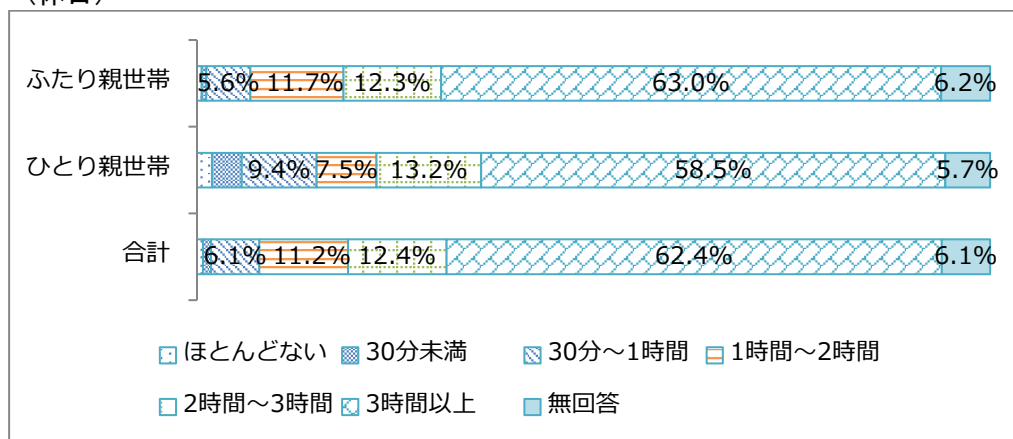
<経済状況別>

(休日)



<世帯類型別>

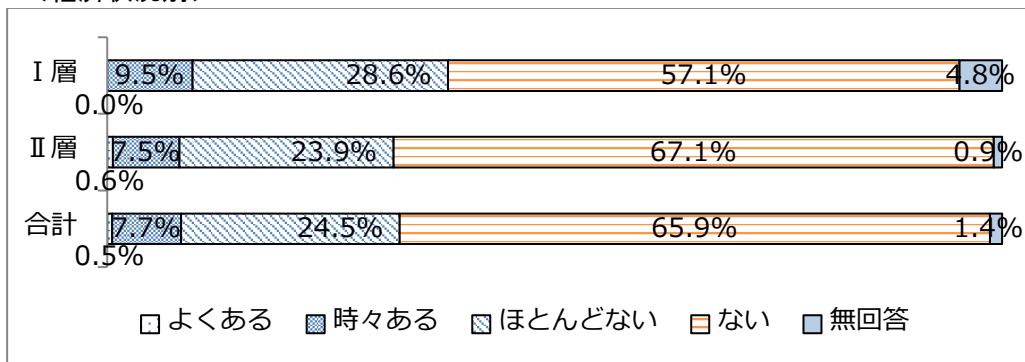
(休日)



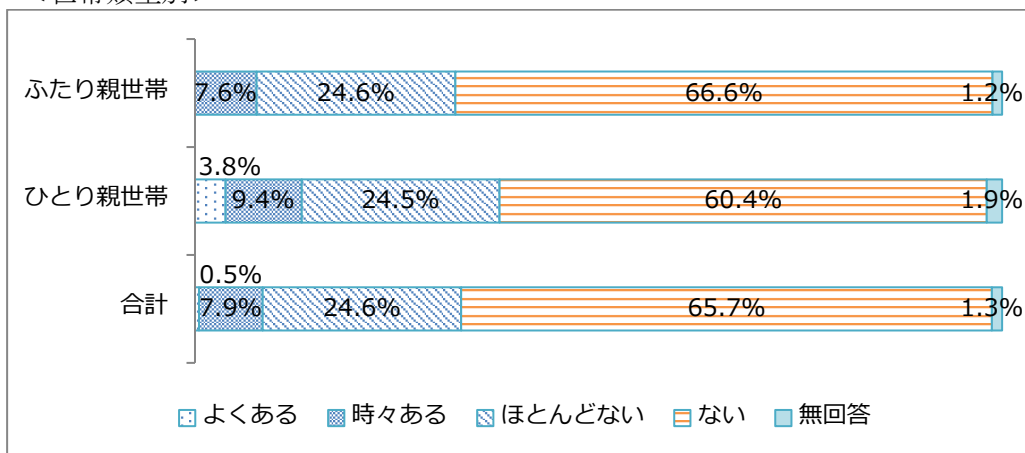
■問 6 あなたの世帯では、以下のようなことがどの程度ありますか（①～③の項目それぞれについて、あてはまる番号^{まる}1つに○をつけてください）

- ・ 子どもだけで夜間に留守番をする頻度について、経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「よくある」と「時々ある」を合わせた割合が高くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ひとり親世帯で「よくある」と「時々ある」を合わせた割合が高くなっている。

<経済状況別>

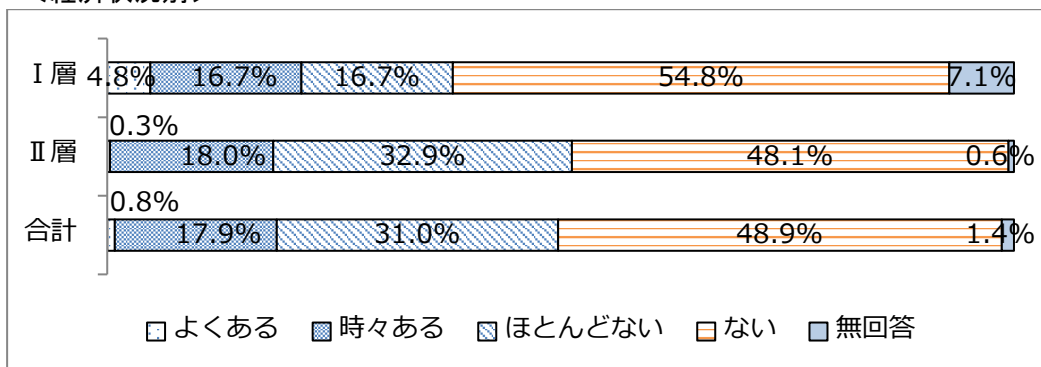


<世帯類型別>

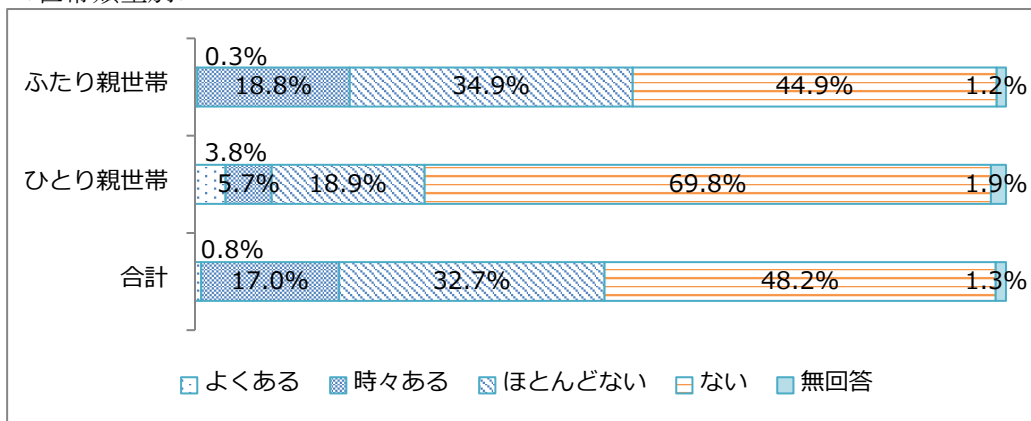


- ・ 子どもの前で保護者が大喧嘩をする頻度について、経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、「ほとんどない」、「ない」の比率に違いが見られた。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ふたり親世帯で「よくある」と「時々ある」を合わせた割合が高くなっている。

<経済状況別>

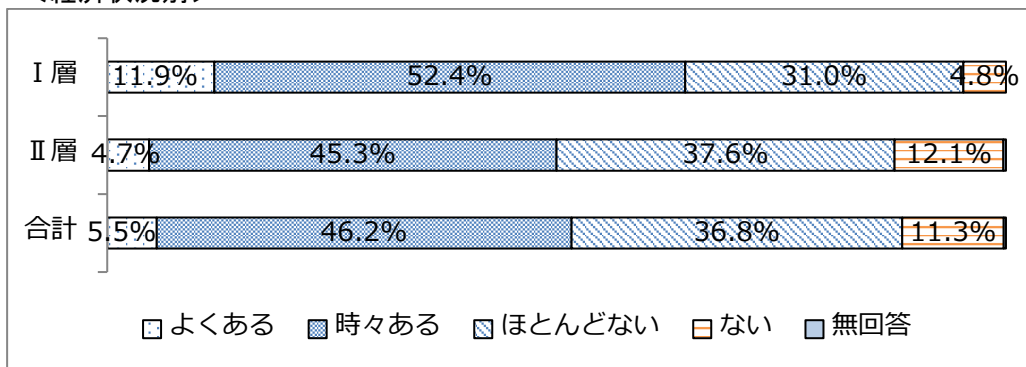


<世帯類型別>

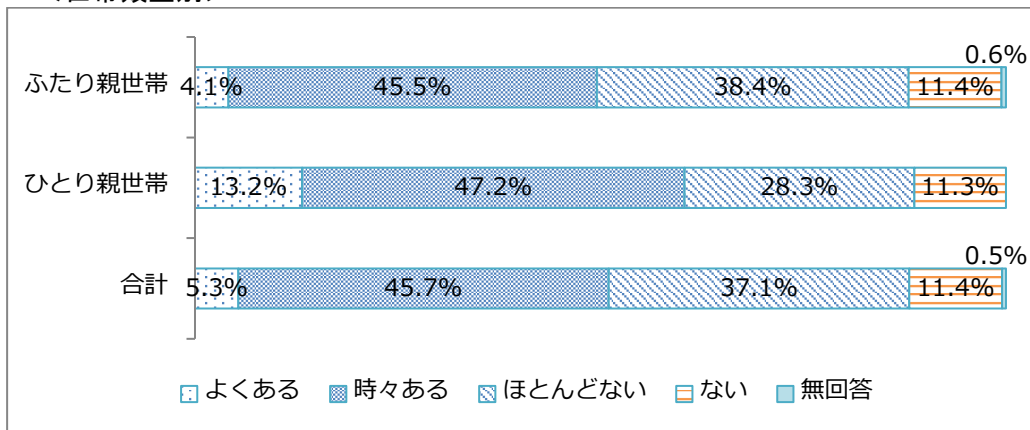


- ・ 保護者の不安やイライラ等の感情を子どもに向けてしまう頻度について、経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「よくある」、「時々ある」を合わせた割合が高くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ひとり親世帯で「よくある」と「時々ある」を合わせた割合が高くなっている。

<経済状況別>



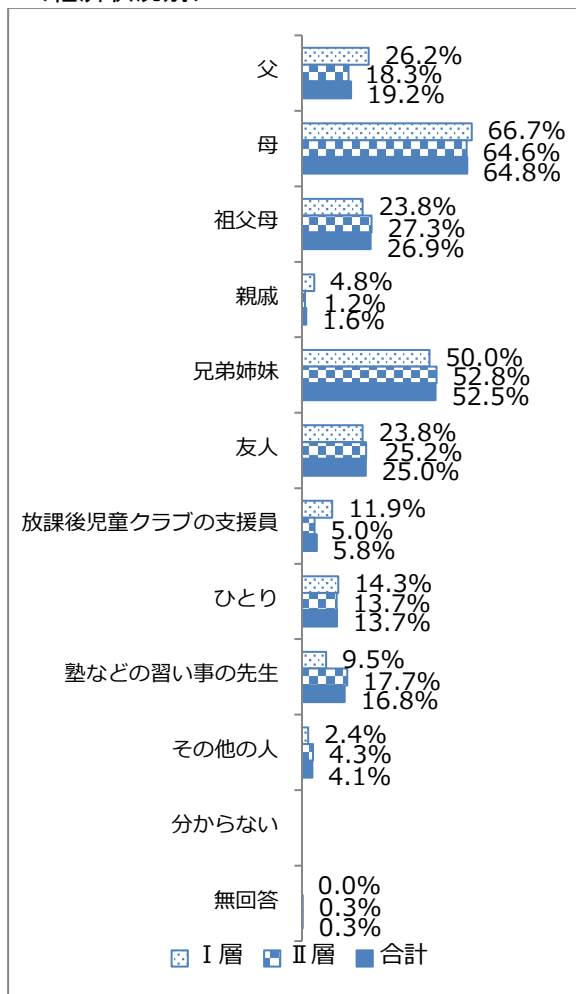
<世帯類型別>



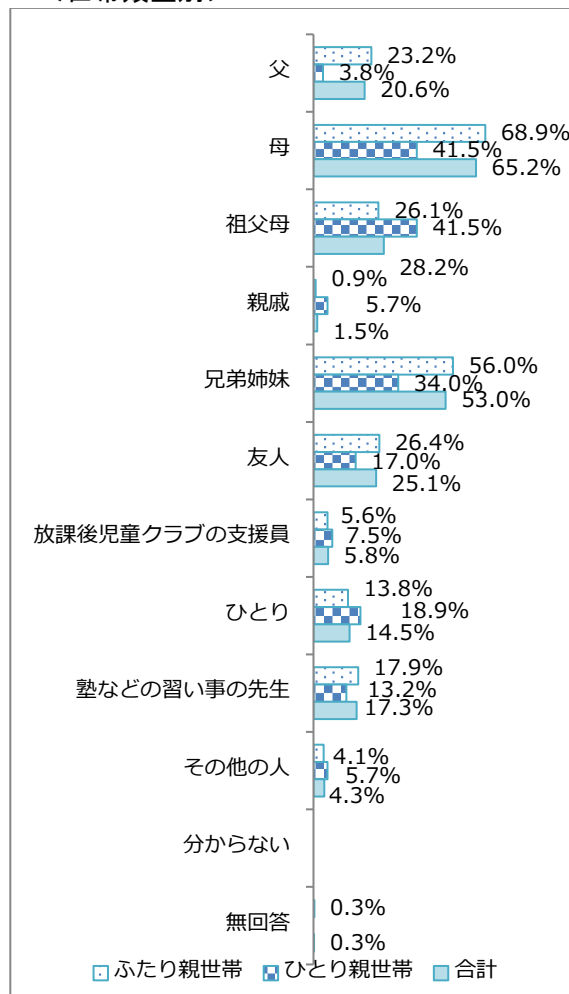
■問7 あなたのお子さんは、学校が終わってから夕食までの間、主に誰と過ごしていますか。(あてはまる番号^{まる}全てに○をつけてください)

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「塾などの習い事の先生」の割合が低く、「放課後児童クラブの支援員」の割合が高くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ふたり親世帯で「兄弟姉妹」の割合が高く、ひとり親世帯で「祖父母」の割合が高くなっている。

<経済状況別>



<世帯類型別>

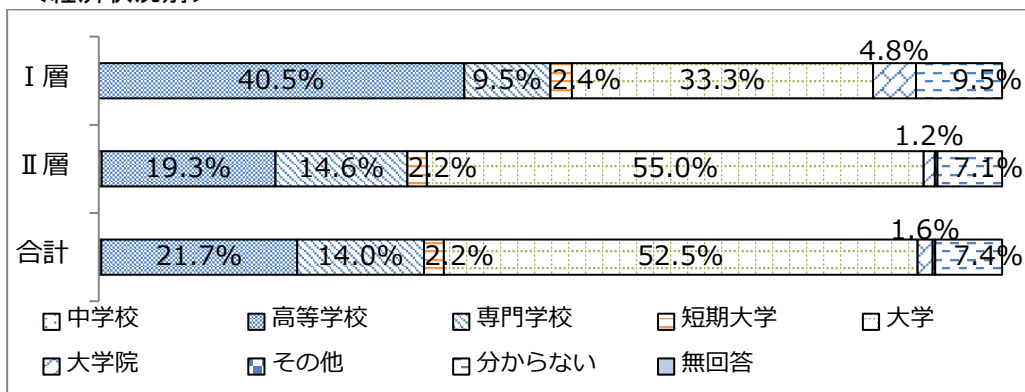


5. 教育環境

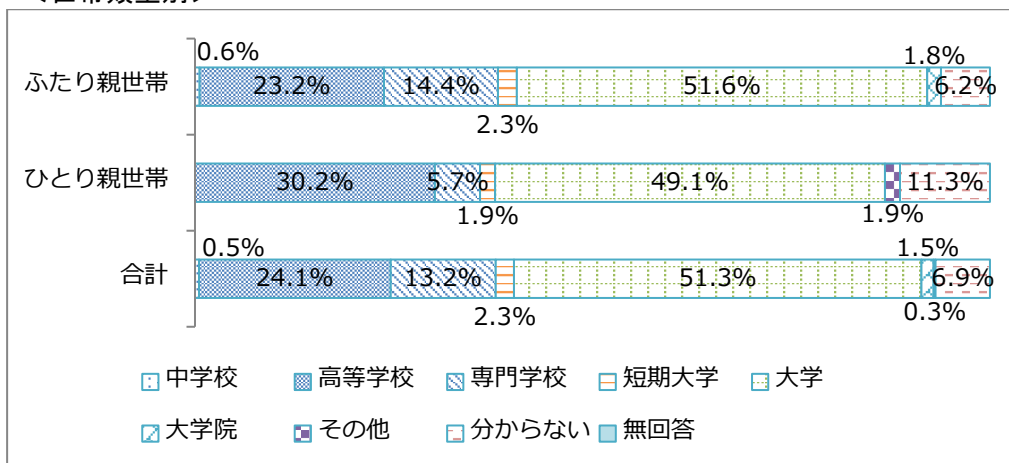
■問8 あなたは、お子さんをどの学校まで進学させたいと希望されていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「高等学校」の割合が高く、Ⅱ層で「大学」の割合が高くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ひとり親世帯で「高等学校」の割合が高くなっている。

<経済状況別>



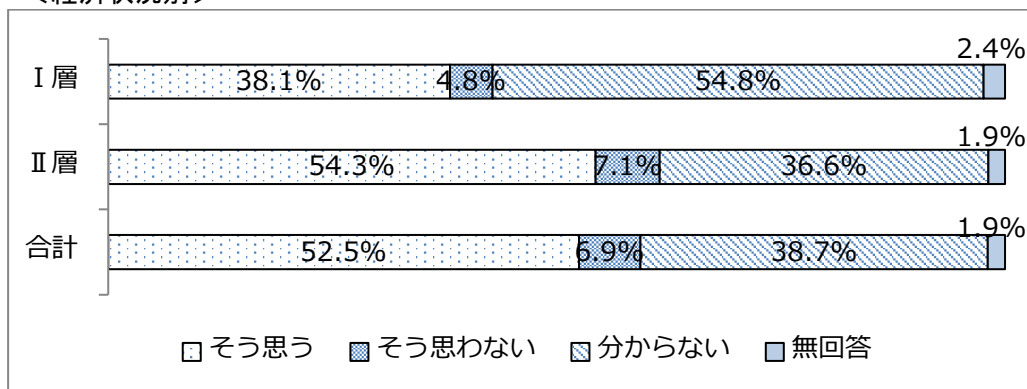
<世帯類型別>



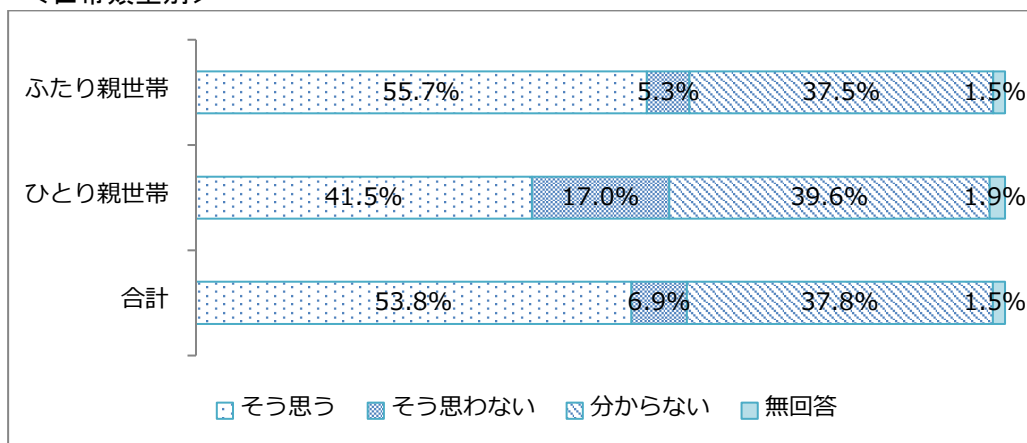
■問 9-1 あなたは、問 8 で回答した希望どおり、お子さんが進学できそうだとお考えですか。（あてはまる番号 に ^{まる}○をつけてください）

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「そう思わない」の割合が高くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ひとり親世帯で「そう思う」の割合が低くなっている。

<経済状況別>



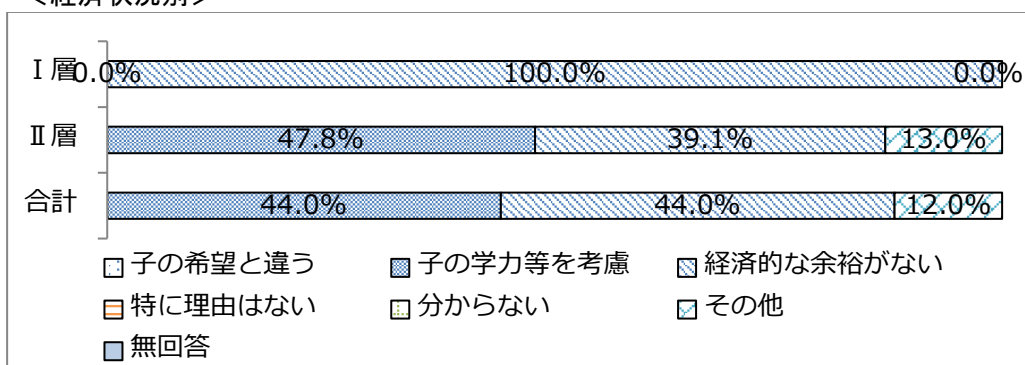
<世帯類型別>



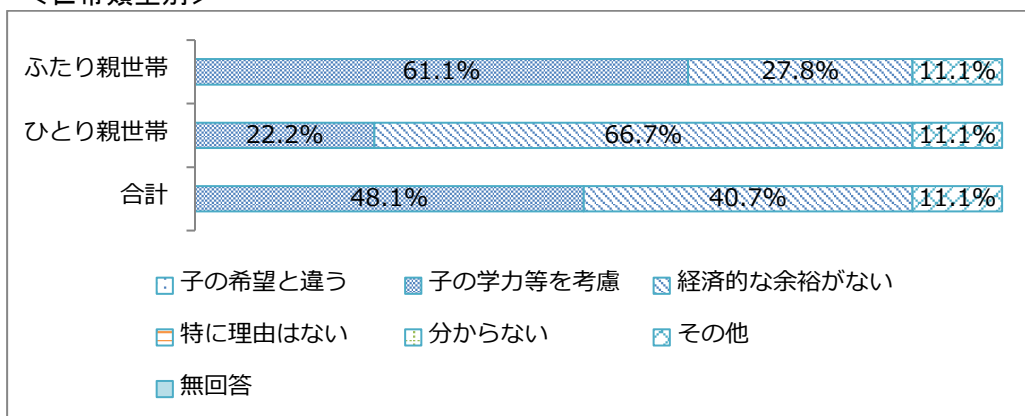
■問 9-2 問 9-1 で「2. そう思わない」と回答した方にお尋ねします。それ以外の方は、問 10 にお進みください。その理由について教えてください。(あてはまる番号 1 つに○をつけてください)

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「経済的な余裕がない」の割合が100%になっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ひとり親世帯で「経済的な余裕がない」の割合が高くなっている。

<経済状況別>



<世帯類型別>

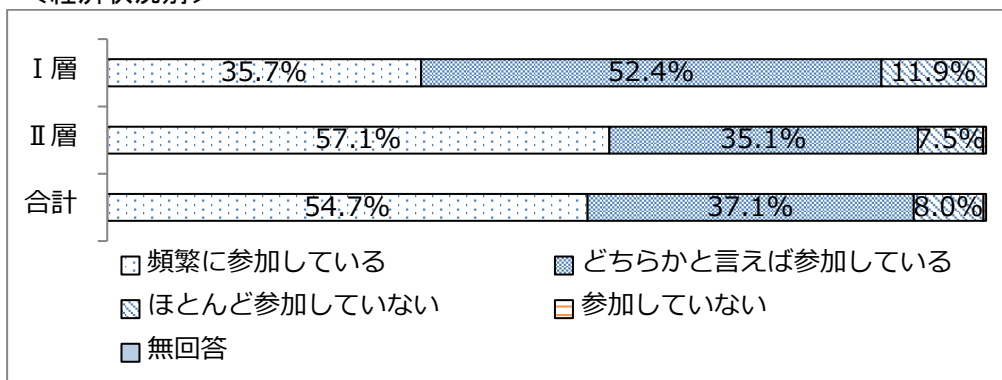


6. 社会環境

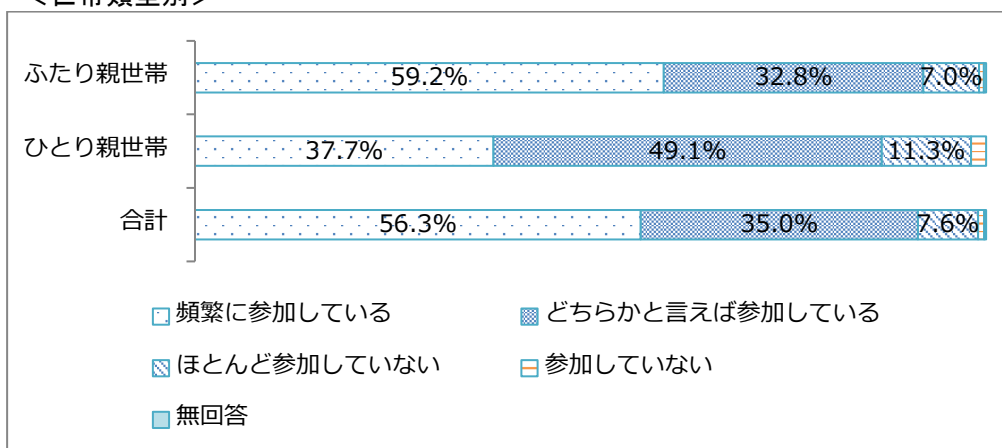
■問 10 あなたは、授業参観や運動会など、お子さんの学校行事にどの程度参加していますか。（あてはまる番号 1 つに ^{まる}○をつけてください）

