

学校教育目標 自他を大切にし、主体的に学ぶ児童の育成

-目指す児童像-

かしこく : 自ら問いを発する子ども
 やさしく : 互いを認め合う子ども
 すこやかに : 自他の命を大切にする子ども

心 うきうき
やさしい子

特別支援教育を本校教育の強みに（推進力に）

体 すくすく
げんきな子

<認め合う力>

【重点的取組】

- ①自己有用感を高める学級づくり
- ②人権が尊重される授業づくり
- ③子どもが元気になる言葉かけ

目標値（自己評価達成率）

- ・学校が楽しい（90%以上）

<育成したい資質・能力>

- ・問いを発する力
- ・認め合う力
- ・命を大切にする力

<命を大切にする力>

【重点的取組】

- ①安全に生活するための判断力・行動力の育成と習慣化
- ②体力づくり活動の充実
- ③ネットやメディアとの健全な向き合い方の指導

目標値（自己評価達成率）

- ・廊下を静かに歩く（80%以上）

学び わくわく
かしこい子

<問いを発する力>

【重点的取組】

- ①導入の工夫と振り返りの充実
- ②子どもの側に立った展開の工夫
- ③個に応じた指導の充実

目標値（自己評価達成率）

- ・教科の内容が分かる（80%以上）

- 人権教育
 - ・多様性を受け入れる人権感覚の醸成
- 生徒指導
 - ・児童の心理を理解し、児童に寄り添った積極的生徒指導
 - ・いじめのサインを見逃さず早めの対応
- 不登校対策
 - ・情報の共有化と組織的な対応
- 就学前教育
 - ・計画的な交流活動
- 環境教育
 - ・そうじの徹底と栽培活動の充実
- 図書館教育
 - ・読書習慣の形成
- 健康教育
 - ・体育や外遊びの充実と安全指導の徹底

- 道徳教育
 - ・考え議論する道徳の実践
- 特別活動
 - ・折り合いをつける話し合い活動の充実
- キャリア教育・生涯学習
 - ・キャリアパスポートの活用
 - ・人や自然と触れ合う体験活動の充実
- 情報教育
 - ・SNS等適切な使い方の指導
- 特別支援教育
 - ・一人一人のニーズに応える支援の充実（合理的配慮）
 - ・保護者や専門機関との連携の充実
- 外国語活動・外国語科
 - ・聞く、話す活動の充実（ALTとの連携）
- 校内研修
 - ・自ら問いを発し、ともに高め合う授業づくり

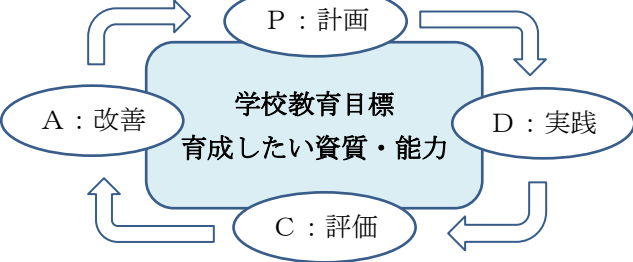
保護者

地域・行政

<改善・充実の好循環>

結果分析・評価

実態把握・調査部を中心に結果分析等を実施する。



人材等の活用

保護者・地域人材を生かした教育活動を展開する。

学校運営協議会

地域学校協働活動