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「頻繁に参加している」、「どちらかと言えば参加している」を合わせた割合が低くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ひとり親世帯で「頻繁に参加している」と「どちらかと言えば参加している」を合わせた割合が低くなっている。

<経済状況別>



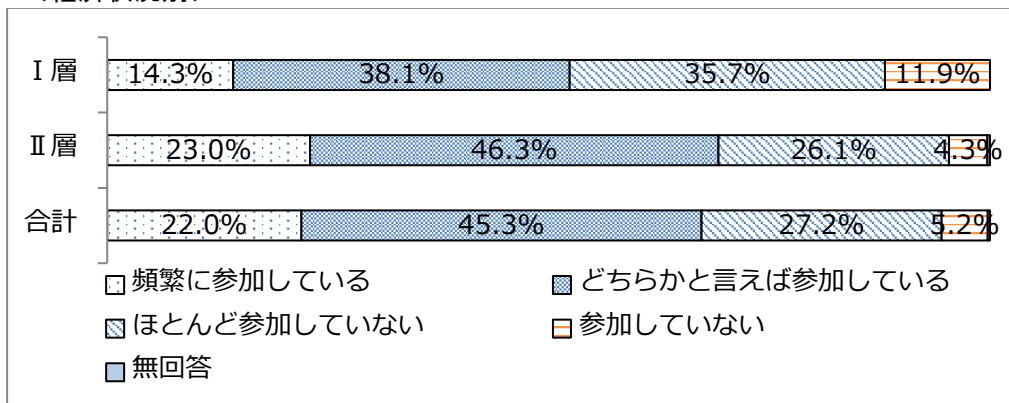
<世帯類型別>



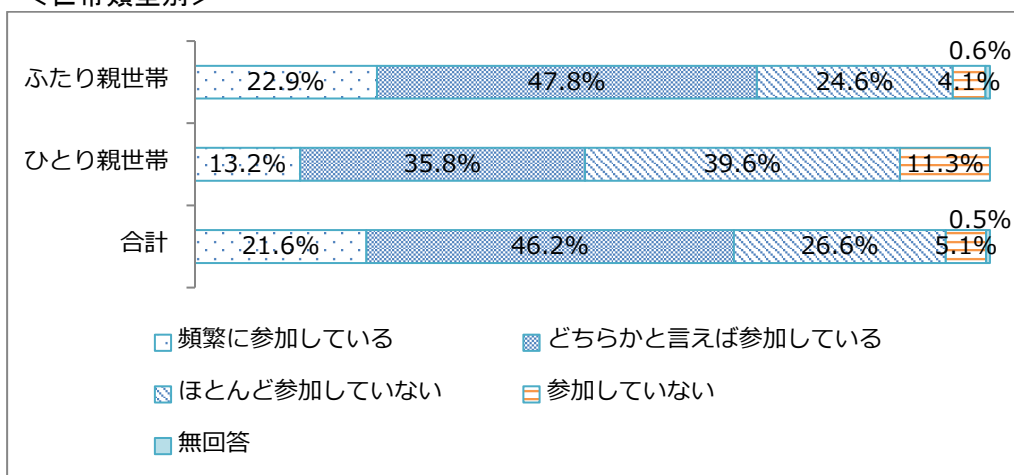
■問 11 あなたは、地区の祭りなど、地域の行事にどの程度参加していますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「頻繁に参加している」、「どちらかと言えば参加している」を合わせた割合が低くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ひとり親世帯で「頻繁に参加している」と「どちらかと言えば参加している」を合わせた割合が低くなっている。

<経済状況別>



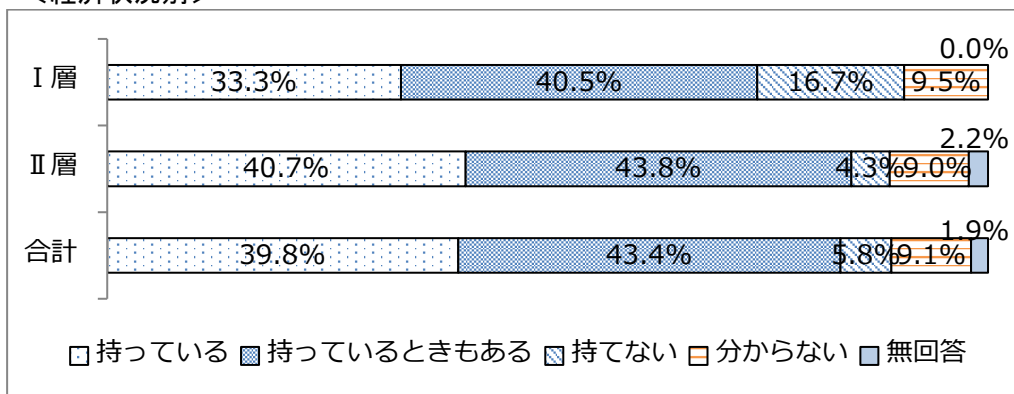
<世帯類型別>



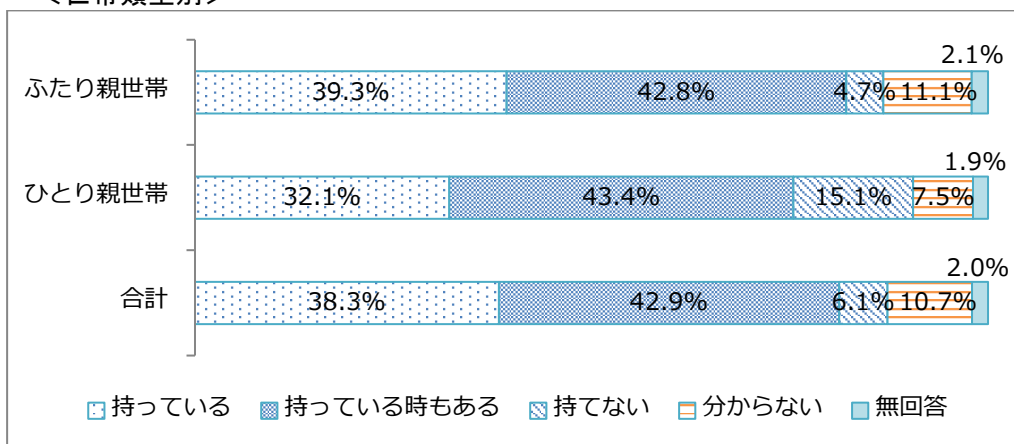
■問 19 あなたは、自分の将来に対して前向きな希望を持っていますか。(あてはまる番号
 1つに○をつけてください)

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「持てない」の割合が高くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ひとり親世帯で「持てない」の割合が高くなっている。

<経済状況別>



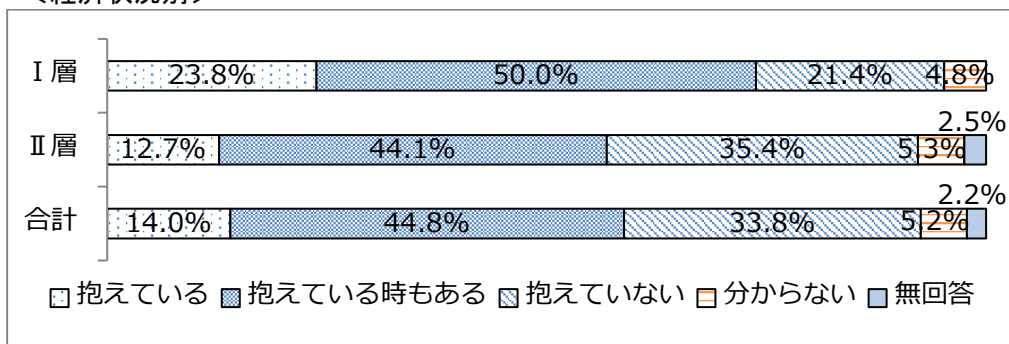
<世帯類型別>



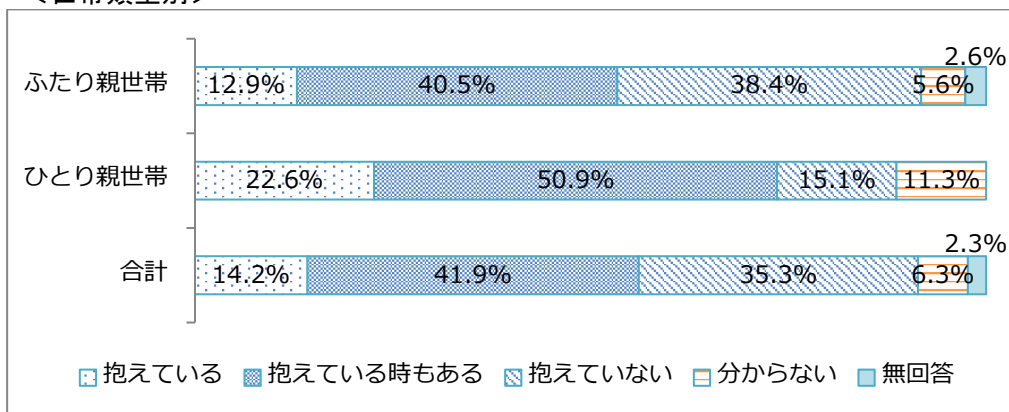
■問 20 あなたは、自分だけでは解決することが難しい大きな悩みなどを抱えていますか
(あてはまる番号 1 ^{まる} つに○をつけてください)

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「抱えていない」の割合が低くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ひとり親世帯で「抱えている」と「抱えている時もある」を合わせた割合が高くなっている。

<経済状況別>



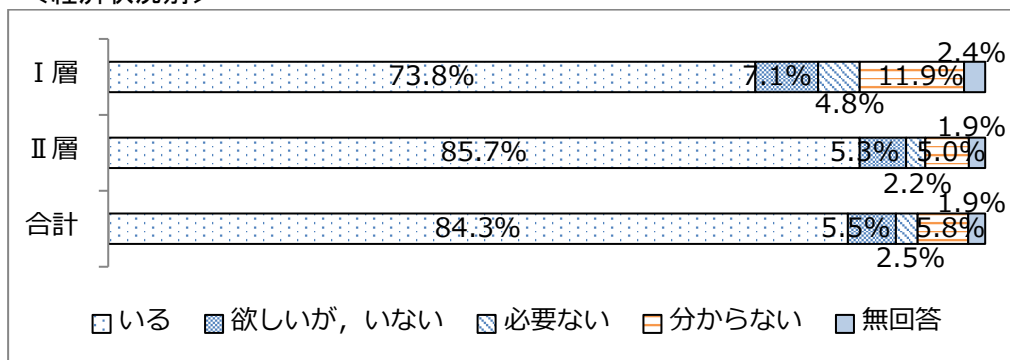
<世帯類型別>



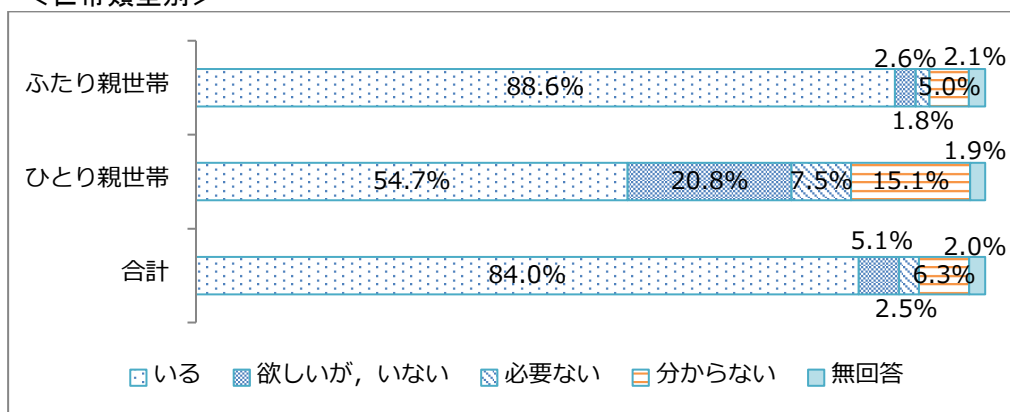
■問 21 あなたは、悩みや子育ての相談などをできる人はいますか。(あてはまる番号 1 つに○をつけてください)

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「いる」の割合が低く、「欲しいが、いない」の割合が高くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ひとり親世帯で「いる」の割合が低く、「欲しいが、いない」の割合が高くなっている。

<経済状況別>



<世帯類型別>



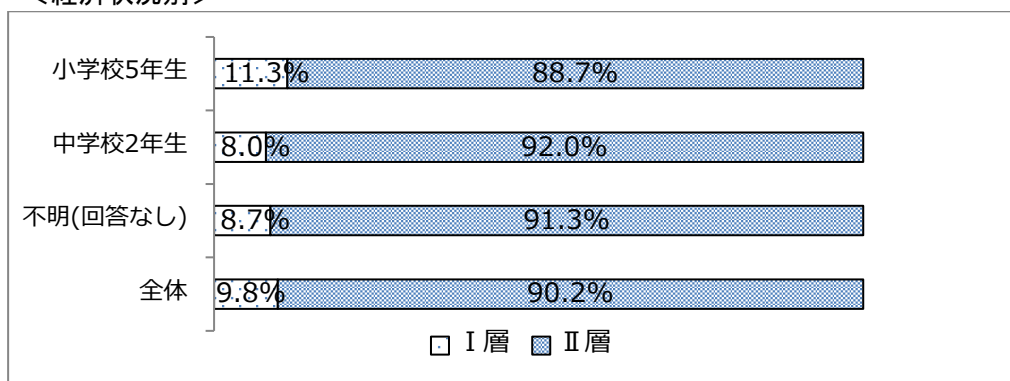
V 調査結果（クロス集計：子ども）

1. 属 性

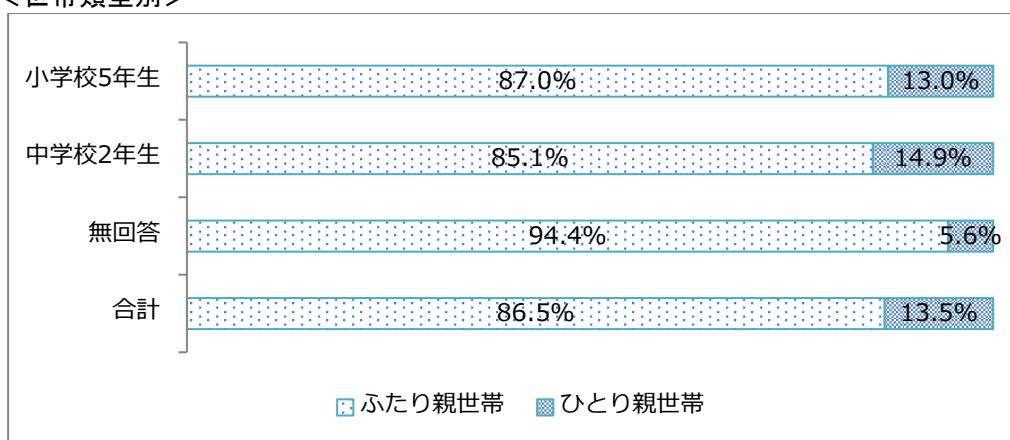
■問1 あなたはと小学生しょうがくせいですか, それとも中ちゅうがくせい学生ですか。(あてはまる番号ばんごう1つに○をつけ
てください)

- ・ 経済状況別において、回答者全体では、「Ⅰ層」が9.8%,「Ⅱ層」が90.2%であった。
- ・ 世帯類型別において、回答者全体では、「ふたり親世帯」が86.5%,「ひとり親世帯」が13.5%であった。
- ・ なお、ひとり親世帯のうち、母子世帯が46件、父子世帯が7件であった。

<経済状況別>



<世帯類型別>

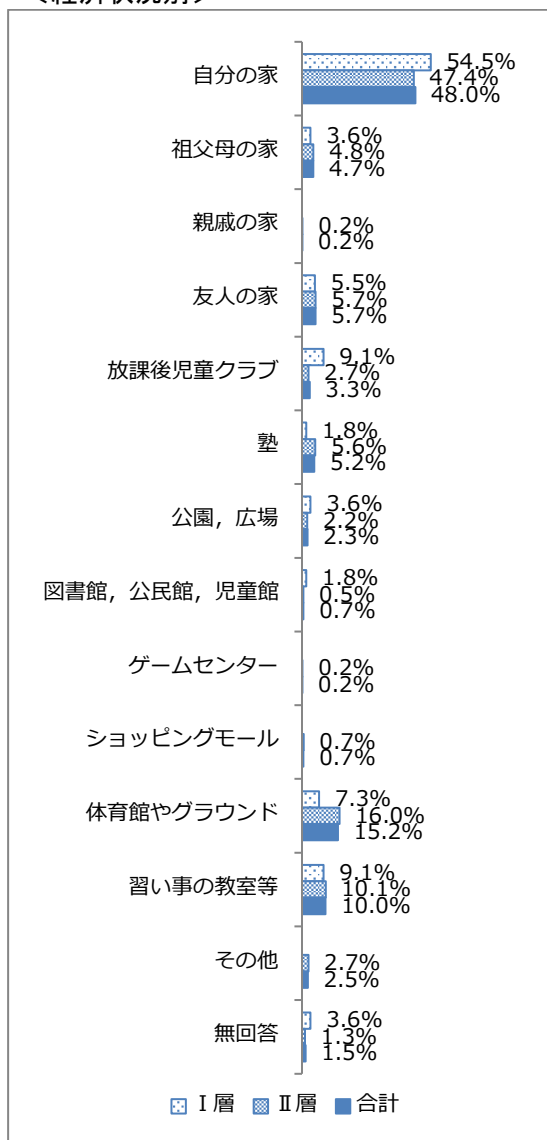


2. 生活環境

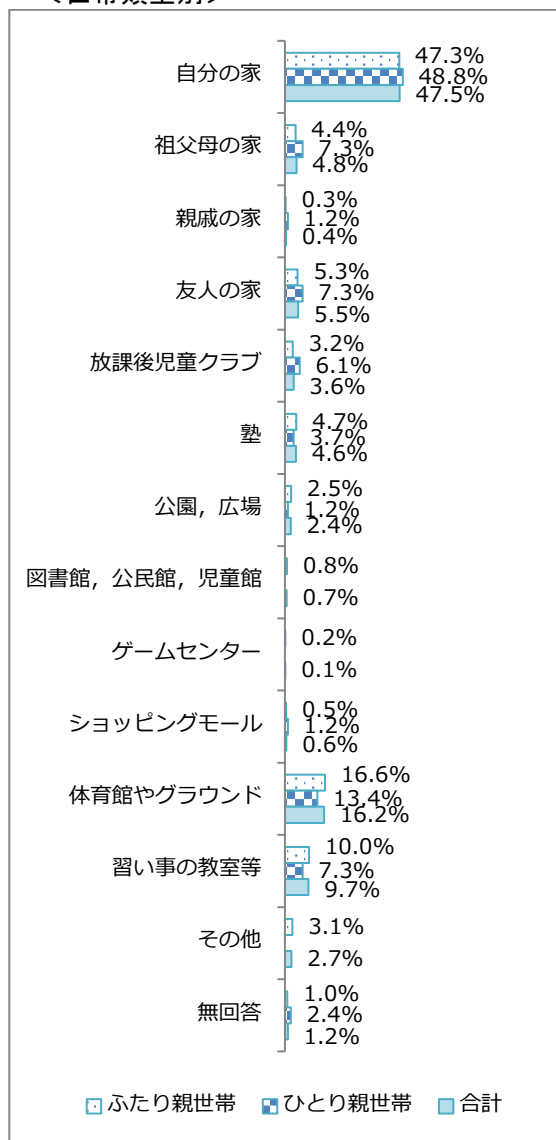
■問 1 1 あなたは、^{がっこう}学校が^お終わってから^{ゆうしょく}夕食までの^{あいだ}間、^{おも}主に^すどこで過ごしていますか。
 (あてはまる^{ばんごう}番号^{すべ}全てに○をつけてください)

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「塾」、「体育館やグラウンド」、「習い事の教室等」の割合が低くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ふたり親世帯で「体育館やグラウンド」、「習い事の教室等」の割合が高く、ひとり親世帯で「祖父母の家」、「放課後児童クラブ」の割合が高くなっている。

<経済状況別>



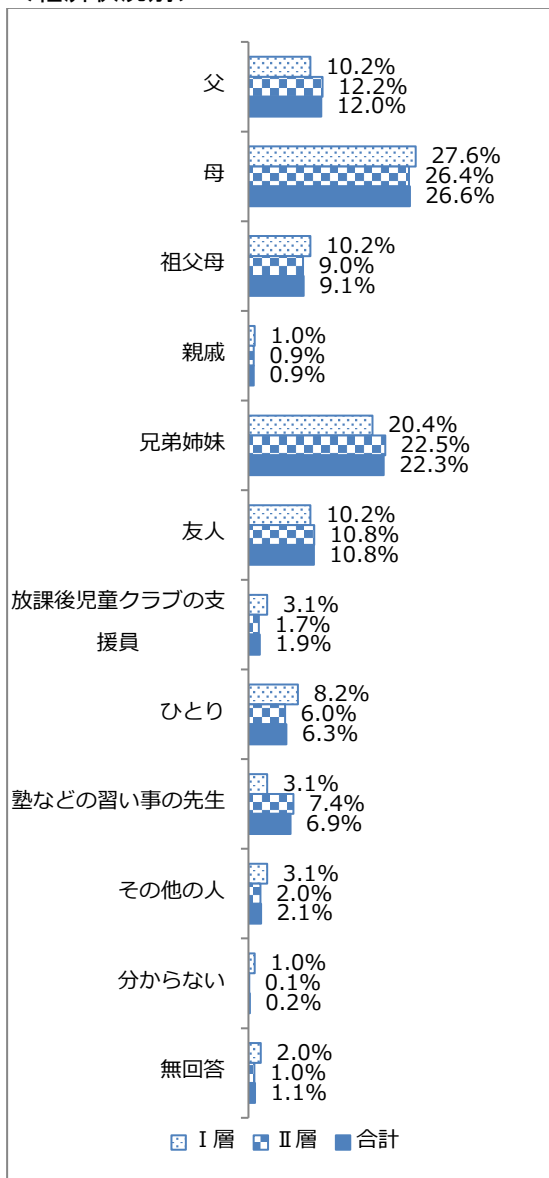
<世帯類型別>



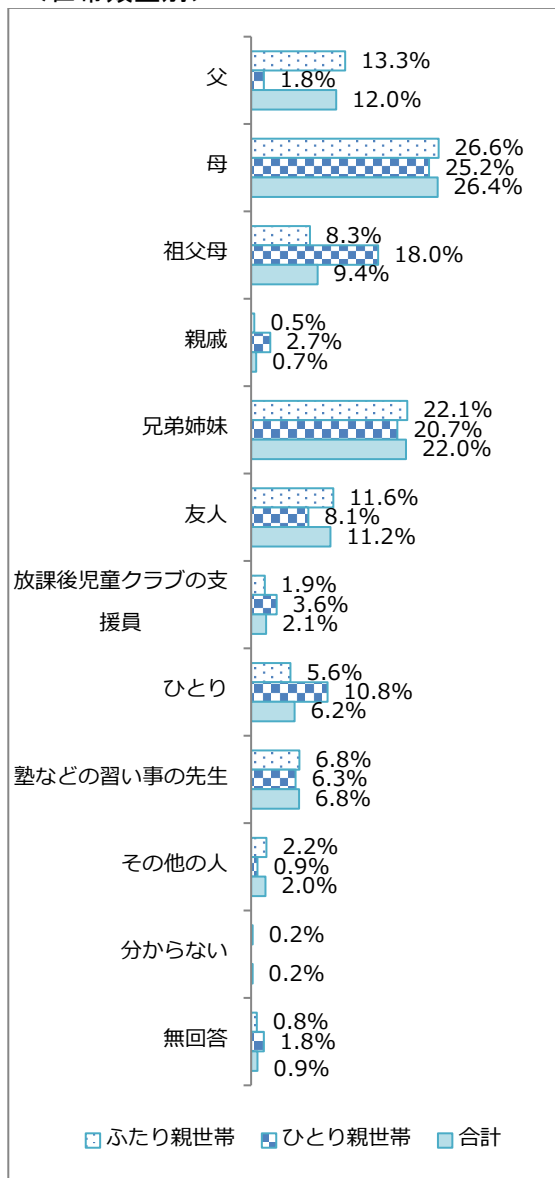
■ 問 1 2 あなたは、^{がっこう}学校が終わってから^お夕食までの間、主に誰と過ごしていますか。(あてはまる番号全てに○をつけてください)

- ・ 経済状況別に I 層と II 層の間で差が大きい項目に着目すると、I 層で「塾などの習い事の先生」の割合が低くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、父子世帯が少ないためかひとり親世帯で「父」の割合が低く、また、「ひとり」の割合が高くなっている。

<経済状況別>



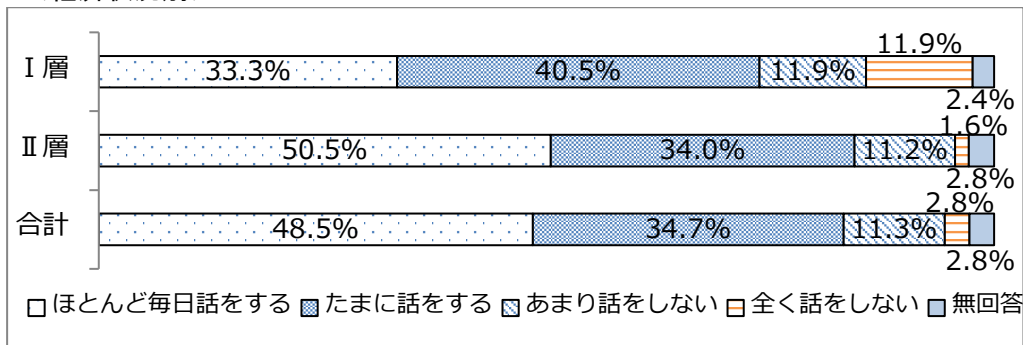
<世帯類型別>



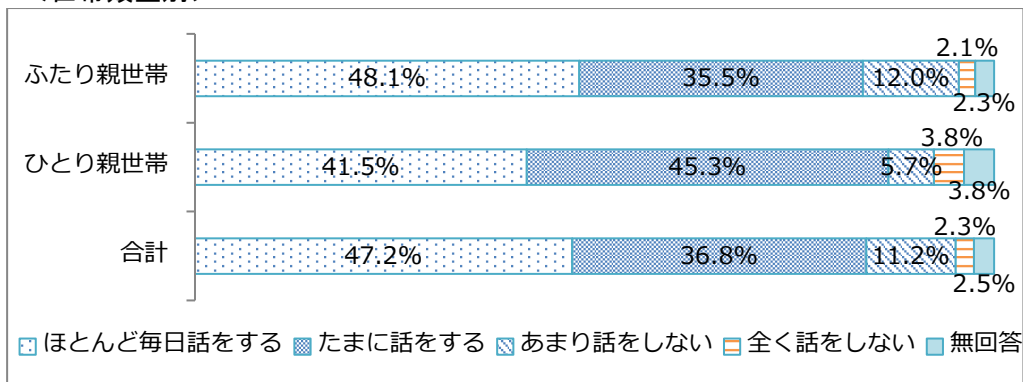
■ 問 1 3 あなたは、^{ほごしゃ}保護者の方と^{がっこう}学校のできごとについて^{はなし}話をしますか。（保護者には、^{ふぼ}あなたの父母のほか、^{そふぼ}祖父母や^{しんせき}親戚などの^{おとな}大人を含みます。あてはまる番号^{ばんごう}1つに^{まる}○をつけてください）

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「ほとんど毎日話をする」の割合が低く、「全く話をしない」の割合が高くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、二人親世帯で「ほとんど毎日話をする」と「たまに話をする」を合わせた割合が低く、また、ふたり親世帯とひとり親世帯で「ほとんど毎日話をする」と「たまに話をする」の比率が異なっている。
- ・ 全世帯において保護者との会話の頻度と子どもの自己実現の意識の関係性を見ると、保護者との会話の頻度が高いほど、子どもの自己実現の意識が高くなっている。

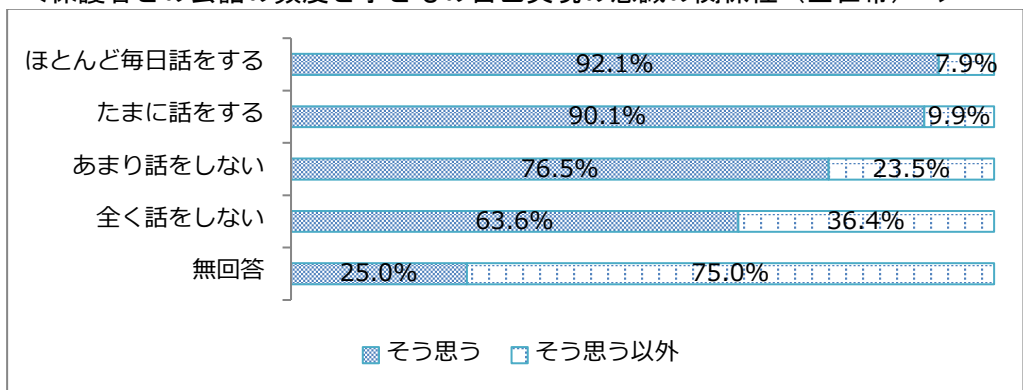
<経済状況別>



<世帯類型別>



<保護者との会話の頻度と子どもの自己実現の意識の関係性（全世帯）※>

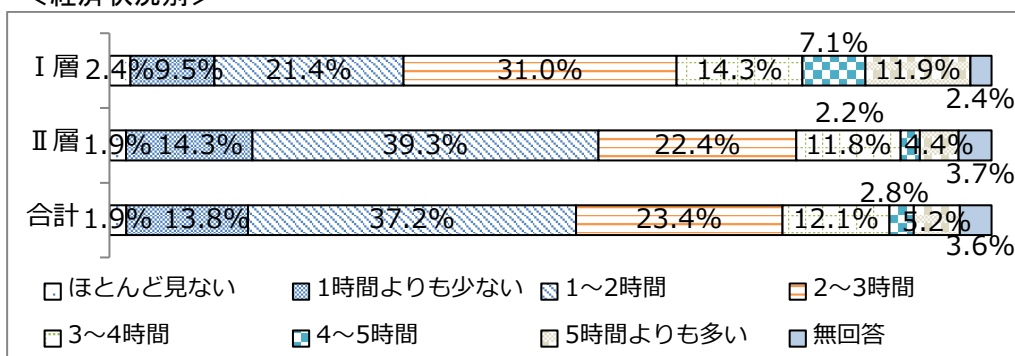


※ 調査票（子ども）問 27「将来のためにも、今、勉強やスポーツ等を頑張りたいと思うか」について、「そう思う」と「どちらかと言えばそう思う」の回答者を『そう思う』に分類し、それ以外の回答者を『そう思う以外』に分類（以下、同じ）。

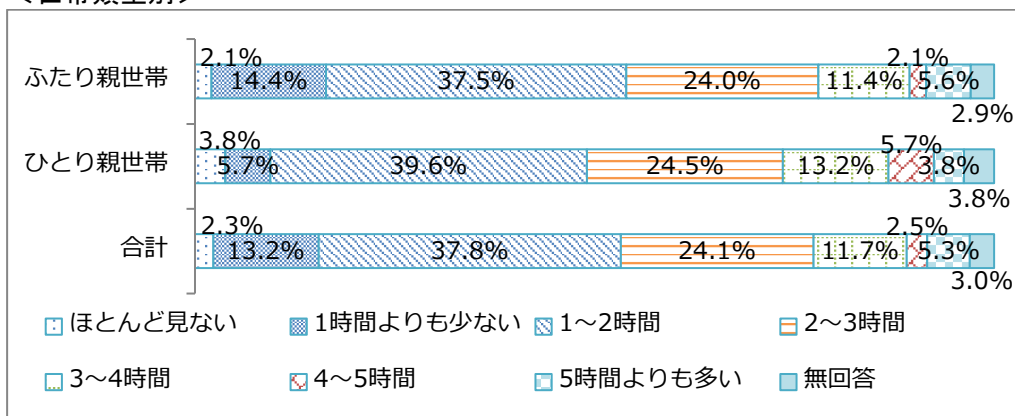
■ 問 1 4 あなたは、平日（月～金曜日）は、何時間くらいテレビを見ますか。（あてはまる
ばんごう 番号 1 つに○をつけてください）

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「ほとんど見ない」～「1～2 時間」を合わせた割合が低く、「2～3 時間」～「5 時間よりも多い」を合わせた割合が高くなっており、視聴時間が長くなるにつれて、Ⅰ層の割合が高くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ひとり親世帯で「ほとんど見ない」と「1 時間よりも少ない」を合わせた割合が低くなっている。
- ・ 全世帯において自己実現の意識別で差が大きい項目に着目すると、「そう思う以外」層で 2 時間以上の割合が高くなっている。

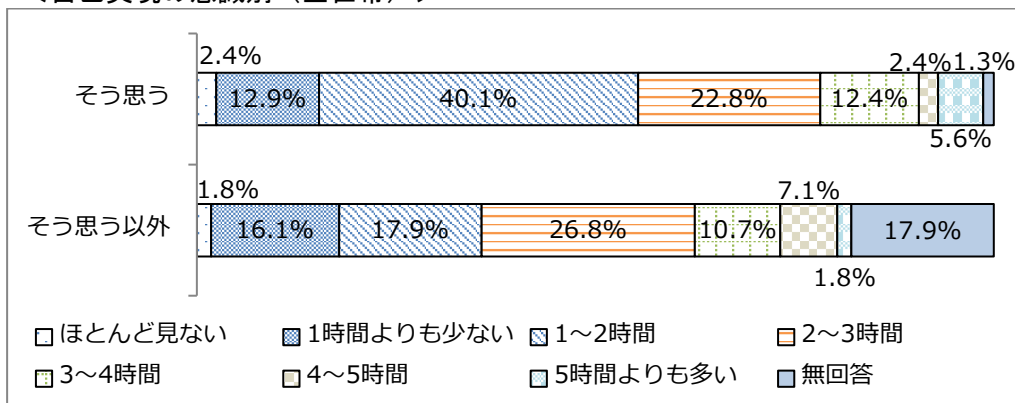
<経済状況別>



<世帯類型別>



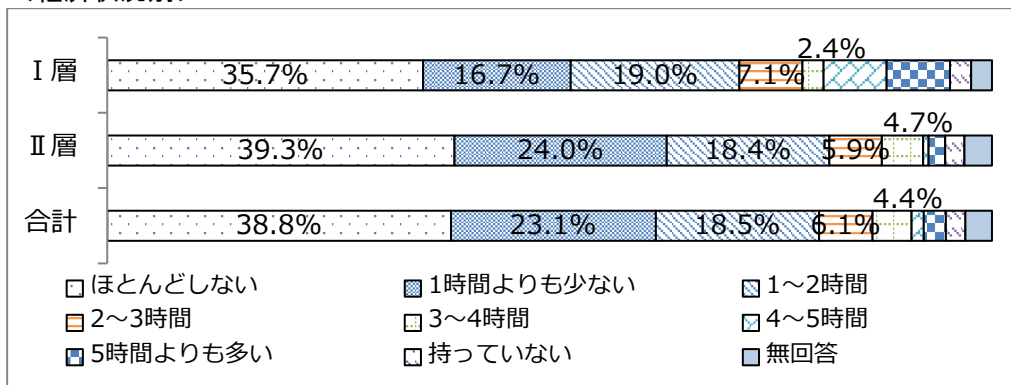
<自己実現の意識別（全世帯）>



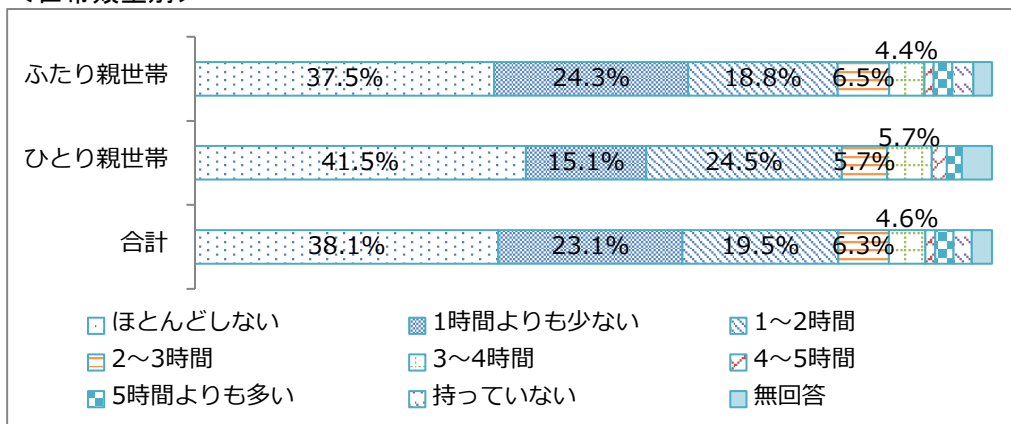
■ 問 15 あなたは、平日（月～金曜日）は、何時間くらいゲームをしますか。（あてはまる
番号1つに○をつけてください）

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「ほとんどしない」～「1～2時間」を合わせた割合が低く、「2～3時間」～「5時間よりも多い」を合わせた割合が高く、ゲームをする時間が長くなるにつれて、Ⅰ層の割合が高くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ひとり親世帯で「ほとんどしない」と「1時間よりも少ない」を合わせた割合が低くなっている。
- ・ 全世帯において自己実現の意識別で差が大きい項目に着目すると、「そう思う以外」層で、「ほとんどしない」と「1時間よりも少ない」を合わせた割合が低く、「1～2時間」の割合が高くなっている。

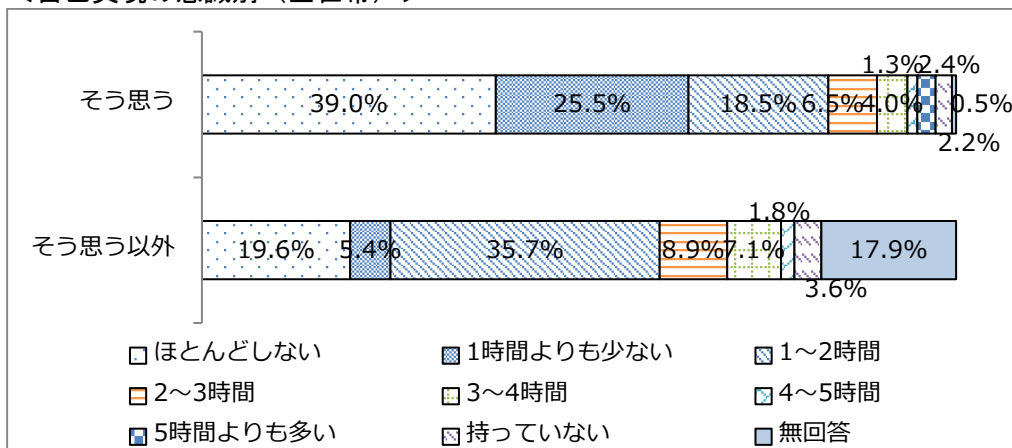
<経済状況別>



<世帯類型別>



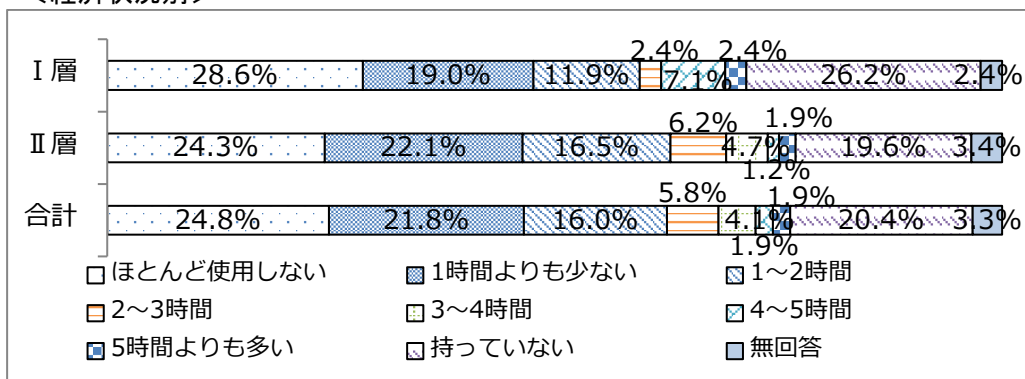
<自己実現の意識別（全世帯）>



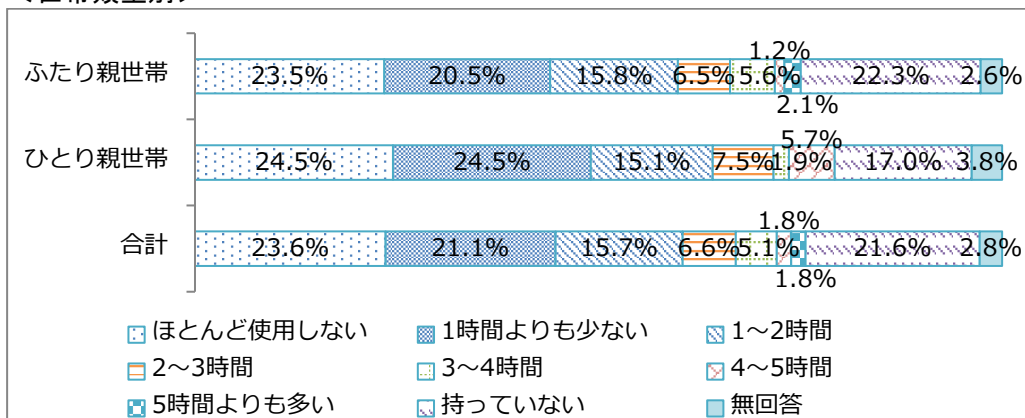
■問16 あなたは、平日（月～金曜日）は、何時間くらい携帯電話（スマートフォン）を使用しますか。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅱ層で「1～2 時間」から「5 時間よりも多い」を合わせた割合が高くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ふたり親世帯で「ほとんど使用しない」と「1 時間よりも少ない」を合わせた割合が低くなっている。
- ・ 全世帯において自己実現の意識別で差が大きい項目に着目すると、「そう思う」層で「ほとんど使用しない」～「1～2 時間」を合わせた割合が高くなっている。また、「そう思う以外」層で「無回答」の割合が高くなっている。

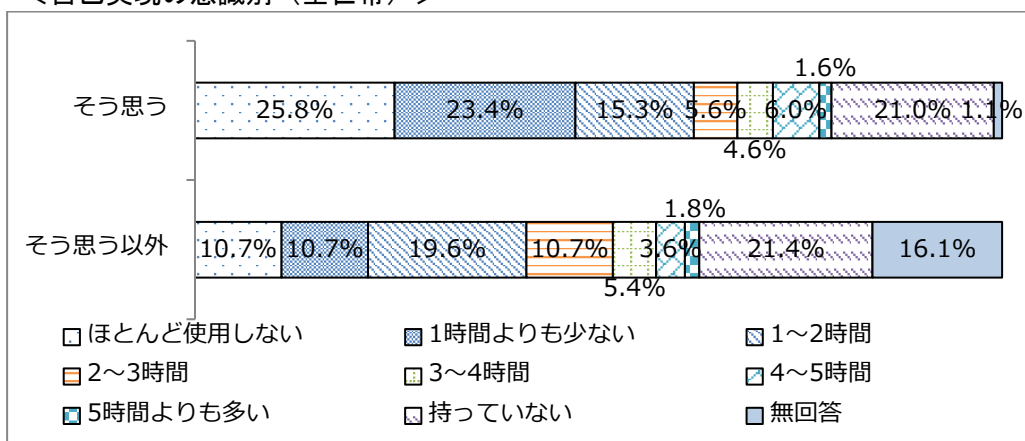
<経済状況別>



<世帯類型別>



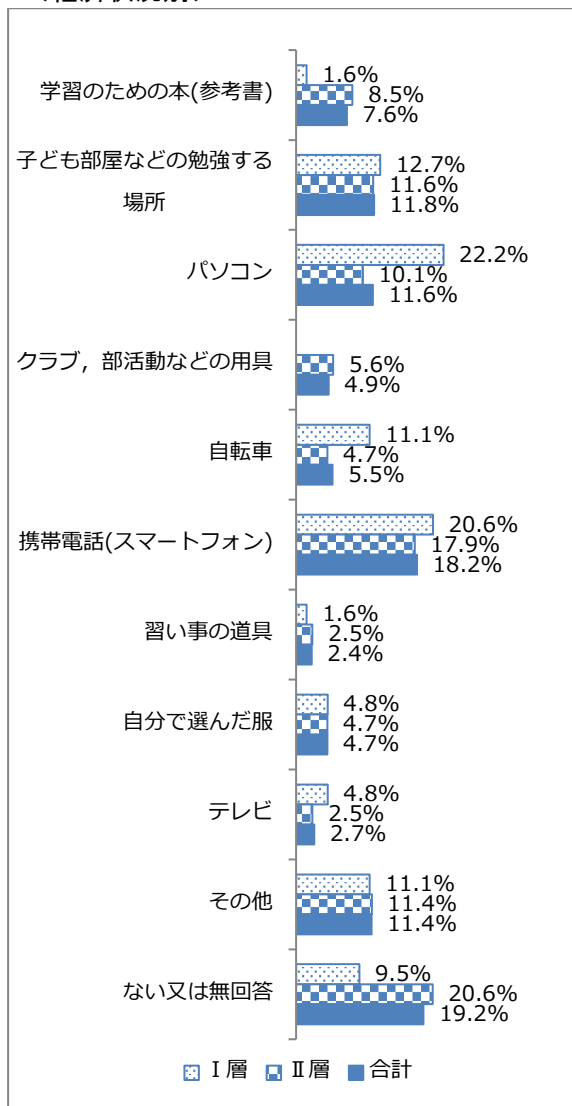
<自己実現の意識別（全世帯）>



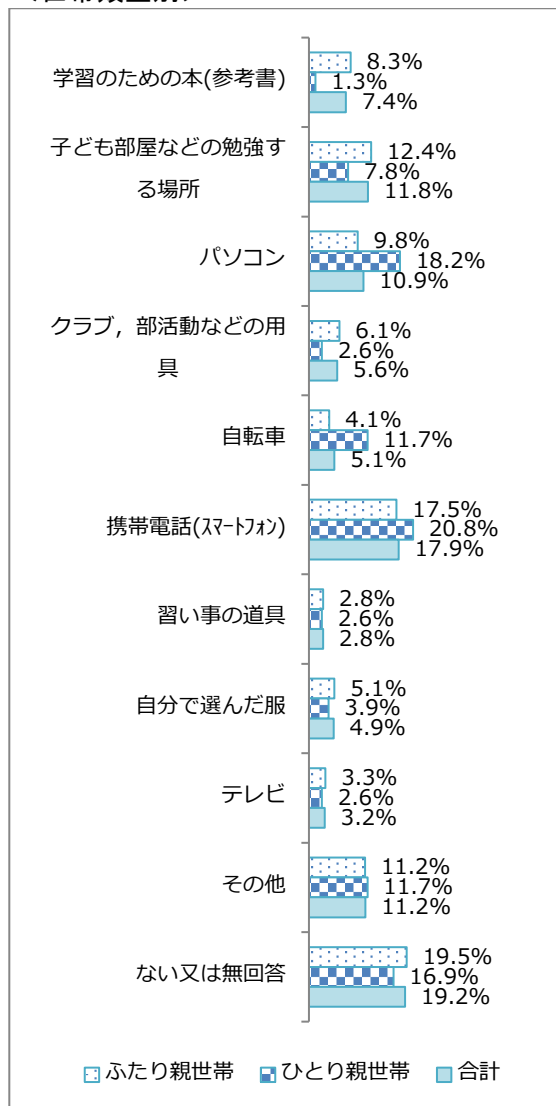
■ 問 17 あなたが自分にとって必要と^{じぶん}思^{ひつよう}っていて^{おも}も、持^もっていないものはありますか。(あ^はては^{まる}まる番^{ばんごう}号^{ごう}全^{まる}てに○をつけてください)

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、ほぼ全ての項目でⅠ層の割合が高くなっているが、特に、Ⅰ層で「子ども部屋などの勉強する場所」、「パソコン」の割合が高く、「ない又は無回答」の割合が低くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ふたり親世帯で「学習のための本（参考書）」、「子ども部屋などの勉強する場所」の割合が高く、ひとり親世帯で「パソコン」、「自転車」の割合が高くなっている。

<経済状況別>



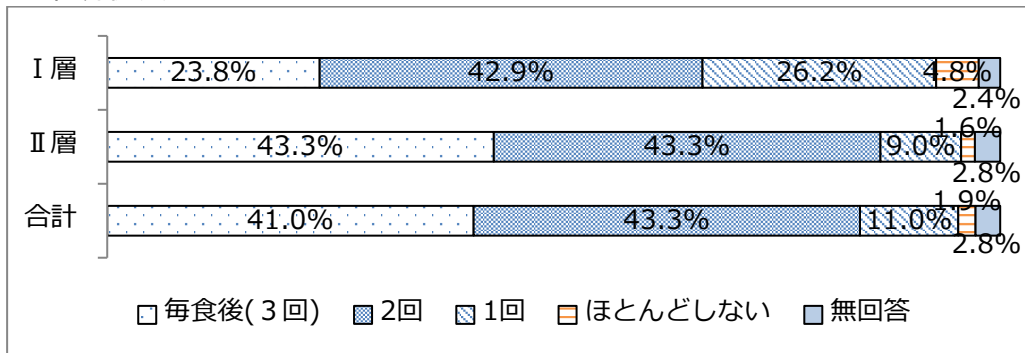
<世帯類型別>



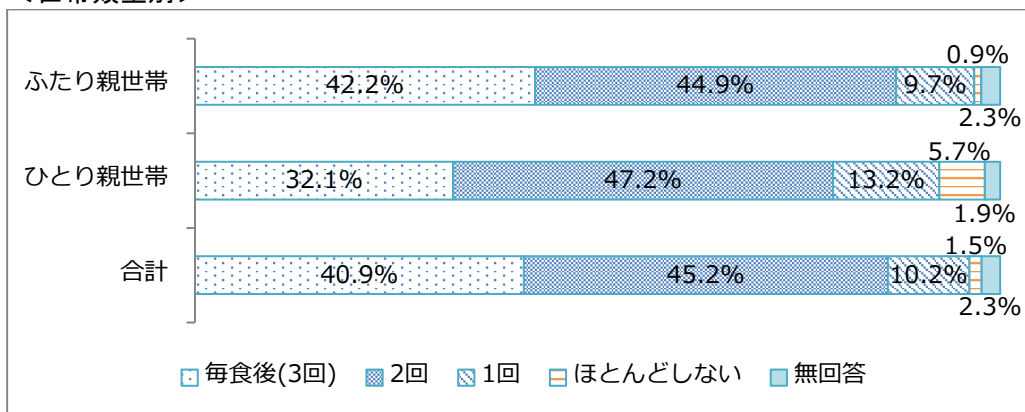
■ 問 18 あなたは、毎日どのくらい歯磨きをしますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「毎食後（3回）」の割合が低く、「2回」までを合わせた割合も低くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ひとり親世帯で「毎食後（3回）」の割合が低く、「2回」までを合わせた割合も低くなっている。
- ・ 全世帯において自己実現の意識別で差が大きい項目に着目すると、「そう思う」層で「毎食後（3回）」の割合が高く、「2回」までを合わせた割合も高くなっている。

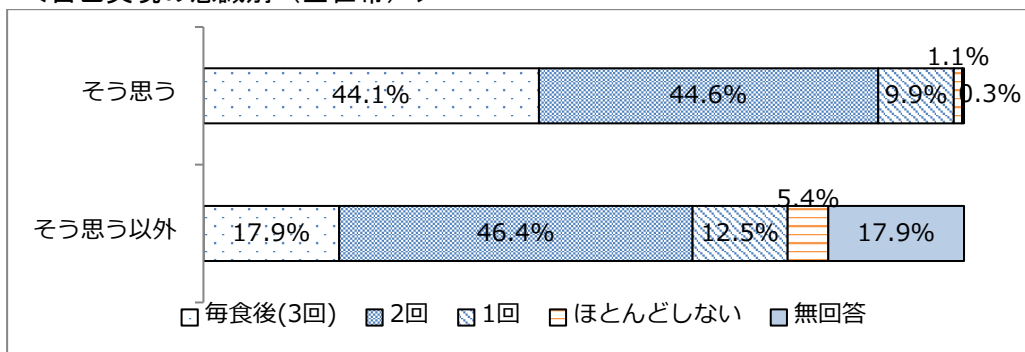
<経済状況別>



<世帯類型別>



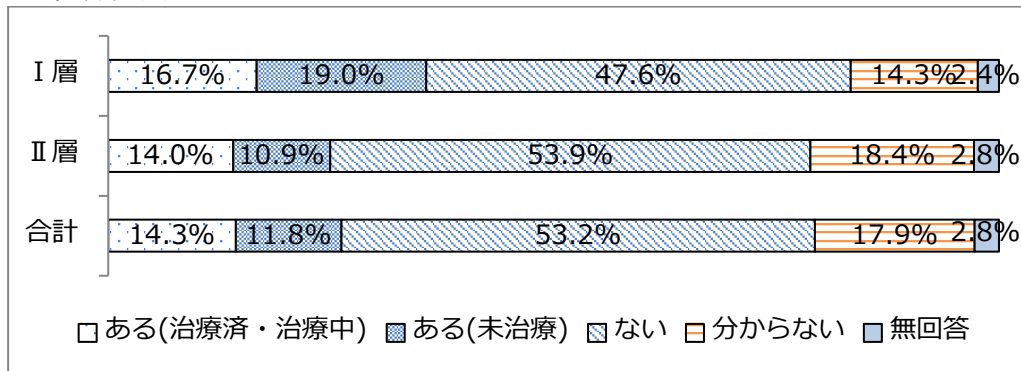
<自己実現の意識別（全世帯）>



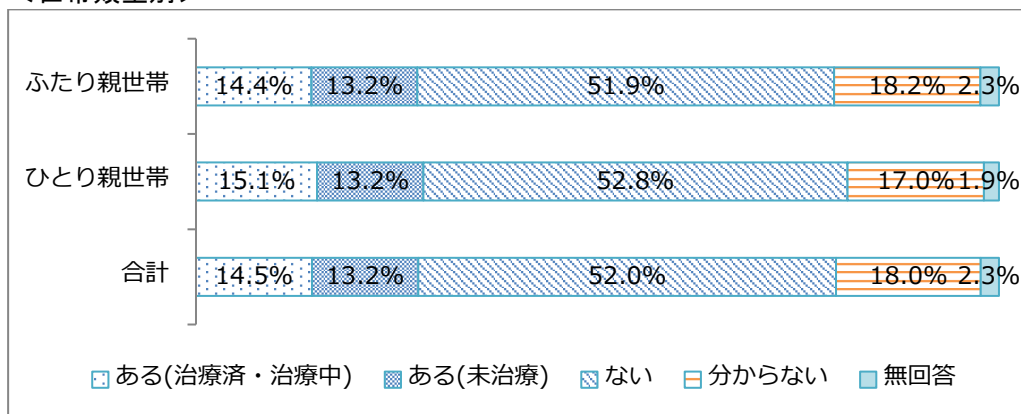
■ 問 19 あなたには、^{とい}現在^{げんざい}むし^ば歯がありますか。(あてはまる番号^{ばんごう}1つに○をつけてください)

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「ある（未治療）」の割合が高く、「ない」の割合が低くなっており、問 18 の歯磨きの回数との相関が見られる。
- ・ 各項目において、世帯類型別に顕著な差は見られなかった。
- ・ 全世帯において自己実現の意識別で差が大きい項目に着目すると、「そう思う」層で「ない」の割合が高くなっている。また、「そう思う以外」層で「無回答」の割合が高くなっている。

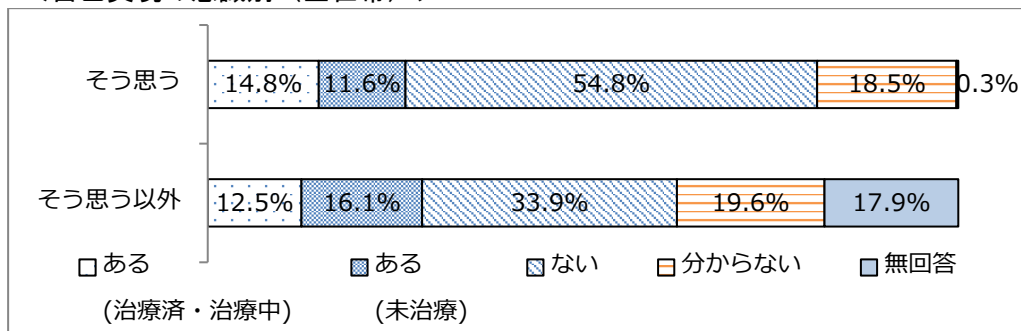
<経済状況別>



<世帯類型別>



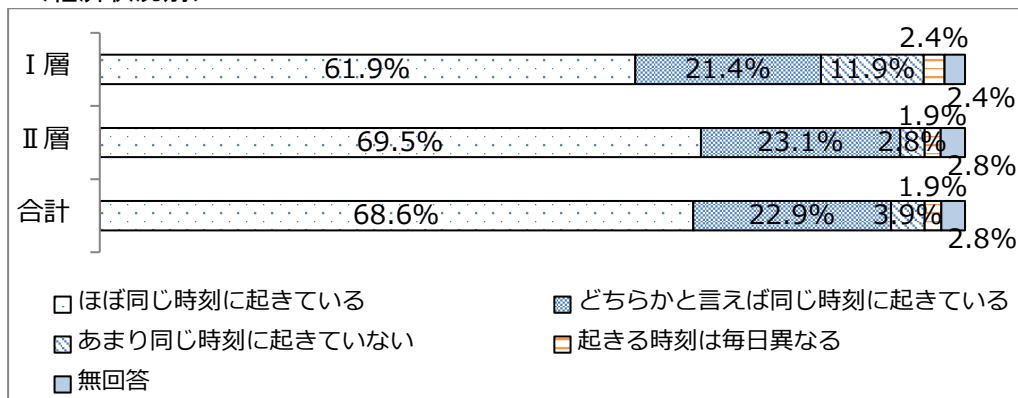
<自己実現の意識別（全世帯）>



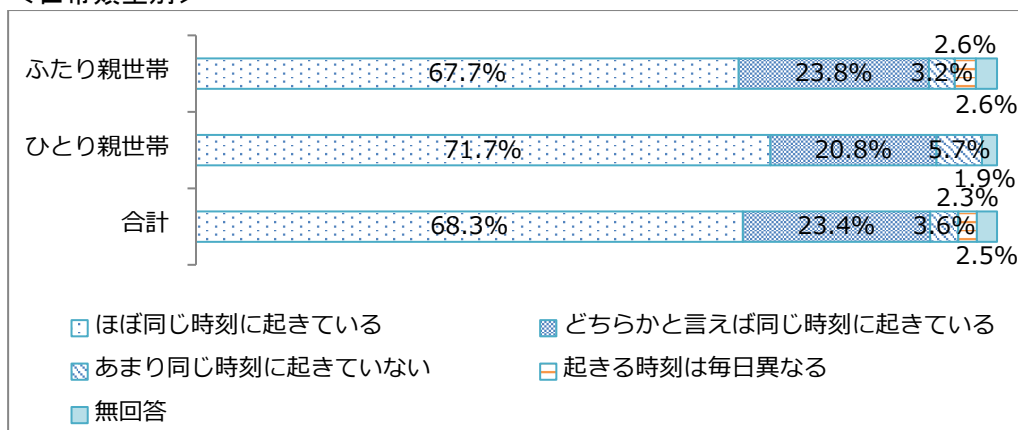
■ 問 2 0 あなたは、平日（月～金曜日）は、ほぼ同じ時刻に起きていますか。（あてはまる
ばんごう 番号 1 つに○をつけてください）

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「ほぼ同じ時刻に起きています」、「どちらかと言えば同じ時刻に起きています」を合わせた割合が低く、「あまり同じ時刻に起きていない」、「起きる時刻は毎日異なる」を合わせた割合が高くなっている。
- ・ 各項目において、世帯類型別に顕著な差はみられなかった。
- ・ 全世帯において自己実現の意識別で差が大きい項目に着目すると、「そう思う以外」層で上記Ⅰ層と同じ傾向が見られた。

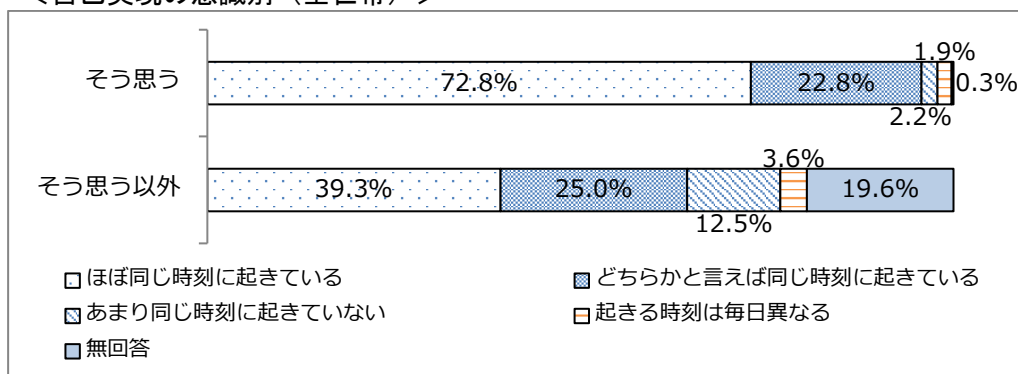
<経済状況別>



<世帯類型別>



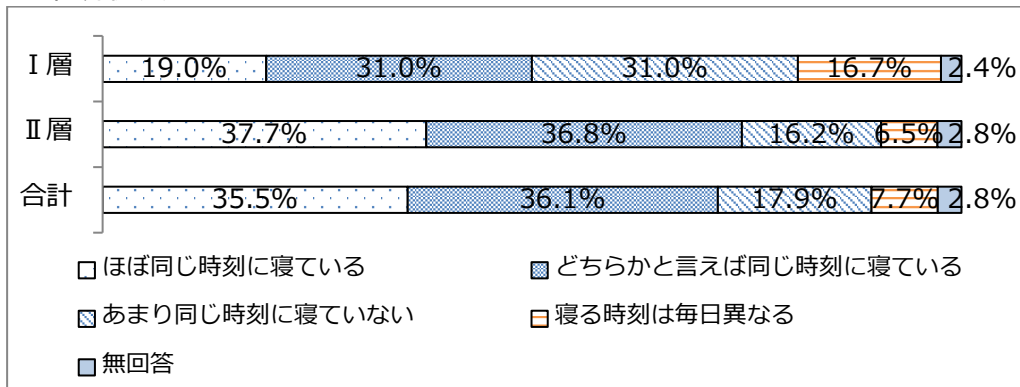
<自己実現の意識別（全世帯）>



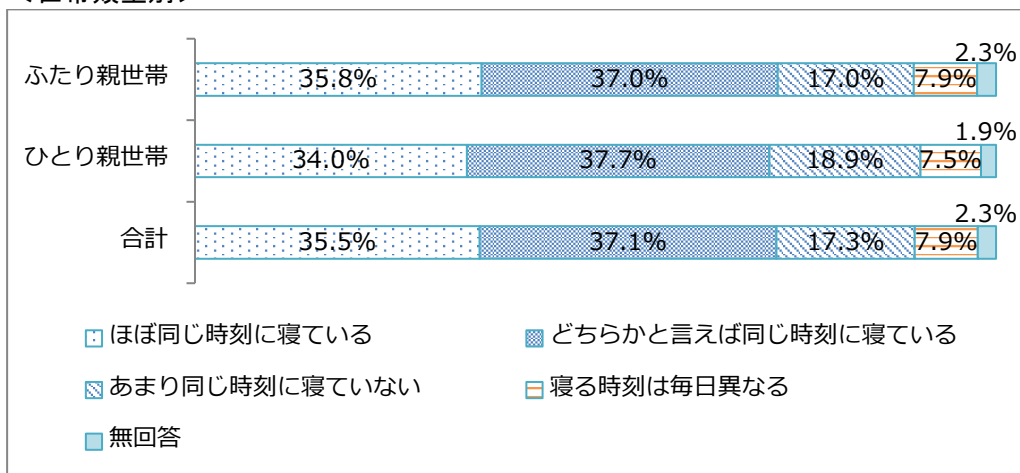
■ 問 2 1 あなたは、平日（月～金曜日）は、ほぼ同じ時刻に寝ていますか。（あてはまる番号
1つに○をつけてください）

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「ほぼ同じ時刻に寝ている」、「どちらかと言えば同じ時刻に寝ている」を合わせた割合が低く、「あまり同じ時刻に寝ていない」、「寝る時刻は毎日異なる」を合わせた割合が高くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、母子世帯で上記Ⅰ層と同じ傾向が見られる。
- ・ 全世帯において自己実現の意識別で差が大きい項目に着目すると、「そう思う以外」層で上記Ⅰ層と同じ傾向が見られる。

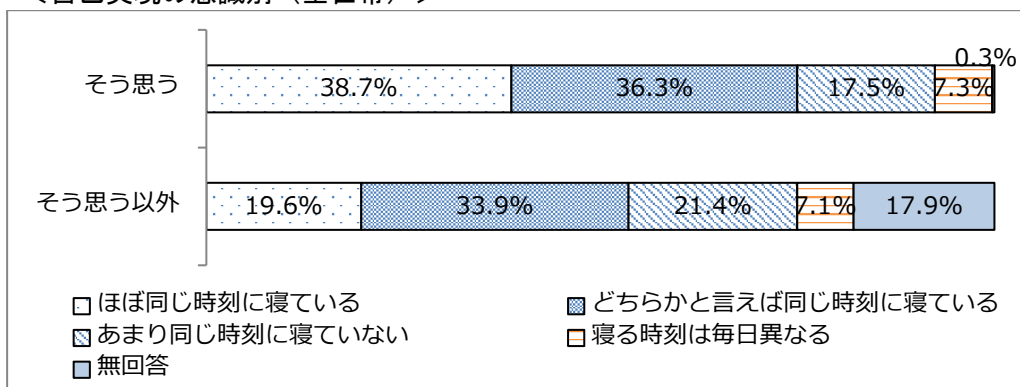
<経済状況別>



<世帯類型別>



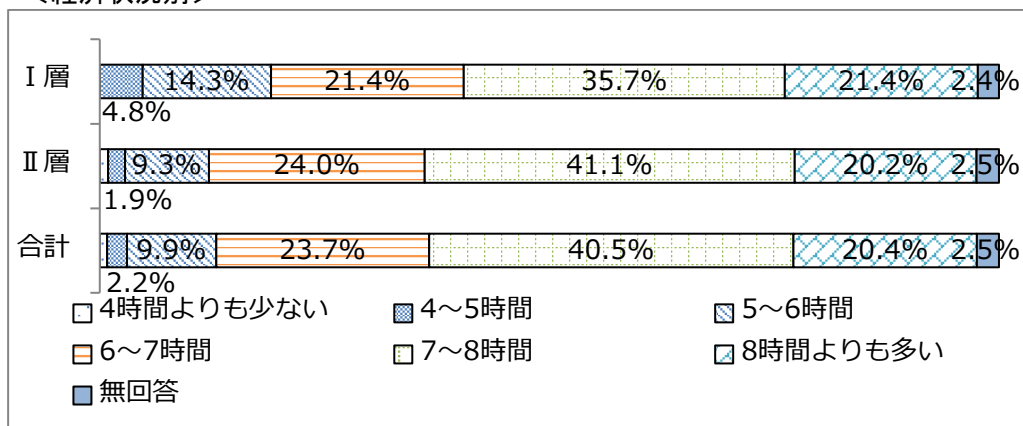
<自己実現の意識別（全世帯）>



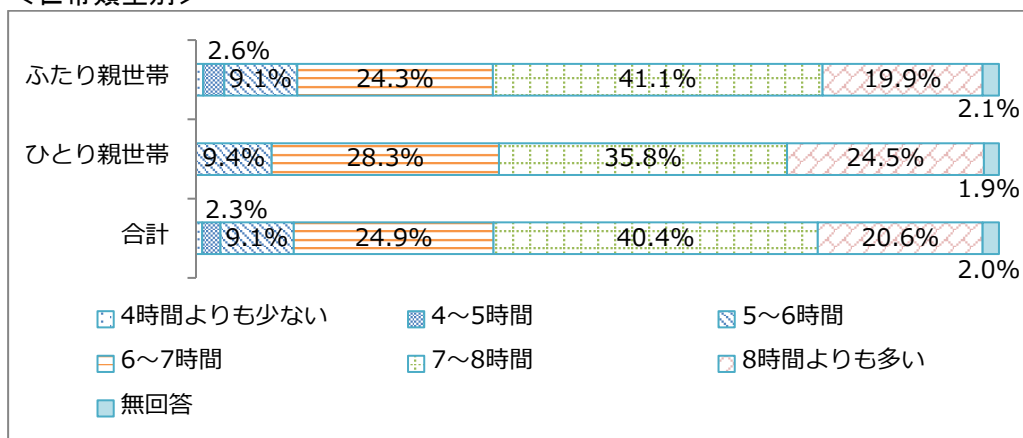
■ 問 2 2 あなたは、平日（月～金曜日）は、平均して何時間くらい寝ていますか。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「4～5 時間」、「5～6 時間」を合わせた割合が高く、「7～8 時間」、「8 時間よりも多い」を合わせた割合が低くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ふたり親世帯で6 時間以下の割合が高くなっている。
- ・ 全世帯において自己実現の意識別で差が大きい項目に着目すると、「そう思う」層で「7～8 時間」、「8 時間よりも多い」を合わせた割合が高くなっている。また、「そう思う以外」層で「無回答」の割合が高くなっている。

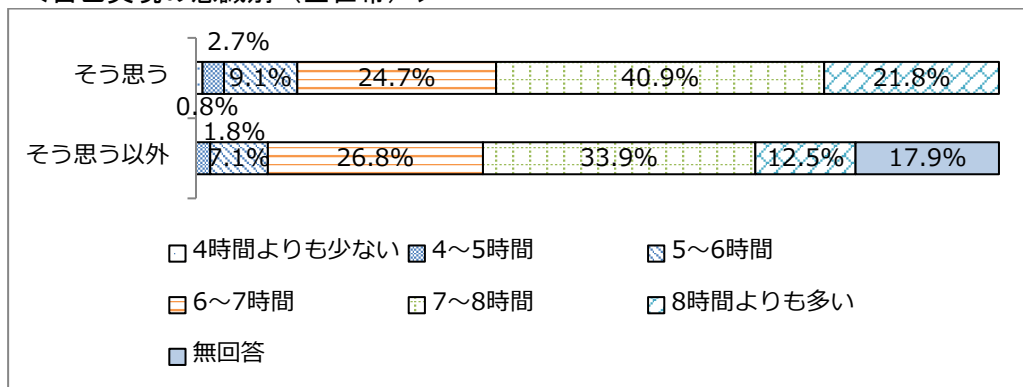
<経済状況別>



<世帯類型別>



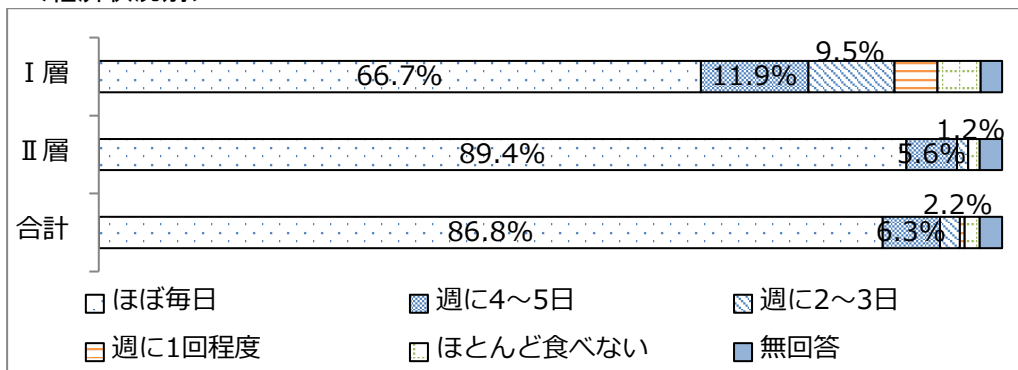
<自己実現の意識別（全世帯）>



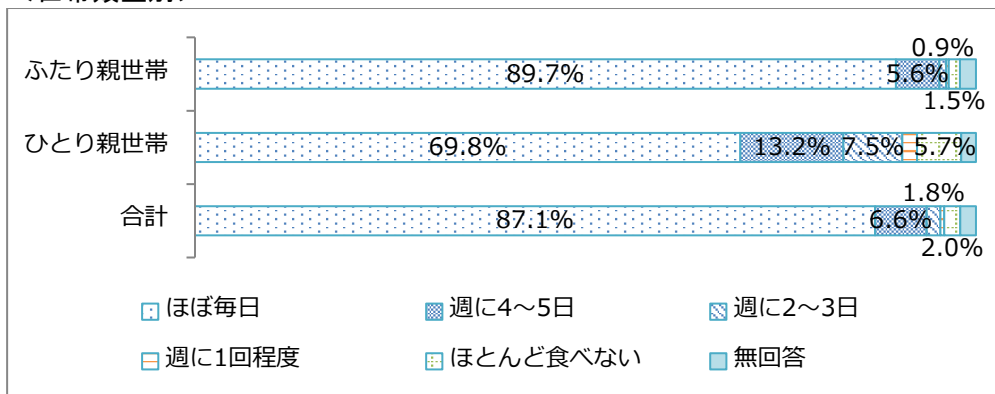
■ 問 2 3 - 1 あなたは、週にどのくらい朝食を食べますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「ほぼ毎日」、「週に4～5日」を合わせた割合が低く、摂取頻度が低くなるにつれてⅠ層の割合が高くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ひとり親世帯で「ほぼ毎日」の割合が低く、接種頻度が低くなるにつれてひとり親世帯の割合が高くなっている。
- ・ 全世帯において自己実現の意識別で差が大きい項目に着目すると、「そう思う」層で「ほぼ毎日」の割合が高くなっている。また、「そう思う以外」層で「無回答」の割合が高くなっている。

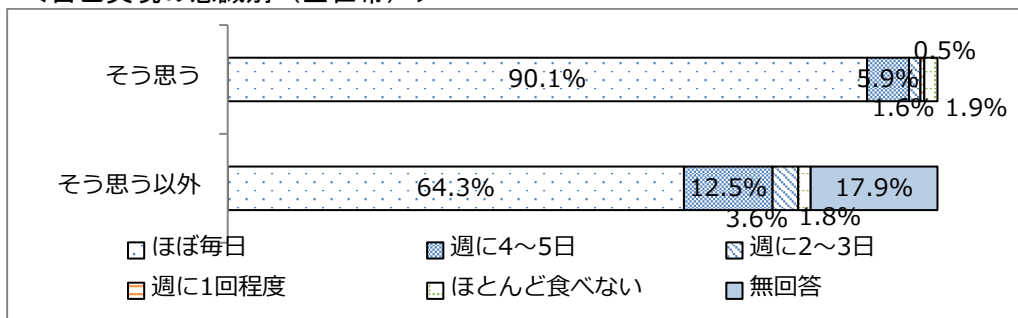
<経済状況別>



<世帯類型別>



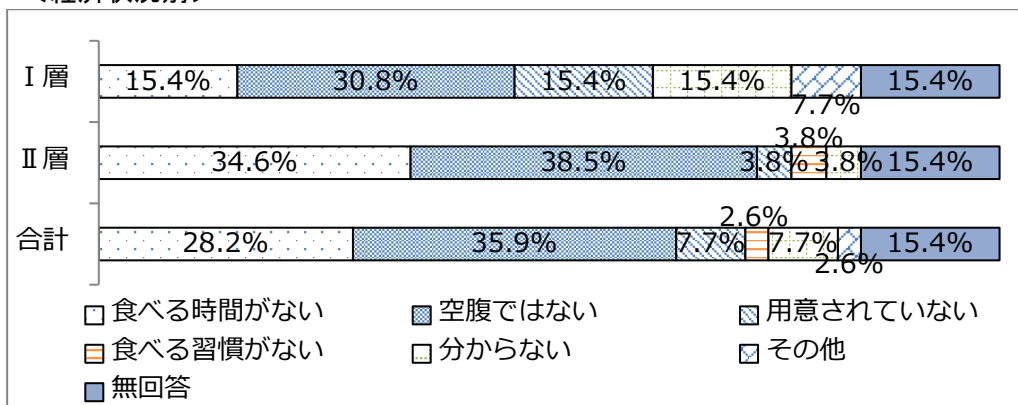
<自己実現の意識別（全世帯）>



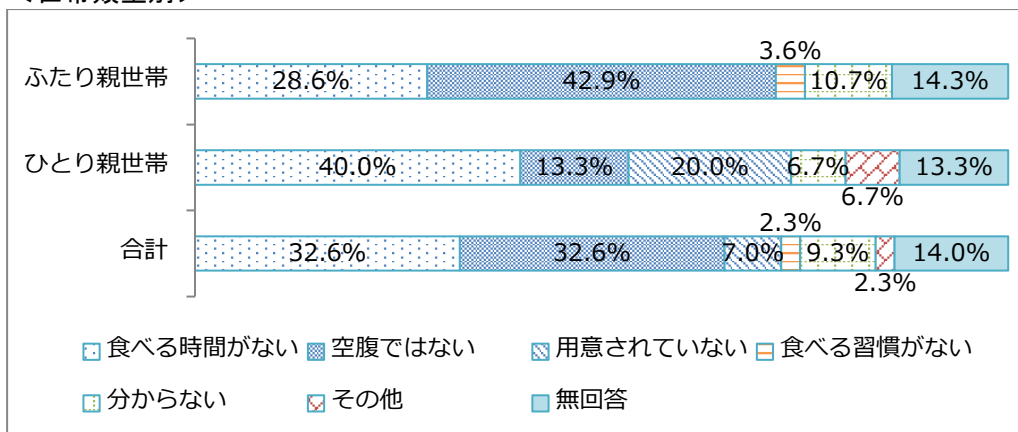
■問23-2 問23-1で「1. ほぼ毎日」と回答した方以外にお尋ねします。それ以外の方は、問24-1にお進みください。あなたが朝食を食べない理由を教えてください。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅱ層で「食べる時間がない」の割合が高く、Ⅰ層で「用意されていない」、「分からない」の割合が高くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ふたり親世帯で「空腹ではない」の割合が高く、ひとり親世帯で「食べる時間がない」、「用意されていない」の割合が高くなっている。
- ・ 全世帯において自己実現の意識別で差が大きい項目に着目すると、「そう思う」層で「食べる時間がない」の割合が高く、「そう思う以外」層で「空腹ではない」、「無回答」の割合が高くなっている。

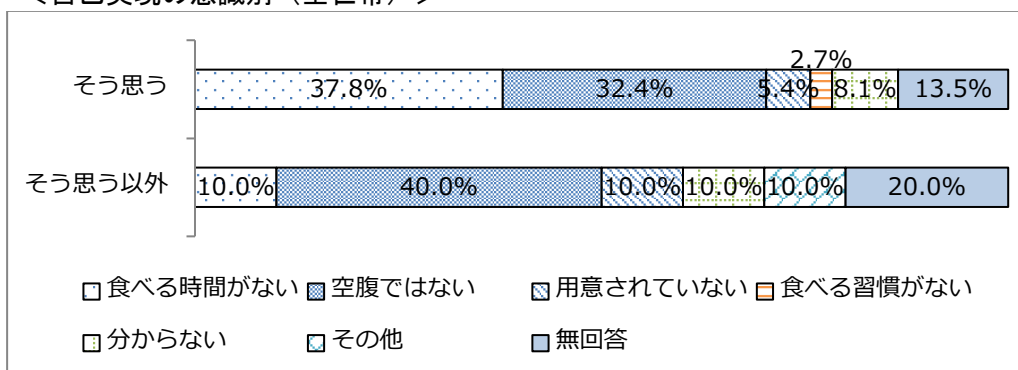
<経済状況別>



<世帯類型別>



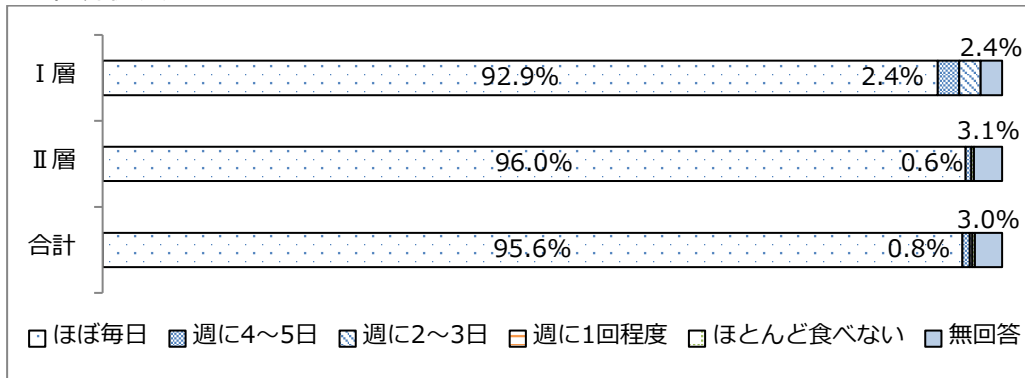
<自己実現の意識別（全世帯）>



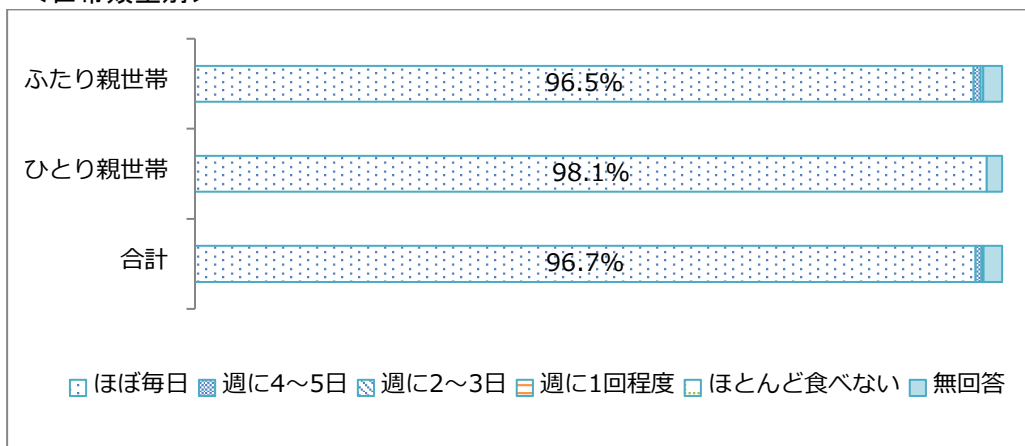
■ 問 2 4 - 1 あなたは、週にどのくらい夕食を食べますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

- ・ 各項目において、経済状況別、世帯類型別ともに顕著な差は見られなかった。
- ・ 全世帯において自己実現の意識別で差が大きい項目に着目すると、「そう思う」層で「ほぼ毎日」の割合が高くなっている。また、「そう思う以外」層で「無回答」の割合が高くなっている。

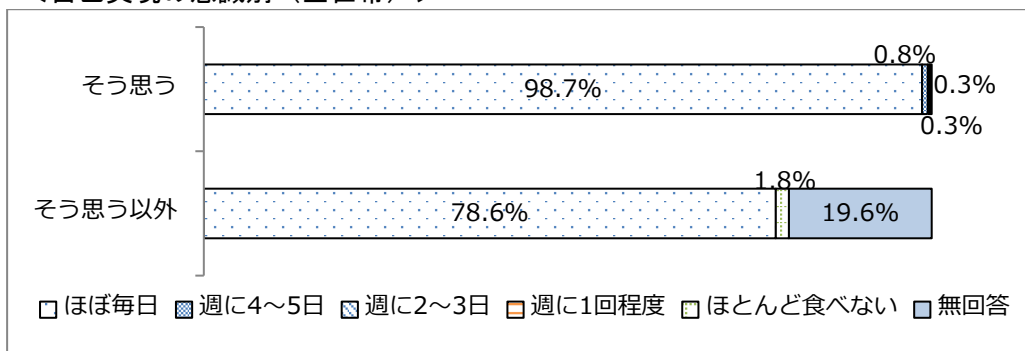
<経済状況別>



<世帯類型別>



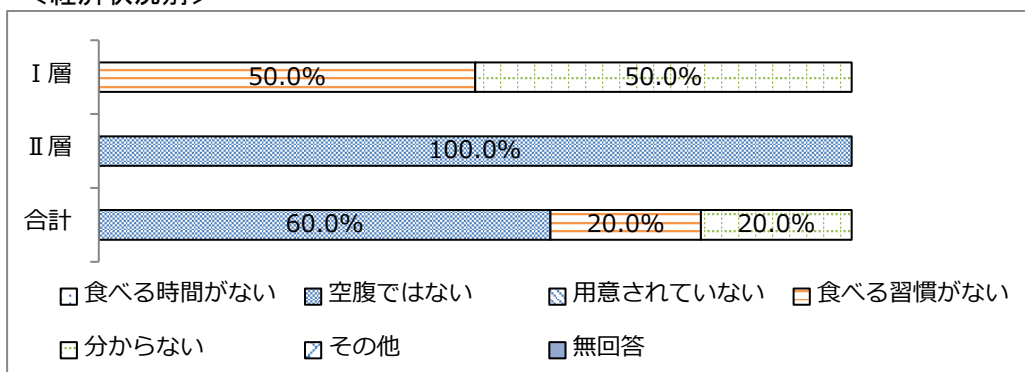
<自己実現の意識別（全世帯）>



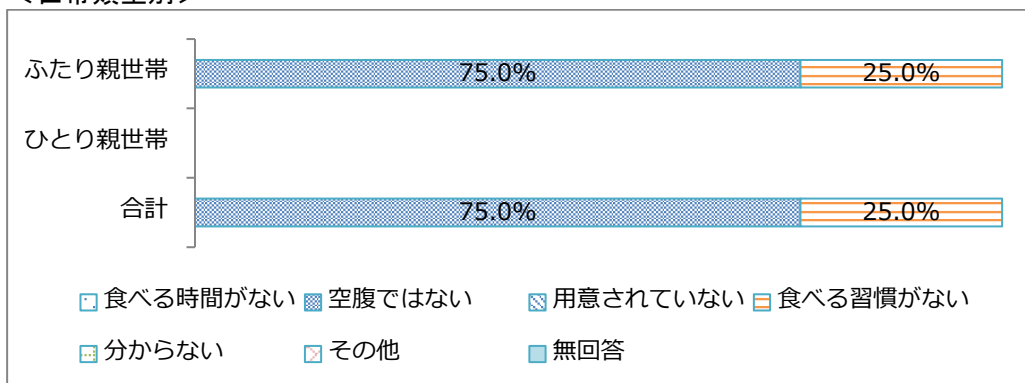
■ 問 2 4 - 2 問 2 4 - 1 で「1. ほぼ毎日」と回答した方以外にお尋ねします。それ以外の方は、問 2 5 にお進みください。あなたが夕食を食べない理由を教えてください。
(あてはまる番号 1 つに○をつけてください)

- ・ 経済状況別において、Ⅱ層の回答件数 3 件中 3 件とも「空腹ではない」と回答している。また、Ⅰ層の「食べる習慣がない」と「分からない」は各 1 件ずつの回答であった。
- ・ 世帯類型別において、ひとり親世帯では該当者がおらず、ふたり親世帯では「空腹ではない」が 3 件、「食べる習慣がない」が 1 件であった。
- ・ 全世帯において自己実現の意識別で、「そう思う以外」層で「空腹ではない」の回答が 1 件、「そう思う」層で「空腹ではない」の回答が 2 件、「食べる習慣がない」、「分からない」が各 1 件であった。

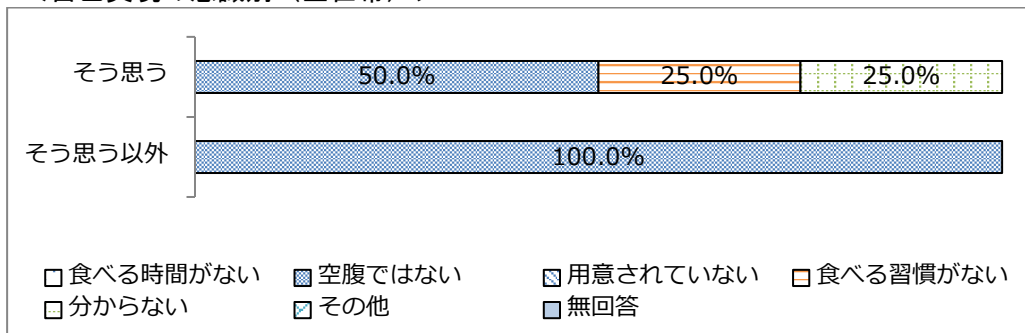
<経済状況別>



<世帯類型別>



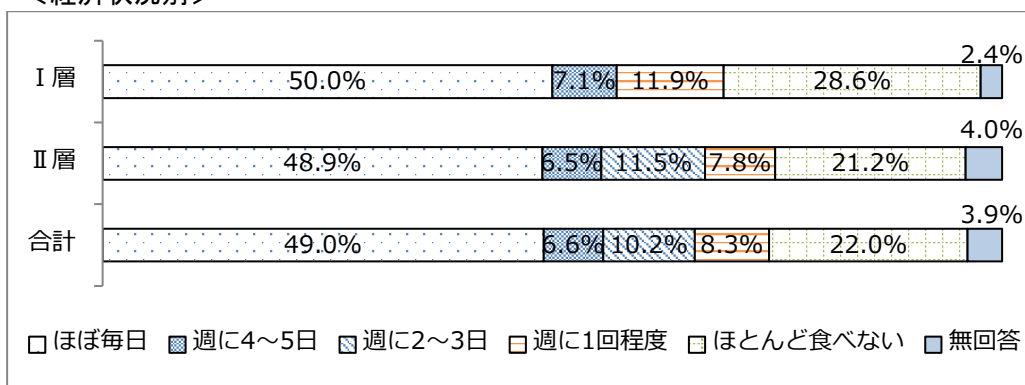
<自己実現の意識別（全世帯）>



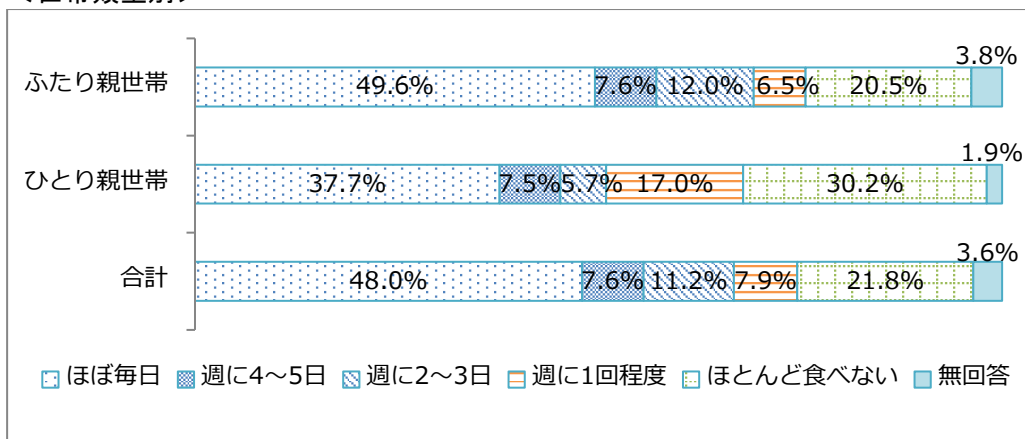
■問25 あなたは、週にどのくらい保護者の方と一緒に朝食を食べますか。(保護者には、あなたの父母のほか、祖父母や親戚などの大人を含みます。あてはまる番号1つに○をつけてください)

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「ほとんど食べない」の割合が高くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ひとり親世帯で「ほぼ毎日」の割合が低く、「ほとんど食べない」と「週に1回程度」を合わせた割合が高くなっている。
- ・ 全世帯において保護者と一緒に朝食を食べる頻度と子どもの自己実現の意識の関係性を見ると、保護者との朝食の摂取頻度が高いほど、子どもの自己実現の意識が高くなっている。

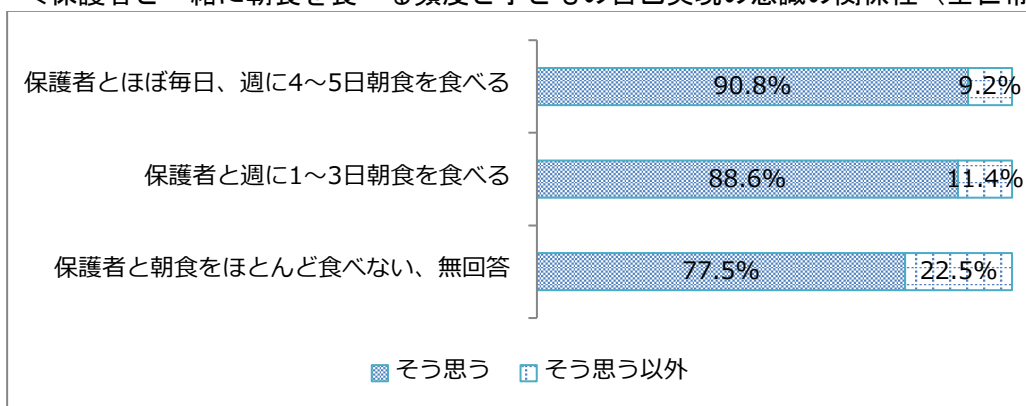
<経済状況別>



<世帯類型別>



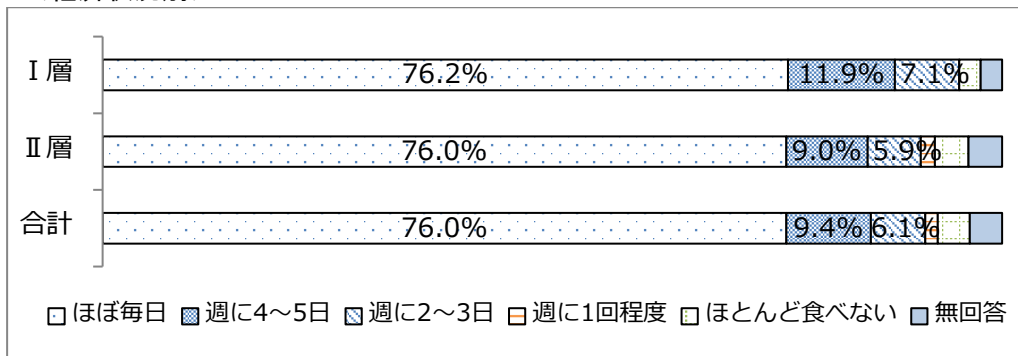
<保護者と一緒に朝食を食べる頻度と子どもの自己実現の意識の関係性（全世帯）>



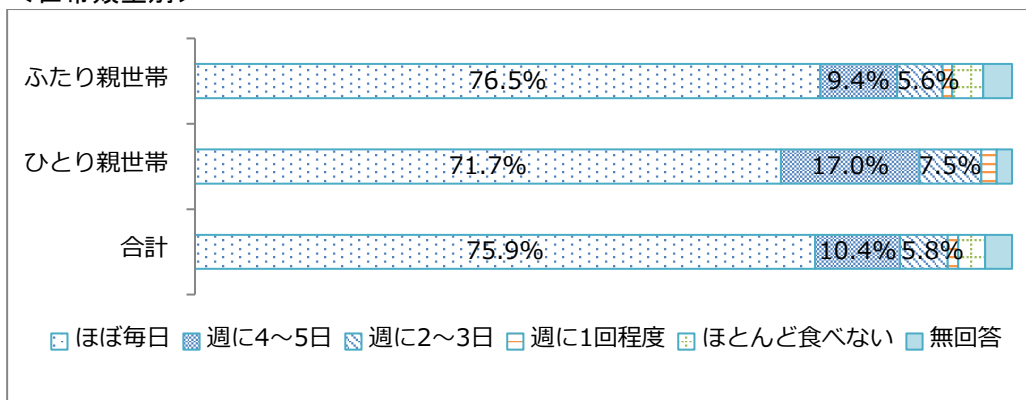
■問26 あなたは、週にどのくらい保護者の方と一緒に夕食を食べますか。(保護者には、あなたの父母のほか、祖父母や親戚などの大人を含みます。あてはまる番号1つに○をつけてください)

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、各項目において顕著な差はみられなかった。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ひとり親世帯で「ほぼ毎日」の割合が低く、「週に4～5日」以下を合わせた割合が高くなっている。
- ・ 全世帯において保護者と一緒に夕食を食べる頻度と子どもの自己実現の意識の関係性を見ると、保護者との夕食の摂取頻度が高いほど、子どもの自己実現の意識が高くなっている。

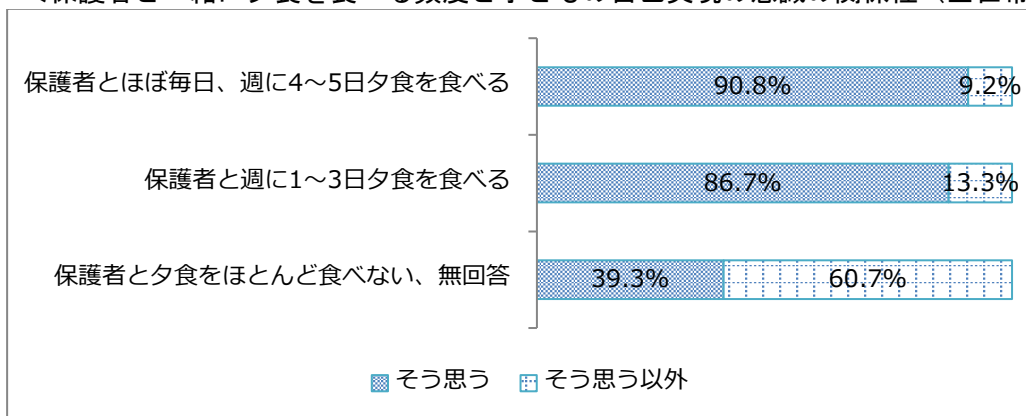
<経済状況別>



<世帯類型別>



<保護者と一緒に夕食を食べる頻度と子どもの自己実現の意識の関係性（全世帯）>

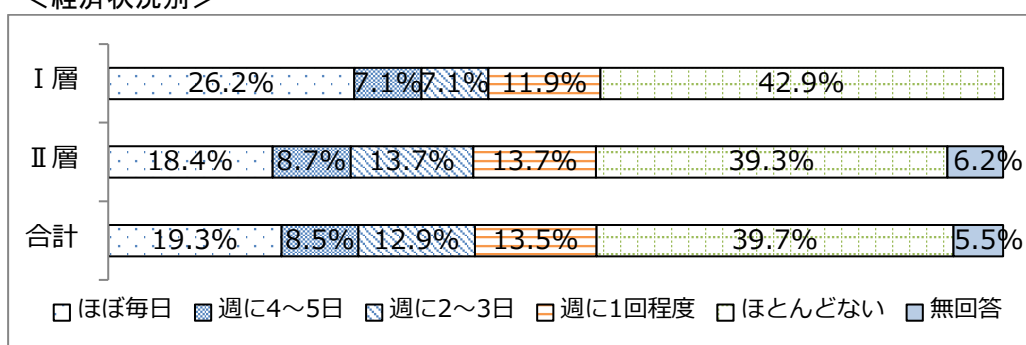


3. 教育環境

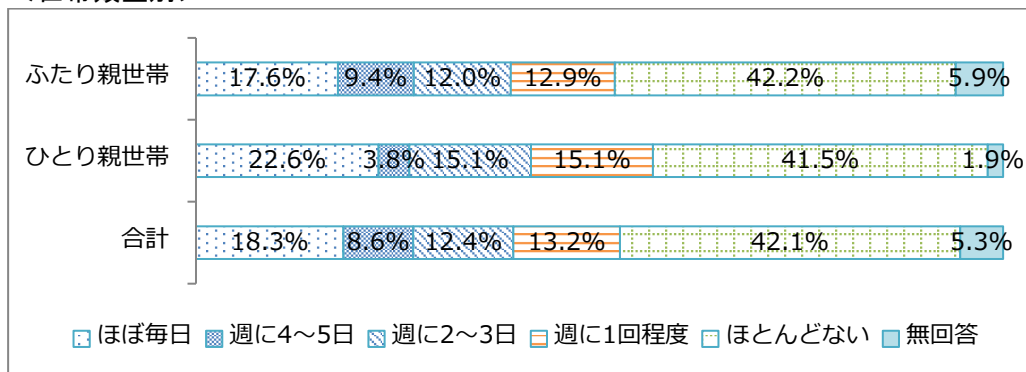
■問3 あなたは、週にどのくらい保護者の方に宿題（勉強）を見てもらいますか。（保護者には、あなたの父母のほか、祖父母や親戚などの大人を含みます。あてはまる番号1つに○をつけてください）

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「ほぼ毎日」と「ほとんどない」の割合が高く、Ⅱ層で「ほぼ毎日」の割合が低くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ひとり親世帯で「ほぼ毎日」の割合が高くなっている。
- ・ 全世帯の小学校5年生において保護者が子どもの勉強を見る頻度と子どもの自己実現の意識の関係性を見ると、保護者が子どもの勉強を見る頻度が高いほど、子どもの自己実現の意識が高い傾向が見られる。

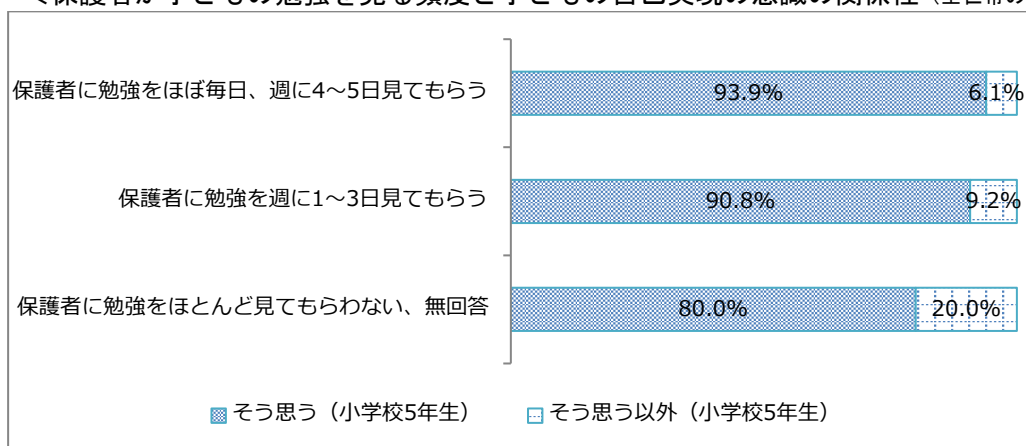
<経済状況別>



<世帯類型別>



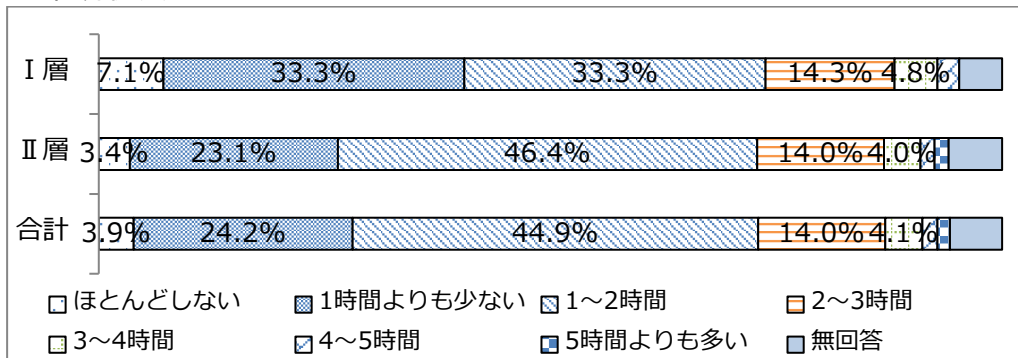
<保護者が子どもの勉強を見る頻度と子どもの自己実現の意識の関係性（全世帯の小学校5年生）>



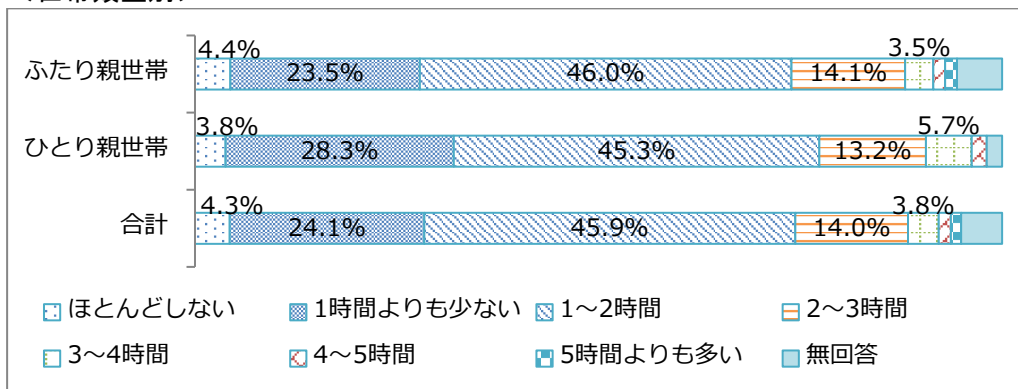
■問4 あなたは、平日（月～金曜日）は、学校の授業以外にどれくらい勉強しますか。
 （塾での勉強時間を含めて、あてはまる番号1つに○をつけてください）

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「ほとんどしない」「1時間よりも少ない」を合わせた割合が高くなっている。
- ・ 各項目について、世帯類型別に顕著な差は見られなかった。
- ・ 全世帯において自己実現の意識別で差が大きい項目に着目すると、「そう思う以外」層で上記Ⅰ層と同じ傾向が見られた。
- ・ 全世帯において規則的な起床習慣別で差が大きい項目に着目すると、「不規則」層で上記Ⅰ層と同じ傾向が見られる。また、「無回答」の割合が高くなっている。

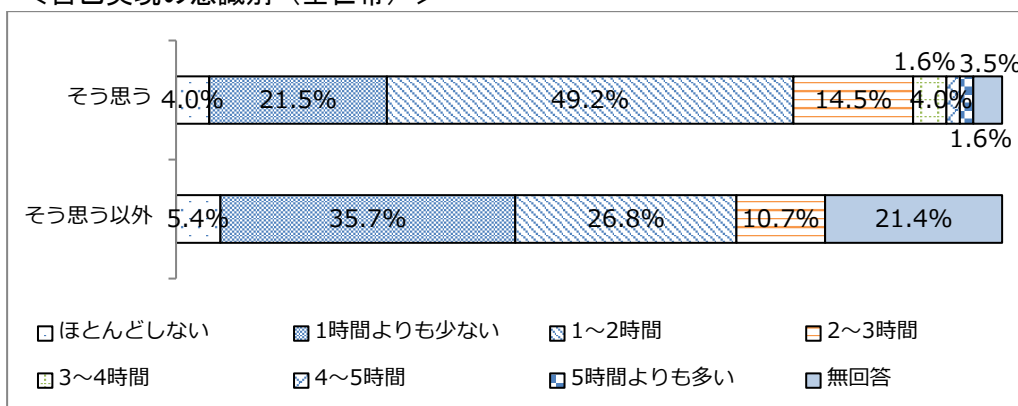
<経済状況別>



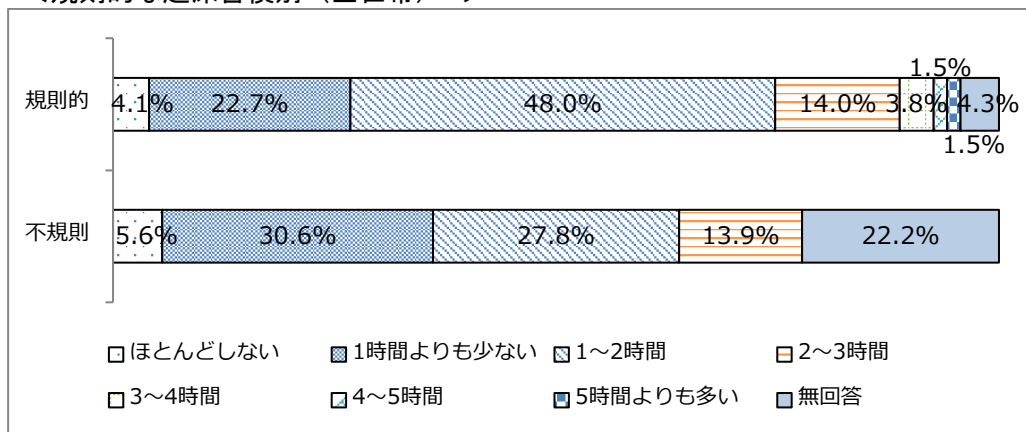
<世帯類型別>



<自己実現の意識別（全世帯）>



<規則的な起床習慣別（全世帯）※>

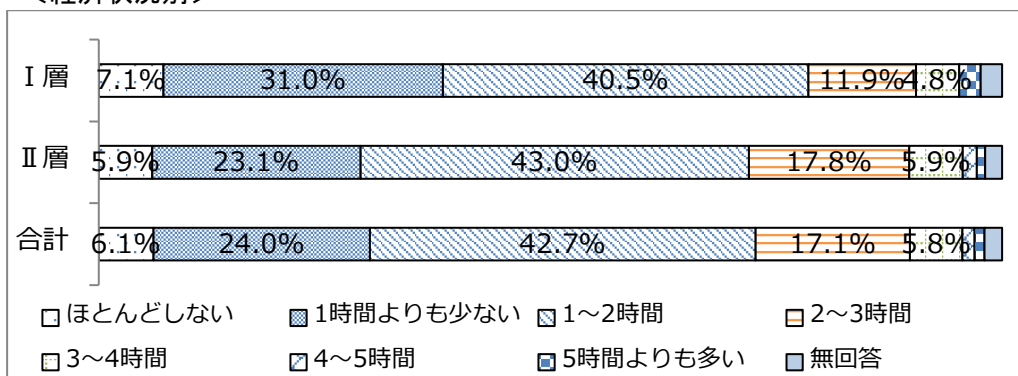


※ 調査票（子ども）問 20「平日は、ほぼ同じ時刻に起きているか」について、「ほぼ同じ時刻に起きている」と「どちらかと言えば同じ時刻に起きている」の回答者を『規則的』に分類し、それ以外の回答者を『不規則』に分類（以下、同じ）。

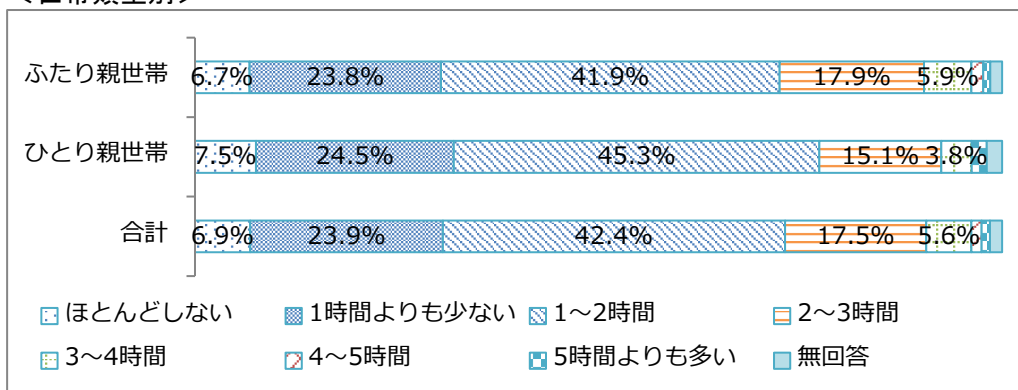
■問5 あなたは、休日（土日、祝日）は、どれくらい勉強しますか。（塾での勉強時間を含めて、あてはまる番号1つに○をつけてください）

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「ほとんどしない」、「1時間よりも少ない」を合わせた割合が高く、勉強する時間が長くなるにつれてⅠ層の割合が低くなっているが、「5時間よりも多い」ではⅠ層の割合が高くなっている。
- ・ 各項目について、世帯類型別に顕著な差は見られなかった。
- ・ 全世帯において自己実現の意識別で差が大きい項目に着目すると、「そう思う以外」層で「ほとんどしない」、「1時間よりも少ない」を合わせた割合が高く、勉強する時間が長くなるにつれて「そう思う以外」の割合が低くなっている。
- ・ 全世帯において規則的な起床習慣別で差が大きい項目に着目すると、「不規則」層で上記Ⅰ層と同じ傾向が見られる。また、「無回答」の割合が高くなっている。

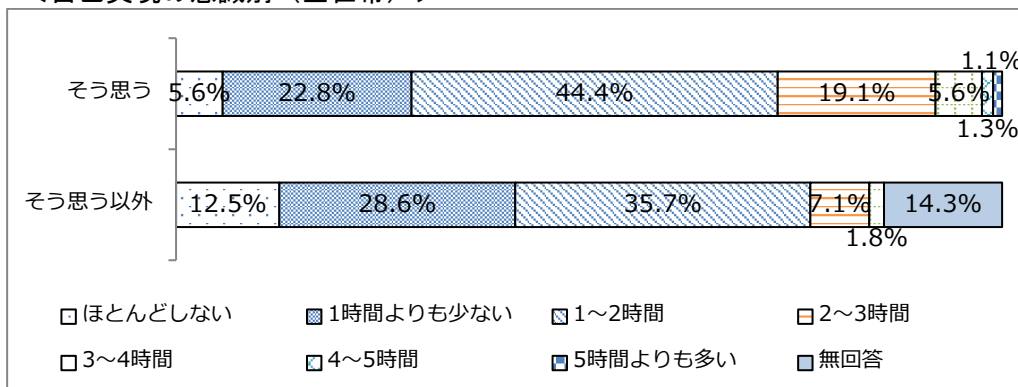
<経済状況別>



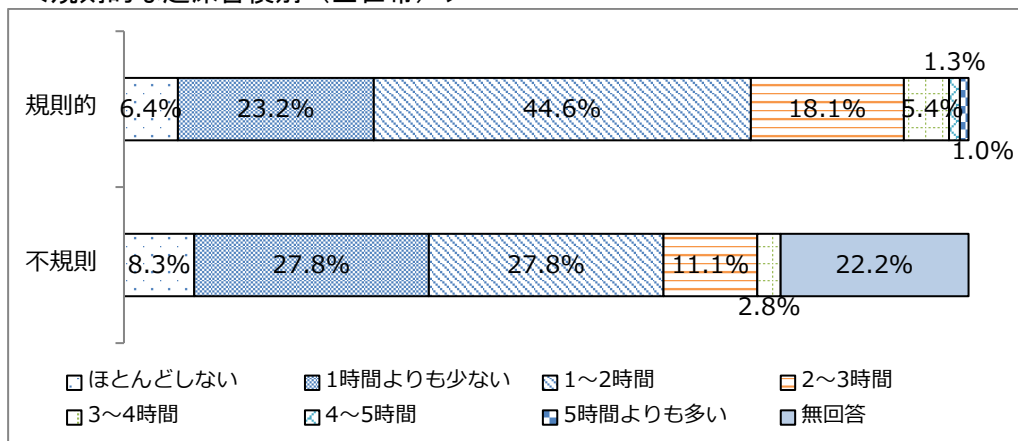
<世帯類型別>



<自己実現の意識別（全世帯）>



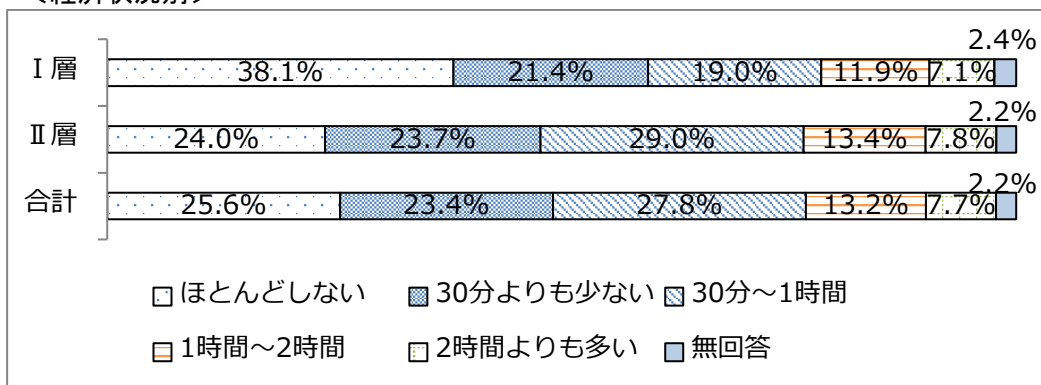
<規則的な起床習慣別（全世帯）>



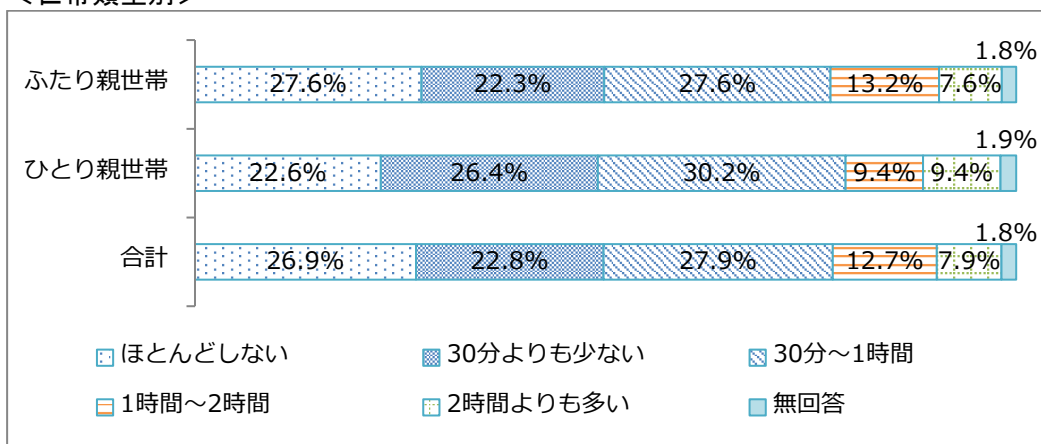
■問6 あなたは、週にどのくらい読書（マンガや雑誌を除き、あてはまる番号1つに○をつけてください）

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「ほとんどしない」、「30分よりも少ない」を合わせた割合が高くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ふたり親世帯で「30分～1時間」の割合が低くなっている。
- ・ 全世帯において自己実現の意識別で差が大きい項目に着目すると、「そう思う以外」層で「ほとんどしない」の割合が高く、30分～2時間の割合が低くなっている。
- ・ 全世帯において規則的な起床習慣別で差が大きい項目に着目すると、「不規則」層で「30分～1時間」の割合が低く、「無回答」の割合が高くなっている。

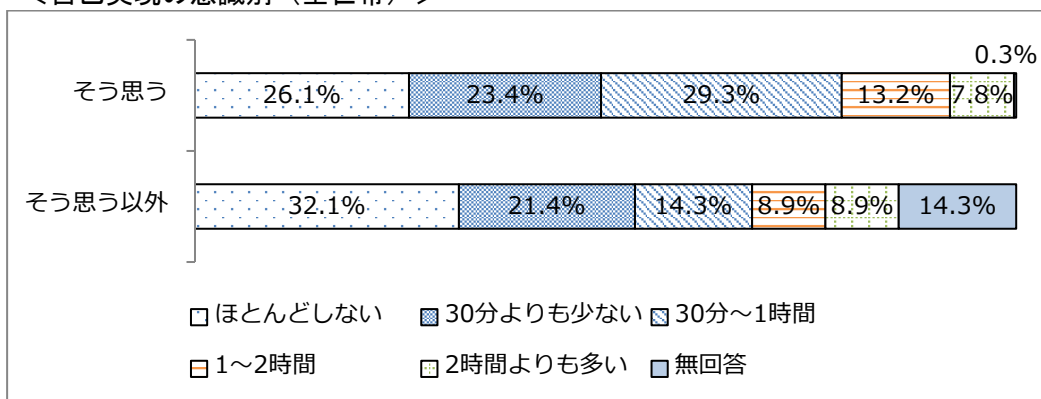
<経済状況別>



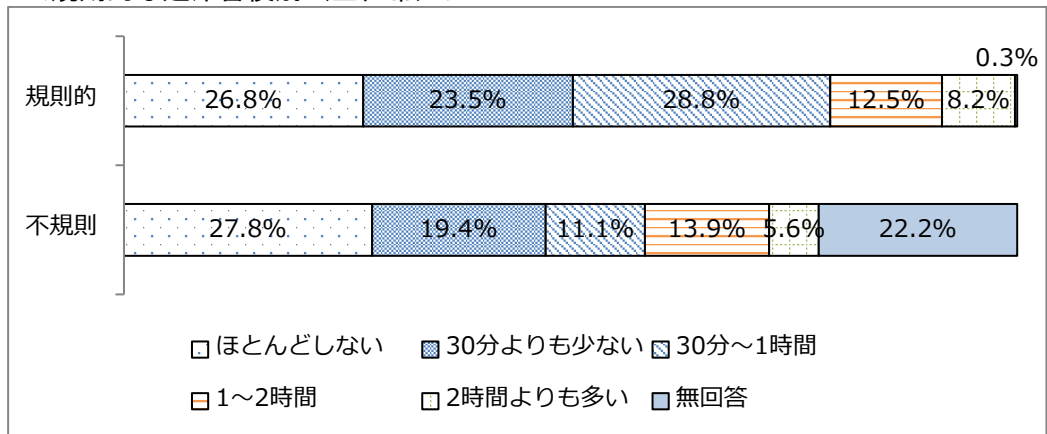
<世帯類型別>



<自己実現の意識別（全世帯）>



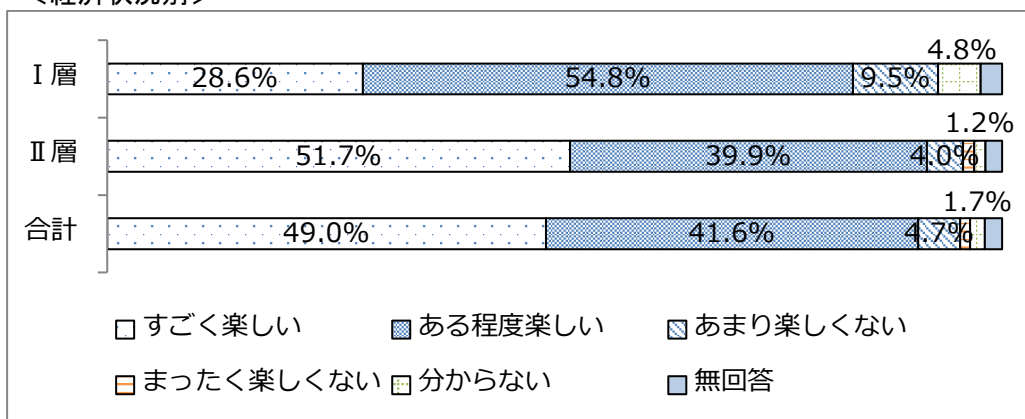
<規則的な起床習慣別（全世帯）>



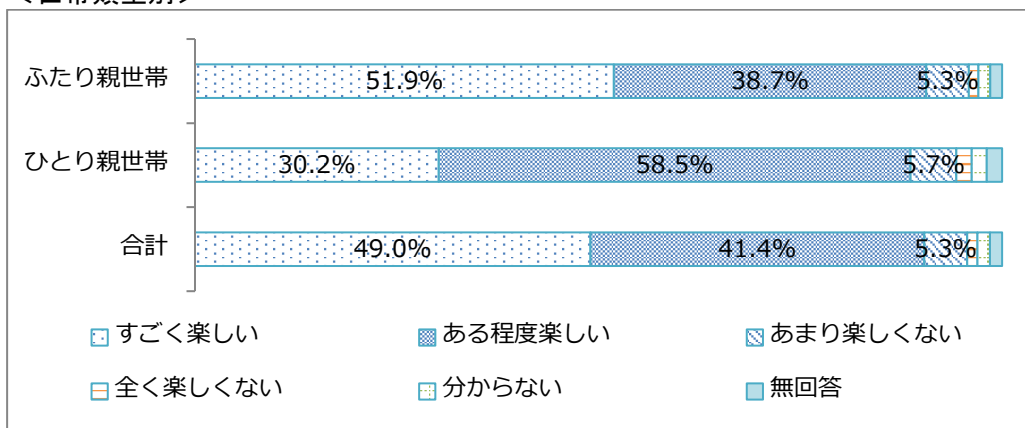
■ 問 7-1 あなたは、学校は楽しいと思えますか。(あてはまる番号 1 つに○をつけてください)

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「すごく楽しい」、「ある程度楽しい」を合わせた割合が低くなっている。また、Ⅰ層とⅡ層で「すごく楽しい」と「ある程度楽しい」の比率が異なっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ひとり親世帯で「すごく楽しい」の割合が低くなっている。また、ふたり親世帯とひとり親世帯で「すごく楽しい」と「ある程度楽しい」の比率が異なっている。
- ・ 全世帯において自己実現の意識別で差が大きい項目に着目すると、「そう思う以外」層で上記Ⅰ層と同じ傾向が見られた。
- ・ 全世帯において規則的な起床習慣別で差が大きい項目に着目すると、「不規則」層で「すごく楽しい」、「ある程度楽しい」を合わせた割合が低くなっている。また、「無回答」の割合が高くなっている。

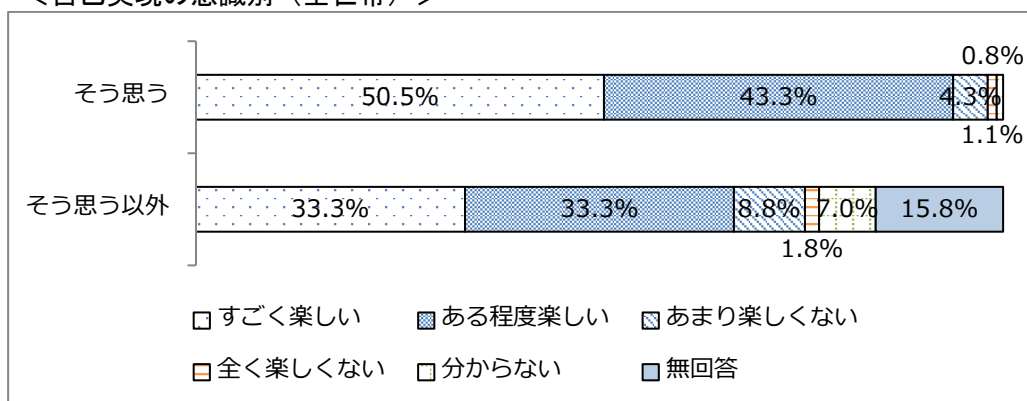
<経済状況別>



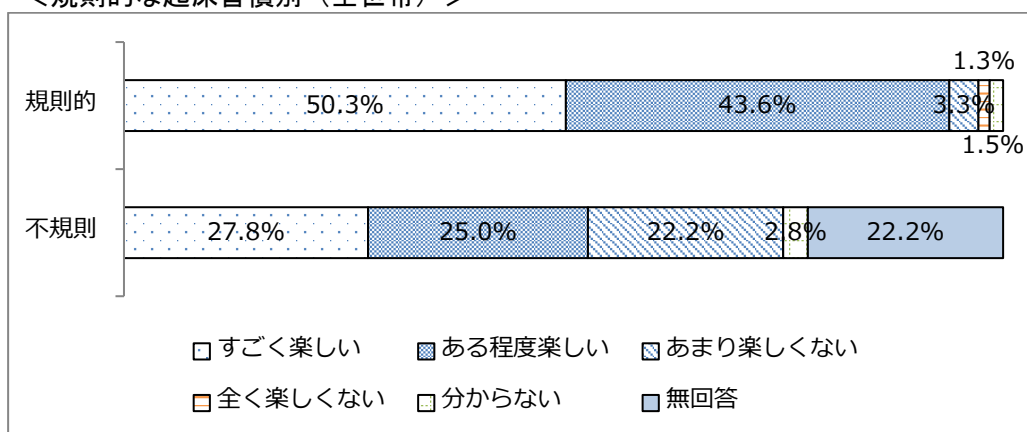
<世帯類型別>



<自己実現の意識別（全世帯）>



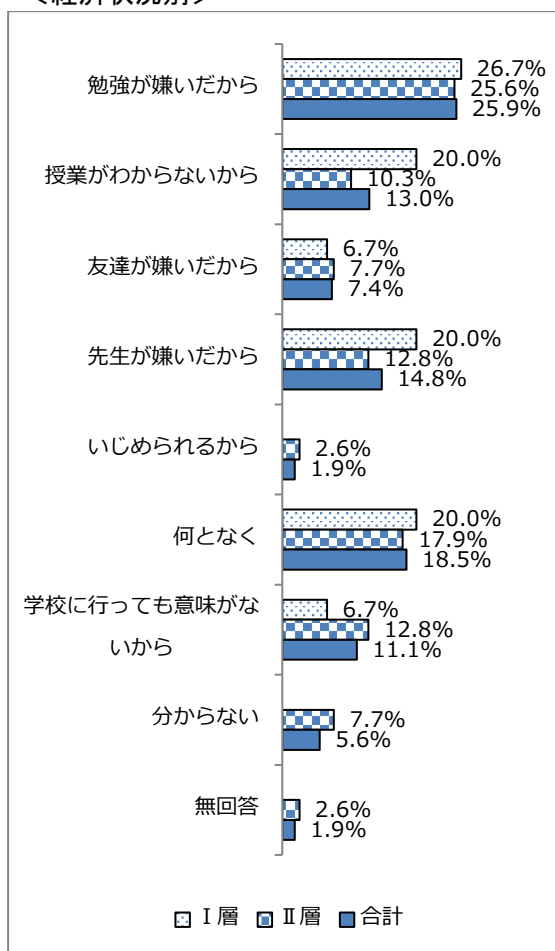
<規則的な起床習慣別（全世帯）>



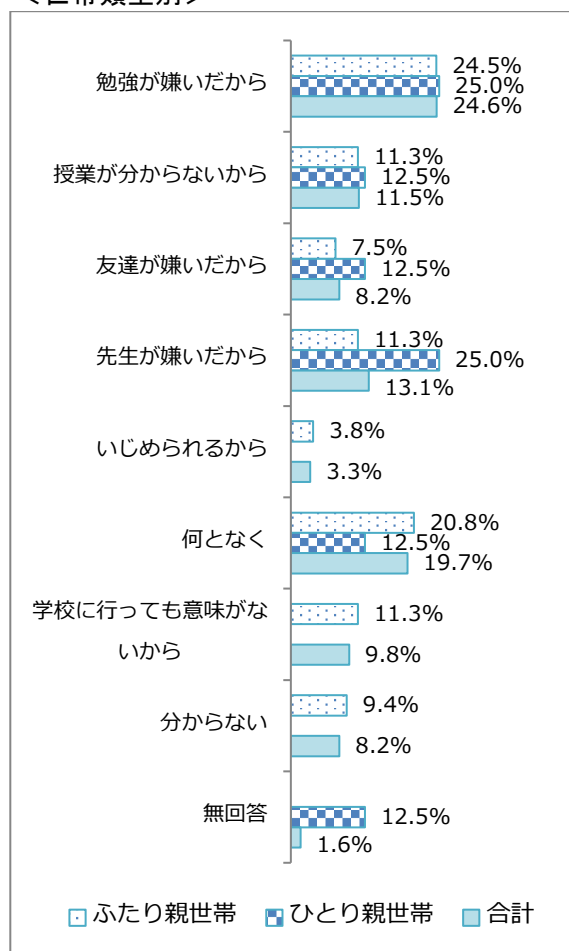
■ 問 7-2 問 7-1 で「3. あまり楽しくない」,「4. 全く楽しくない」,「5. 分からない」と回答した方にお尋ねします。それ以外の方は、問 8 にお進みください。あなたがそう思う理由を教えてください。(あてはまる番号すべてに○をつけてください)

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「授業が分からないから」、「先生が嫌いだから」の割合が高く、Ⅱ層で「学校に行っても意味がないから」の割合が高くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ふたり親世帯で「何となく」、「学校に行っても意味がないから」、「分からない」の割合が高く、ひとり親世帯で「友達が嫌いだから」、「先生が嫌いだから」、「無回答」の割合が高くなっている。
- ・ 全世帯において自己実現の意識別で差が大きい項目に着目すると、「そう思う以外」層で「学校に行っても意味がないから」、「分からない」、「無回答」の割合が高く、「そう思う」層で「授業が分からないから」、「友達が嫌いだから」、「いじめられるから」、「先生が嫌いだから」の割合が高くなっている。
- ・ 全世帯において規則的な起床習慣別で差が大きい項目に着目すると、「不規則」層で「勉強が嫌いだから」の割合が高く、「規則的」層で「学校に行っても意味がないから」、「友達が嫌いだから」、「分からない」の割合が高くなっている。

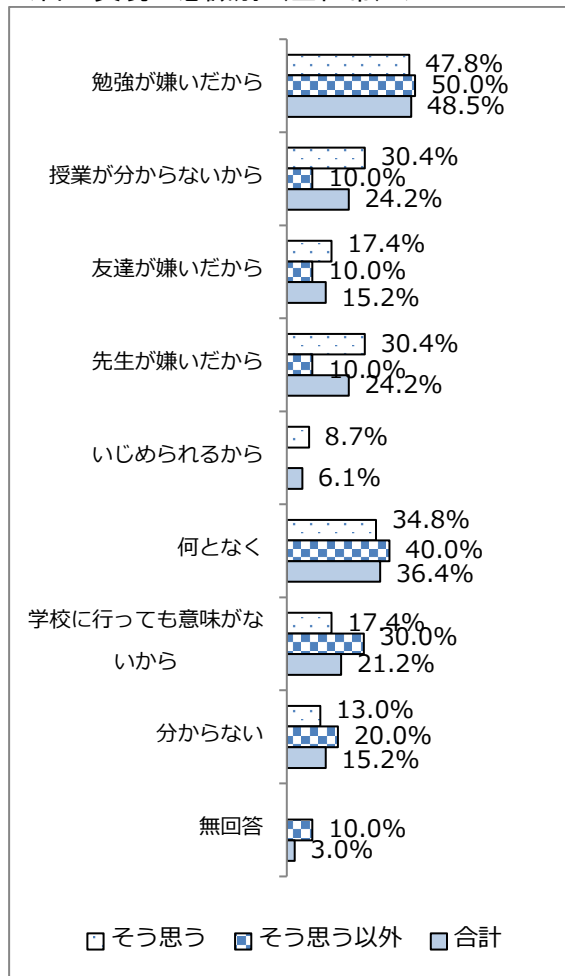
<経済状況別>



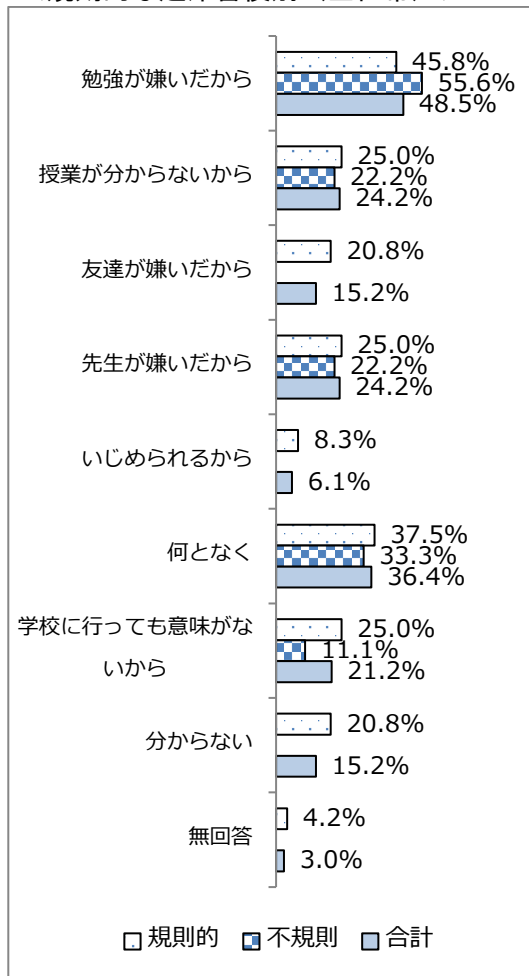
<世帯類型別>



<自己実現の意識別（全世帯）>



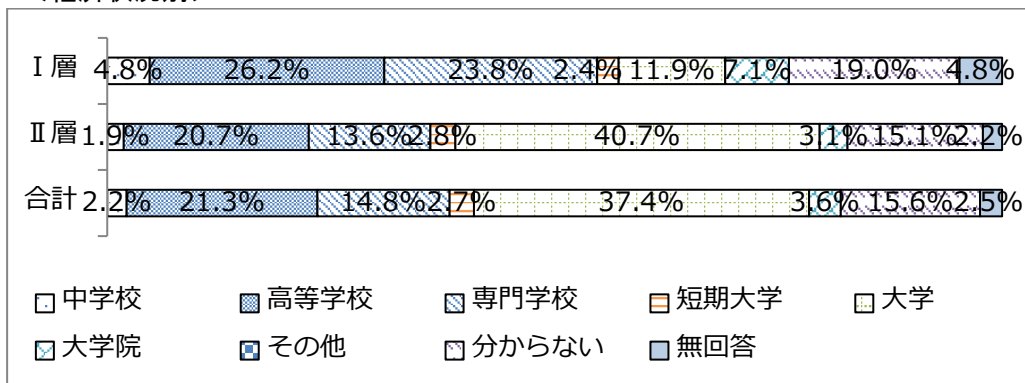
<規則的な起床習慣別（全世帯）>



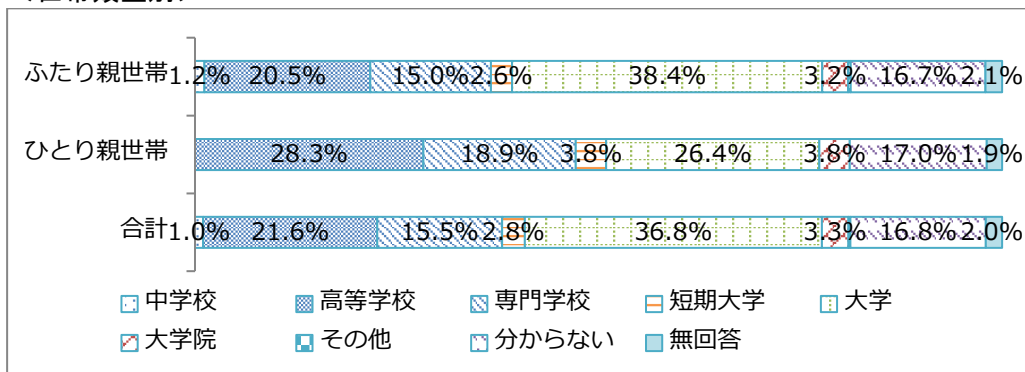
■ 問 8 あなたは、^{しょうらい}将来^{がっこう}どの学校^{しんがく}まで進学^{ばんごう}したいですか。(あてはまる番号^{まる}1つに○をつけてください)

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「高等学校」、「専門学校」の割合が高く、「大学」の割合が低くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ひとり親世帯で「高等学校」、「専門学校」の割合が高く、「大学」の割合が低くなっている。
- ・ 全世帯において自己実現の意識別で差が大きい項目に着目すると、「そう思う以外」層で、「中学校」、「高等学校」、「分からない」、「無回答」の割合が高く、「そう思う」層で「専門学校」～「大学院」までの割合が高くなっている。
- ・ 全世帯において規則的な起床習慣別で差が大きい項目に着目すると、「不規則」層で「専門学校」、「分からない」、「無回答」の割合が高く、「規則的」層で「短期大学」～「大学院」の割合が高くなっている。

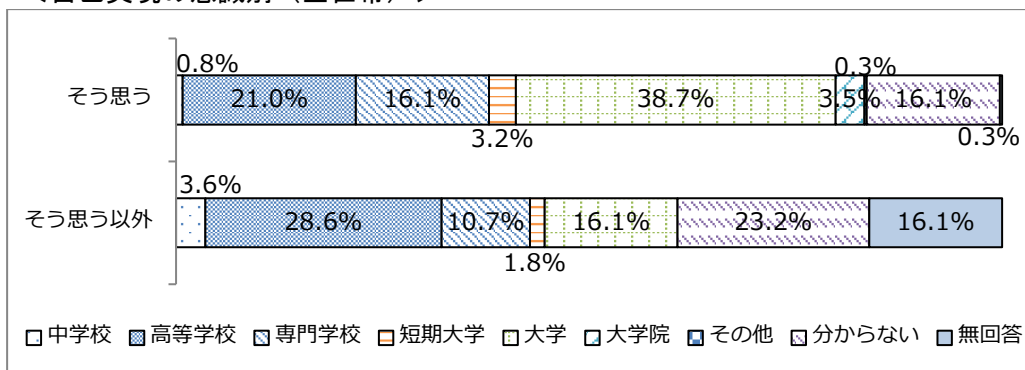
<経済状況別>



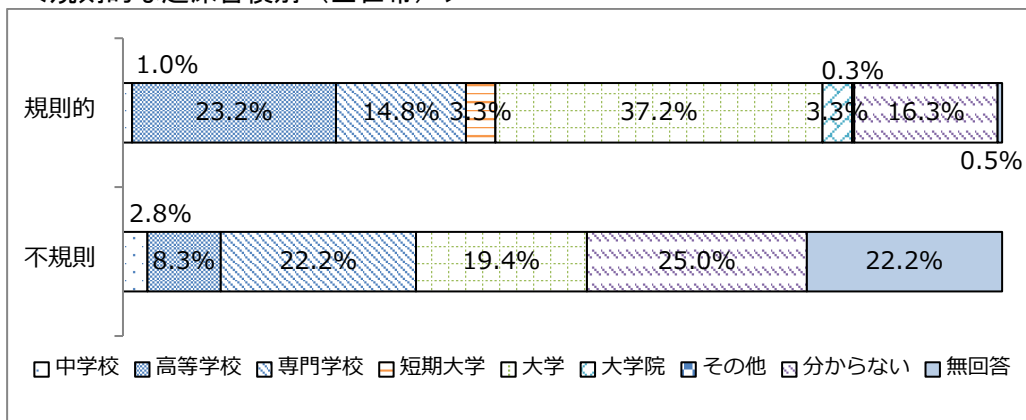
<世帯類型別>



<自己実現の意識別（全世帯）>



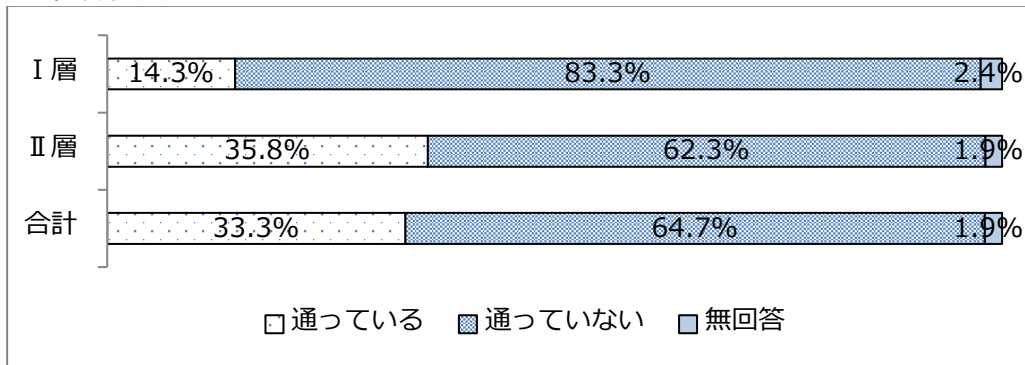
<規則的な起床習慣別（全世帯）>



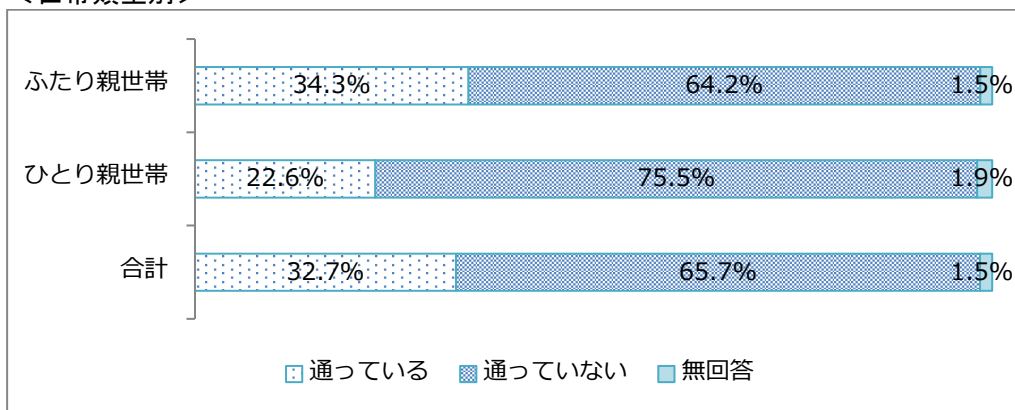
■問 9-1 あなたは、塾（家庭教師や通信制の家庭学習教材を含みます。）に通っていますか。（あてはまる番号1つに○をつけてください）

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「通っている」の割合が低くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ひとり親世帯で「通っている」の割合が低くなっている。

<経済状況別>



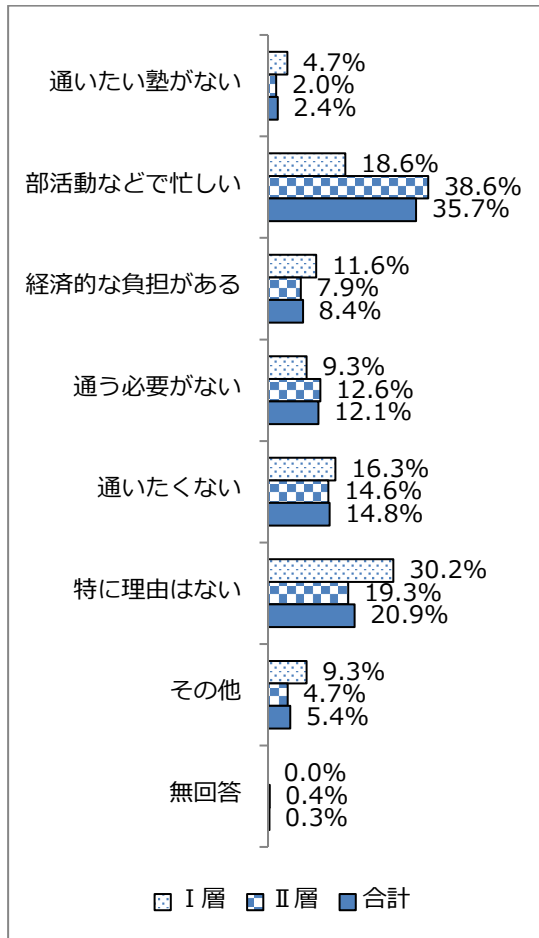
<世帯類型別>



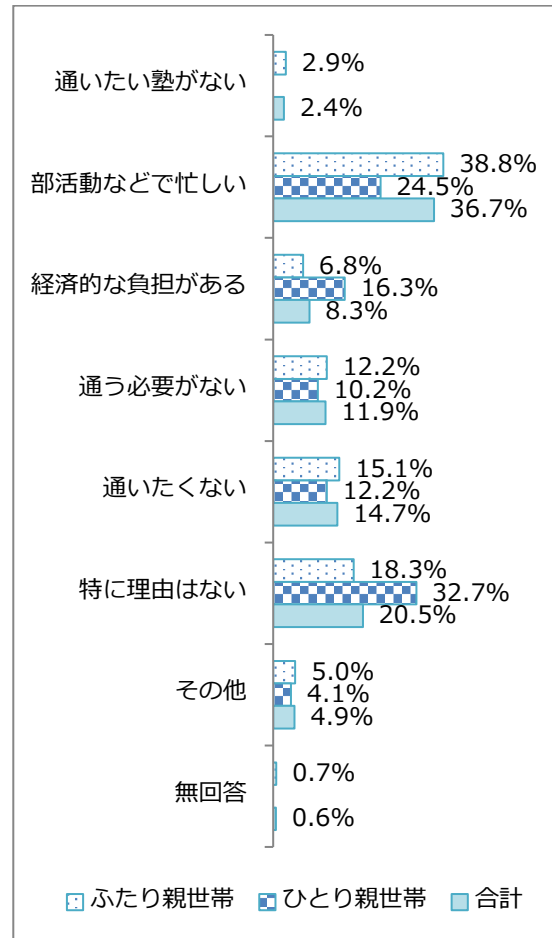
■問9-2 問9-1で「2. 通っていない」と回答した方にお尋ねします。それ以外の方は、問10-1にお進みください。塾に通っていない理由を教えてください。(あてはまる番号全てに○をつけてください)

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「経済的な負担がある」、「特に理由はない」の割合が高く、Ⅱ層で「部活動などで忙しい」、「通う必要がない」の割合が高くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ふたり親世帯で「部活動などで忙しい」の割合が高く、ひとり親世帯で「経済的な負担がある」、「特に理由はない」の割合が高くなっている。

<経済状況別>



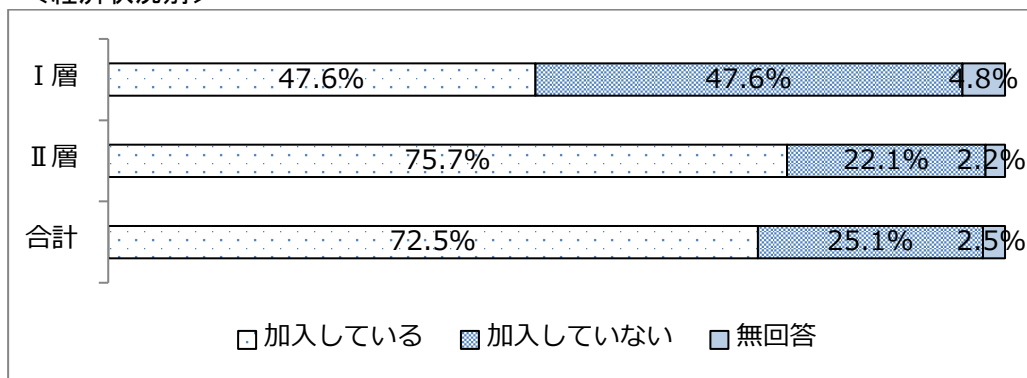
<世帯類型別>



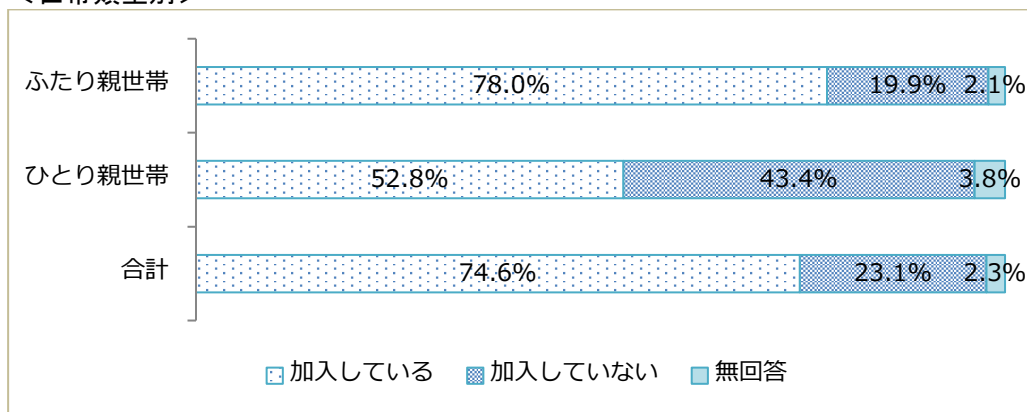
■ 問 10-1 あなたは、スポーツクラブや部活動に加入していますか。(あてはまる番号
1つに○をつけてください)

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「加入している」の割合が低くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ひとり親世帯で「加入している」の割合が低くなっている。

<経済状況別>



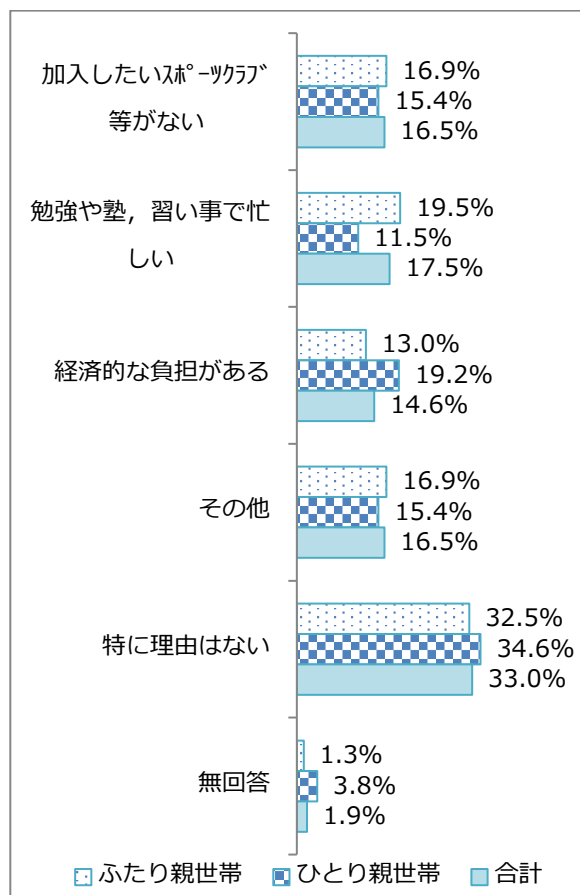
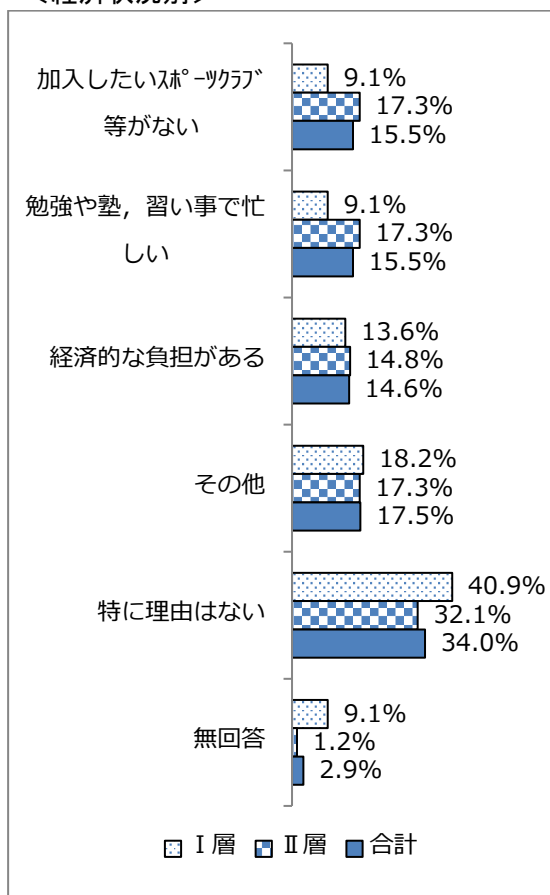
<世帯類型別>



■ 問 1 0 - 2 問 1 0 - 1 で「2. 加入していない」と回答した方にお尋ねします。それ以外の方は、問 1 1 にお進みください。加入していない理由を教えてください。（あてはまる番号全てに○をつけてください）

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「特に理由はない」の割合が高く、Ⅱ層で「加入したいスポーツクラブ等がない」、「勉強や塾、習い事で忙しい」の割合が高くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ひとり親世帯で「勉強や塾、習い事で忙しい」の割合が低く、「経済的な負担がある」の割合が高くなっている。

<経済状況別>

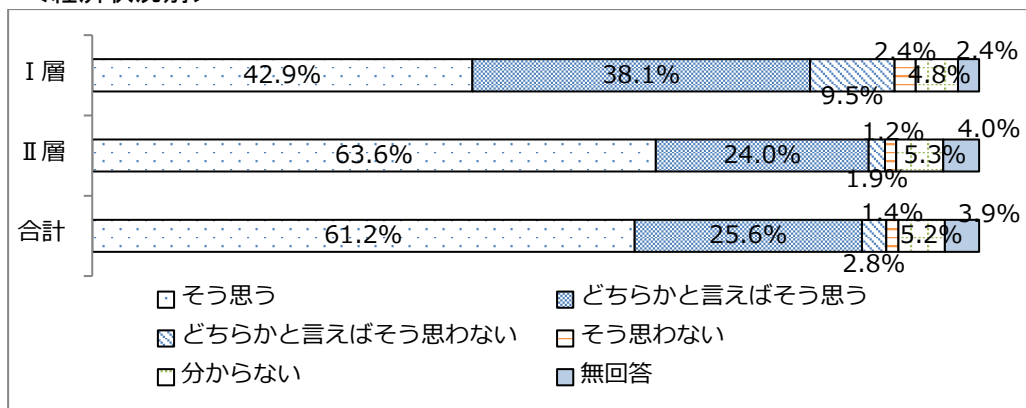


4. 社会環境

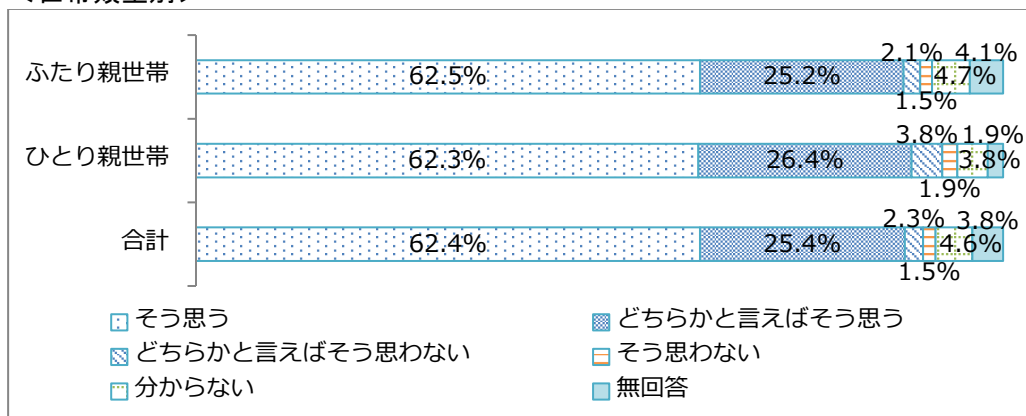
■問27 あなたは、^と将来のためにも、^し今、^い勉強やスポーツ・特技を^{べんきよう}頑張りたいと思いま
すか。(あてはまる番号^{ばんごう}1つに○をつけてください)

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「そう思う」、「どちらかと言えばそう思う」を合わせた割合が低くなっている。
- ・ 各項目について、世帯類型別に顕著な差は見られなかった。

<経済状況別>



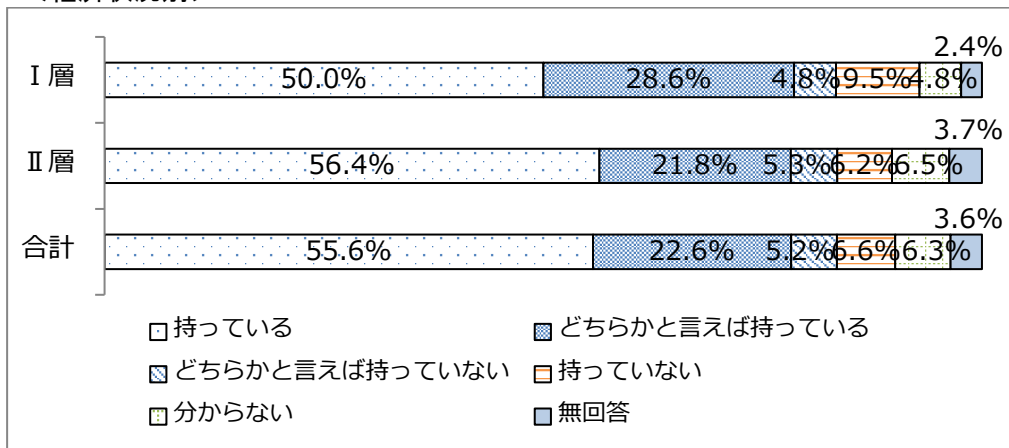
<世帯類型別>



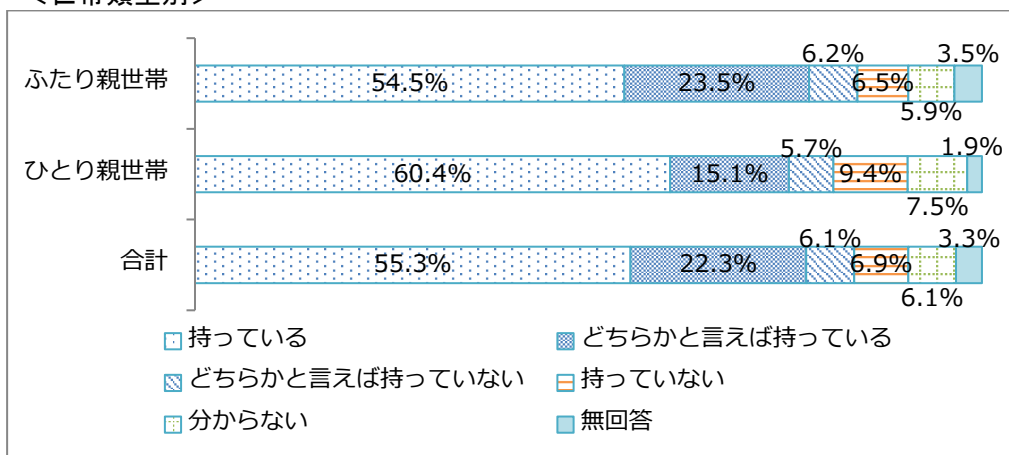
■問28 あなたは、^{しやうらい}将来の夢・希望や^{もくひよう}目標を持っていますか。(あてはまる番号^{ばんごう}1つに○をつけてください)

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「持っている」の割合が低くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ふたり親世帯で「持っている」の割合が低くなっている。

<経済状況別>



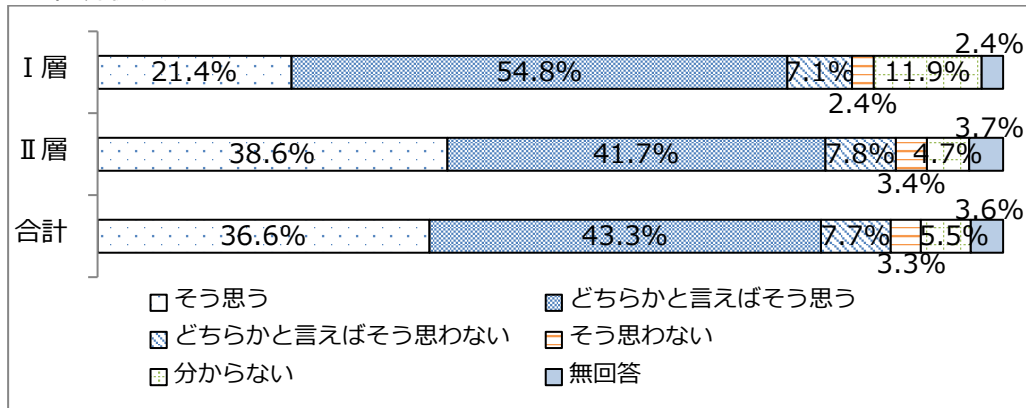
<世帯類型別>



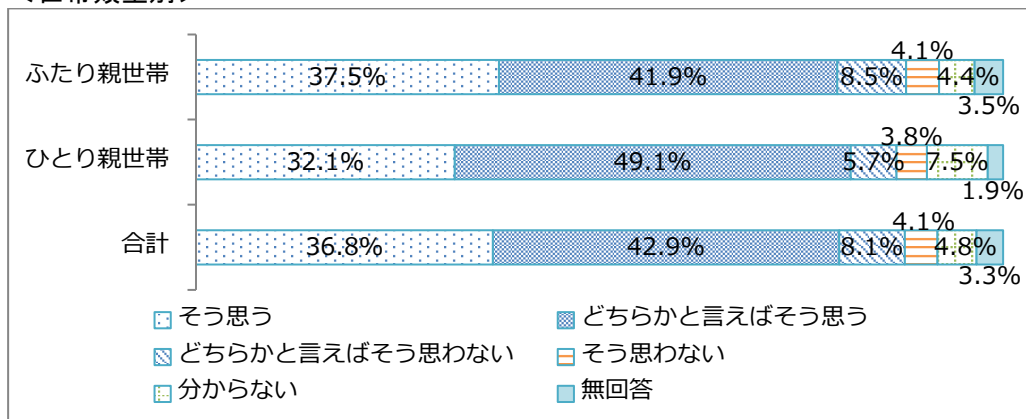
■問 2 9 あなたは、^{むずか}難しいことでも失敗を恐れず何かに挑^{しっぱい}戦^{おそ}したいと思いますか。(あて^{なに}はまる^{ちょうせん}番号^{おち}1つに○をつけてください)

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「そう思う」の割合が低くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ひとり親世帯で「そう思う」の割合が低くなっている。

<経済状況別>



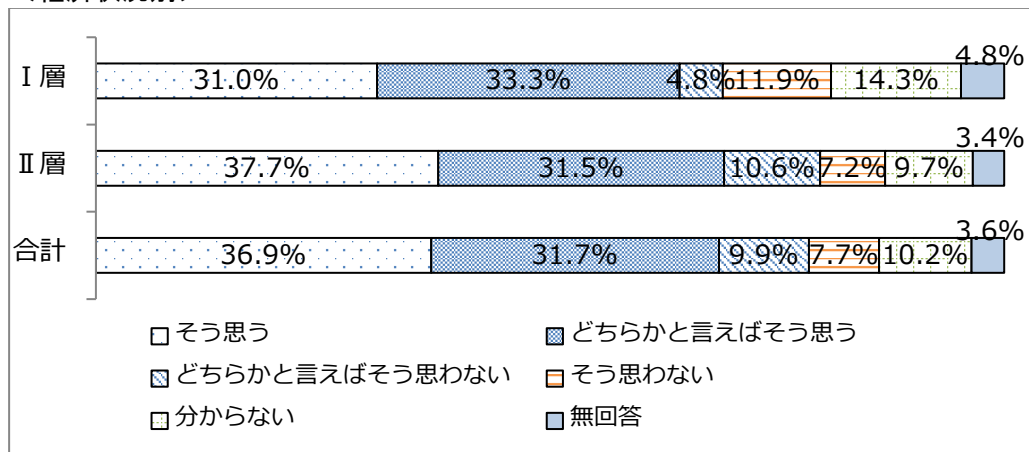
<世帯類型別>



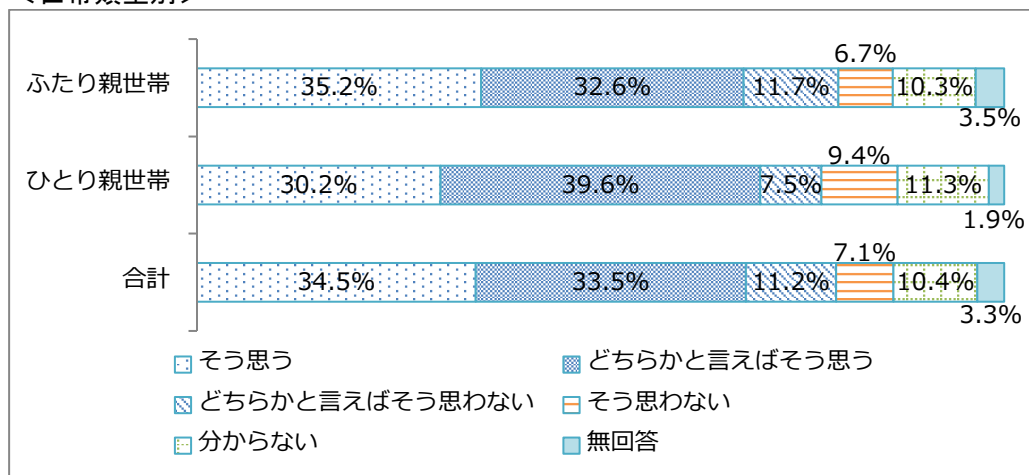
■問30 あなたは、自分には良いところがあると思いますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「そう思う」の割合が低く、Ⅱ層で「どちらかと言えばそう思わない」の割合が高くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ふたり親世帯で「そう思う」と「どちらかと言えばそう思う」を合わせた割合が低くなっている。

<経済状況別>



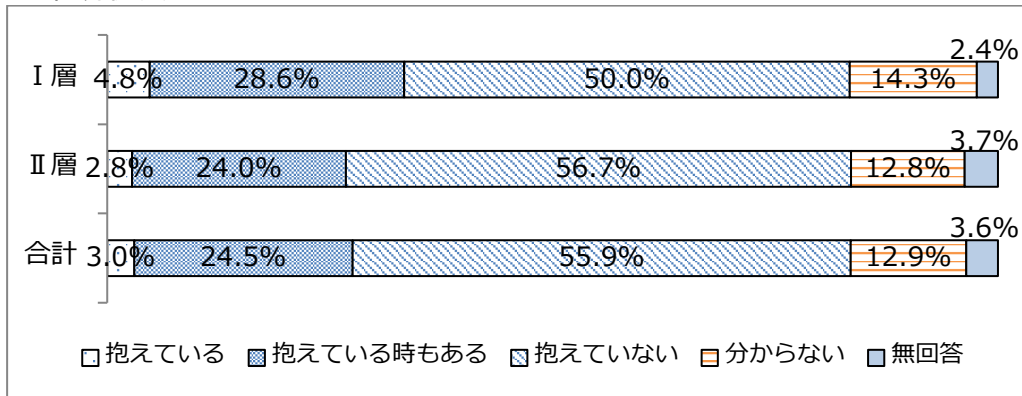
<世帯類型別>



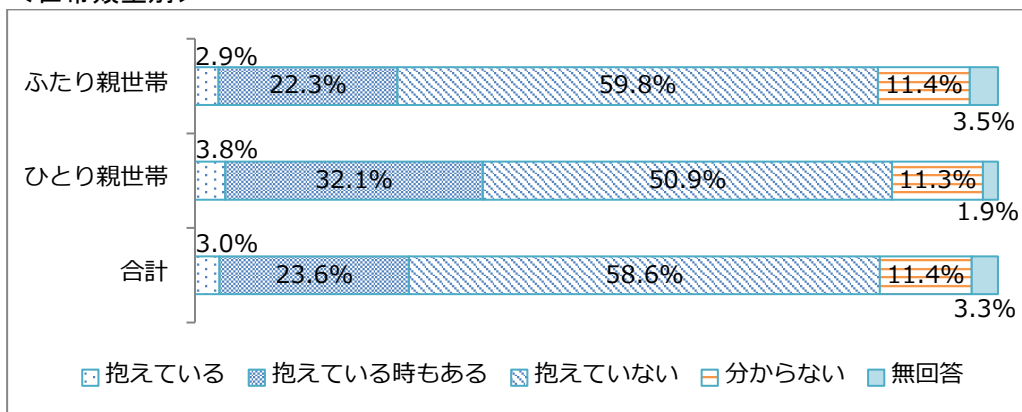
■ 問 3 1 あなたは、自分だけでは解決することが難しい大きな悩みなどを抱えていますか。(あてはまる番号1つに○をつけてください)

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「抱えていない」の割合が低くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ひとり親世帯で「抱えていない」の割合が低くなっている。

<経済状況別>



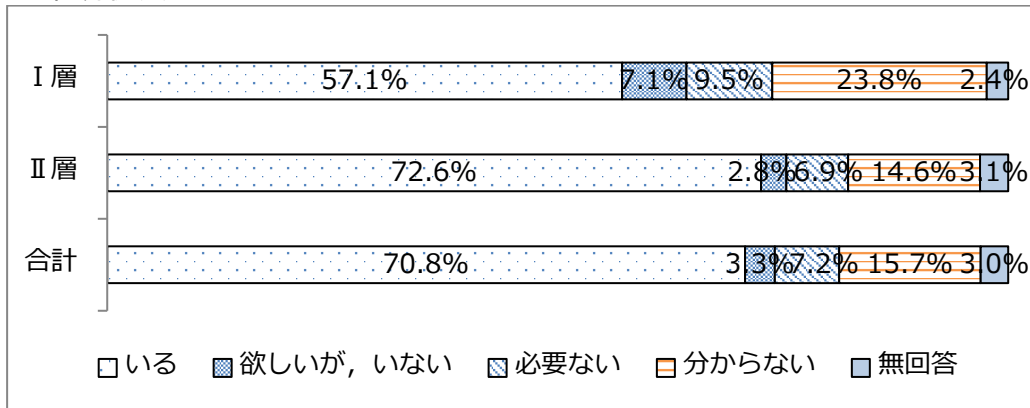
<世帯類型別>



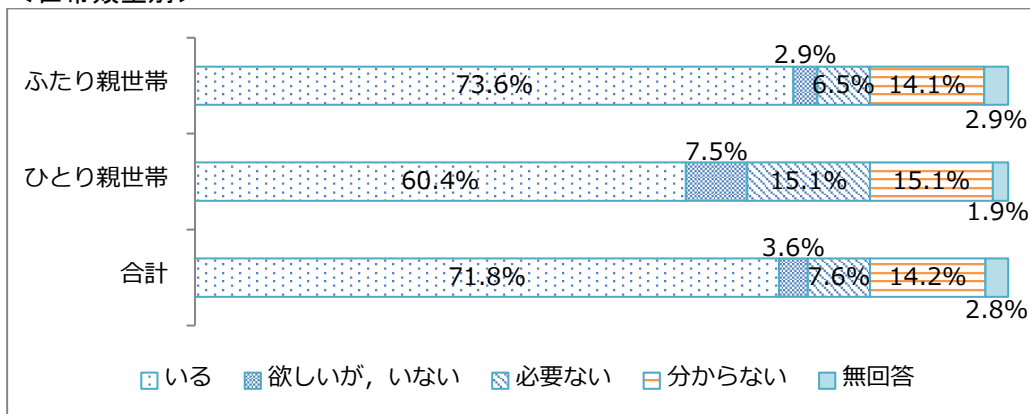
■ 問 3 2 あなたは、悩み等を相談できる人はいいますか。(あてはまる番号 1 つに○をつけてください)

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「いる」の割合が低くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ひとり親世帯で「いる」の割合が低くなっている。

<経済状況別>



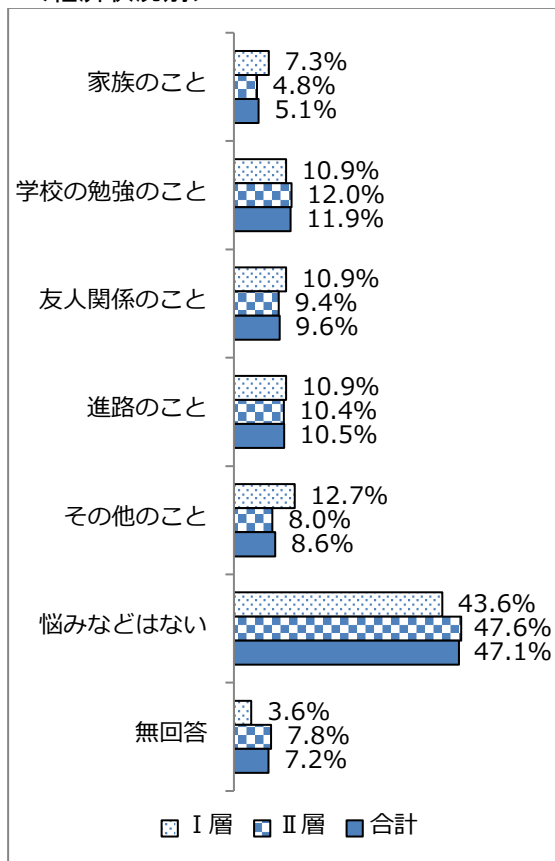
<世帯類型別>



■ 問 3 3 あなたが今悩んでいる事や心配な事、困っている事や誰かに相談したいと思っ
ていることがあれば教えてください。(あてはまる番号全てに○をつけてください)

- ・ 経済状況別にⅠ層とⅡ層の間で差が大きい項目に着目すると、Ⅰ層で「その他のこと」の割合が高く、「悩みなどはない」の割合が低くなっている。
- ・ 世帯類型別にふたり親世帯とひとり親世帯との間で差が大きい項目に着目すると、ひとり親世帯で「家族のこと」、「進路のこと」の割合が高く、「悩みなどはない」の割合が低くなっている。

<経済状況別>



<世帯類型別>

